

# الإعاقات التطورية والفكرية

## تطبيقات تربوية

### من منظور نظرية العقل

**Intellectual & Developmental Dis-Abilities  
applied educational practices of Theory Of Mind**

الدكتور

**فؤاد عيد الجوالده**

دكتوراه في التربية الخاصة

الدكتور

**محمد صالح الإمام**

أستاذ التربية الخاصة المشارك

كلية الدراسات التربوية والتربية الخاصة  
جامعة عمان العربية للدراسات العليا









**الإعاقات التطورية والفكرية**  
تعليمات تربوية  
من منظور نظرية العقل

Intellectual & Developmental Disabilities  
applied educational practices of Theory Of Mind

المراكمة الأدبية/الناشرية/رقم الانشاء لدى دارالة الكتبة الوطنية: (2009/8/2457)

318.9

الأستاذ محمد صالح

الإعاقات التطورية والفكرية لطبقات زهوية من منظور

التعداد / التوحيد الإداري في دار الضيق - ج ١ - ٢٠١٠

(2009/6/2457) \_\_\_\_\_

المواصفات/المتطلبات الخاصة/اللائحة

• أعياد الثورة للكنيسة الوطنية ببالين الطهريين والنحت في الأواني

ISBN 9957-16-537-6

Copyright ©

10. **10.000**

جميع حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة للناسخ

الطبعة الأولى: 2010م - 1431هـ

يُحظر نشر أو ترجمة هذا الكتاب أو أي جزء منه، أو تخزين مادته بطريقة الإلكترونيات، أو نقله على أي وجه، أو أية طريقة، سواء أكانت إلكترونية أم ميكانيكية، أو بالتسجيل، أو بالتسجيل، أو أية طريقة أخرى، دون إذن مسبق من الناشر.

No part of this book may be published, translated, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or using any other tools without acquiring the written approval from the publisher. Otherwise, the infractor shall be subject to the penalty of law.



البريد الإلكتروني: [info@alsharq.com](mailto:info@alsharq.com) - هاتف: 00962 6 4610291 - فاكس: 00962 6 4610291 - 1532 شارع الحسيني - عمان - الأردن

فندق الواجهة، عمان - شارع الملكة رانيا العبدالله (الجامعة سابقاً) - مقابل بوابة العلوم - مجمع مولات التجاري  
مكتب: 5341829 8 (962) + هاتف: 5344909 8 (962) + فاكس: 20412 - عمان 11118 - الأردن

Website: [www.daralithaqafa.com](http://www.daralithaqafa.com) e-mail: [info@daralithaqafa.com](mailto:info@daralithaqafa.com)

تصميم والتأجير  
مكاتب، دور الأكل، المطاعم، الفنادق

# الإعاقات التطورية والفكرية

## تطبيقات تربوية

### من منظور نظرية العقل

Intellectual & Developmental Dis-Abilities  
applied educational practices of Theory Of Mind

الدكتور  
**محمد صالح الإمام**  
 استاذ التربية الخاصة المشارك  
 كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا  
 جامعة عمان العربية للدراسات العليا

الدكتور  
**فؤاد عبد الجواد**  
 دكتوراه في التربية الخاصة  
 كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا  
 جامعة عمان العربية للدراسات العليا

دار الثقافة

للكتاب والتوزيع

1431 هـ - 2010 م





## الإهداء

إلى حممتنا المنيع إسمواننا وإسمواننا مع الحب والعرفان .

إلى سكن وسكنة الحياة :

الزوجة الغالية حمدي "أم إسلام" نبراساً وحمدي .

الزوجة المخلصة باسمه "أم حماد" .

إلى اللذان أنسى التطوير والبناء .

المؤلف



## الفهرس

- 17 مقدمة الكتاب...  
19 أهمية الكتاب...

## الفصل الأول نظرية العقل

- 23 تمهيد...  
25 استنتاج الأهداف والمقاصد...  
26 الانتباه المتواصل "التركيز"  
26 اللعب التعليمي...  
28 التصرف على أساس الحالات الذهنية للآخرين...  
29 الاعتقاد والمعرفة...  
30 المحاكاة البعيدة...  
37 نظرية العقل وذوي الإعاقات التطورية والفكرية.

## الفصل الثاني

### الخصائص التربوية والعقلية لذوي الإعاقات التطورية والفكرية

- 43 تمهيد...  
44 الخصائص التربوية والعقلية لمئة القابلين للتعلم...  
47 الخصائص التربوية والعقلية لمئة القابلين للتدريب...  
48 الماهج التربوية لذوي الإعاقات التطورية والفكرية...  
50 الأسس التي تقوم عليها ساهج الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية...  
59 نظريات التعلم وعلاقتها بالماهج...

### الفصل الثالث

#### ميسرات التعامل مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية

- 65 تمهيد
- 66 بيئة التعلم
- 66 البيئة المدرسية
- 70 التفاعل المدرسي
- 75 معرفة مستوى الذكاء لدى الفرد ذي الإعاقة التطورية والعكسية
- 76 الانتقائية في الاستراتيجيات والإرشاد النفسي مع ذوي الإعاقات التطورية والعكسية
- 76 مهم نوع المشكلات التي يعاني منها ذو الإعاقة التطورية والعكسية
- 76 الفنيات الإرشادية المستخدمة مع ذوي الإعاقات التطورية والعكسية

### الفصل الرابع

#### بناء البرنامج التربوي

- 85 تمهيد
- 85 مستويات البرنامج التربوي
- 86 فلسفة إعداد البرنامج التربوي
- 87 أسس وضع البرنامج التربوي
- 89 تعريف البرنامج التربوي
- 89 الهدف العام للبرنامج التربوي
- 89 مجال تطبيق البرنامج التربوي
- 89 أهداف البرنامج التربوي
- 91 محتوى البرنامج التربوي

## الفصل الخامس

### إنهاء الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

- تمهيد ..... 97
- الجلسة الأولى: وضع القبول التنظيف / التمشيح في الأمكنة المصححة ..... 100
- الجلسة الثانية: استكمال مهارات الجلسة الأولى ..... 104
- الجلسة الثالثة: المشاركة في تنظيف مساحة صغيرة من الرجاج ..... 105
- الجلسة الرابعة: استكمال مهارات الجلسة الثالثة ..... 109
- الجلسة الخامسة: المشاركة في ترتيب الصف ..... 110
- الجلسة السادسة: استكمال مهارات الجلسة الخامسة ..... 115
- الجلسة السابعة: استخدام المكينة اليدوية لكبس مساحة محدودة وجمع ..... 116
- القيام بالمجروح ..... 116
- الجلسة الثامنة: استكمال مهارات الجلسة السابعة ..... 120

## الفصل السادس

### القيام بنشاطات تتطلب مهارات في المجتمع

- تمهيد ..... 123
- الجلسة الأولى: التسوق والشراء ..... 127
- الجلسة الثانية: التعرف على وسائل النقل ..... 132
- الجلسة الثالثة: معرفة قواعد المرور ..... 135
- الجلسة الرابعة: استكمال مهارات الجلسة الثالثة ..... 138
- الجلسة الخامسة: النقل ..... 139
- الجلسة السادسة: استكمال مهارات الجلسة الخامسة ..... 142

## الفصل السابع المهارات الاجتماعية

- 145 تمهيد
- 150 الجلسة الأولى: ممارسة النشاط الفردي ضمن سياق جماعي
- 155 الجلسة الثانية: التعامل مع الزملاء
- 159 الجلسة الثالثة: استكمال مهارات الجلسة الثانية
- 160 الجلسة الرابعة: تعليم روح المنافسة
- 164 الجلسة الخامسة: استكمال مهارات الجلسة الرابعة
- 165 الجلسة السادسة: مراعاة سلامة الزملاء أثناء اللعب
- 170 الجلسة السابعة: استكمال مهارات الجلسة السادسة

## الفصل الثامن مهارات السلامة العامة

- 175 تمهيد
- الجلسة الأولى: تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع الأدوات الحادة
- 183 أو المكملة
- 188 الجلسة الثانية: استكمال مهارات الجلسة الأولى
- 189 الجلسة الثالثة: تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع الأدوات الكهربائية
- 193 الجلسة الرابعة: استكمال مهارات الجلسة الثالثة
- 194 الجلسة الخامسة: تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع وسائل التدفئة
- 197 الجلسة السادسة: استكمال مهارات الجلسة الخامسة

## الفصل التاسع المهارات الأدائية في مجال الفنون

- 201 تمهيد
- 206 الجلسة الأولى: الطباعة بالأختام الخشبية
- 210 الجلسة الثانية: الطباعة بورق الشجر
- 214 الجلسة الثالثة: الطباعة بالبرول
- 218 الجلسة الرابعة: مهارة القمص واللصق
- 221 الجلسة الخامسة: عمل دمي
- 225 الجلسة السادسة: الرسم الحر

## الفصل العاشر المهارات الأدائية في مجال الحاسوب

- 235 تمهيد
- 237 الجلسة الأولى: تشغيل برنامج Word
- 240 الجلسة الثانية: استكمال مهارات الجلسة الأولى
- 241 الجلسة الثالثة: الكتابة باستخدام برنامج Word
- 244 الجلسة الرابعة: استكمال مهارات الجلسة الثالثة
- 245 الجلسة الخامسة: عمليات الجمع والطرح باستخدام الحاسوب
- 249 الجلسة السادسة: استكمال مهارات الجلسة الخامسة

## الفصل الحادي عشر أدوات القياس

- 253 تمهيد
- 253 التطور التاريخي للقياس والتقويم
- 255 أهداف وأغراض القياس والتشخيص والتقويم

- 258 أنواع المقاييس حسب الخصائص المميز لها .
- 258 أنواع الاختبارات
- 259 أنواع أدوات القياس
- 259 التقويم والتشخيص
- 260 العلاقة بين أداء القياس وعمليات القياس والتقويم
- 260 تشخيص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية
- قائمة الملاحظة المدرسية للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في مهارات الحياة.
- 263 المقاييس المصنوع لمرحلة تطور نظرية العقل لدى الأطفال
- 271
- 289 المراجع



## قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
شكل رقم (1)	يبيّن أسس نظرية العقل.	24
شكل رقم (2)	يوضح الدوائر الرئيسة للعب الانتقائي.	27
شكل رقم (3)	المبادئ التي يجب عليها التطبيقات العملية للبرنامج التربوي.	36
شكل رقم (4)	أهداف مهناج تربية الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.	49
شكل رقم (5)	يبيّن الأسس التي تقوم عليها مناهج الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.	51
شكل رقم (6)	هرم الإسناد إلى تصنيف بيئات التعلم.	69
شكل رقم (7)	يبيّن عناصر التفاعل المعرفي.	71
شكل رقم (8)	يوضح السمات الإرشادية المستخدمة مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.	77
شكل رقم (9)	يوضح معنويات البرنامج التربوي المستخدم مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.	85

## قائمة الصور

رقم الصفحة	عنوان الصورة	رقم الصورة
III	مثل من ذوي الإعاقات التطورية والعكسية يقوم بتدريب الرجا.	صورة رقم (1)
108	مثل من ذوي الإعاقات التطورية والعكسية يقوم بتدريب الرجا.	صورة رقم (2)
113	مجموعة من الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والعكسية يقومون بتدريب غرفة الصف.	صورة رقم (3)
114	مجموعة من الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والعكسية يقومون بتدريب غرفة الصف.	صورة رقم (4)
119	طفل ذو إعاقة تطورية وعكسية يطبق ما تعلمه لأتية استخدام المكينة اليدوية لكس مساحه محدودة وجمع القمامة	صورة رقم (5)
119	طفل ذو إعاقة تطورية وعكسية يطبق ما تعلمه لأتية استخدام المكينة اليدوية لكس مساحه محدودة وجمع القمامة.	صورة رقم (6)
130	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والعكسية يقومون بتطبيق إجراءات عملية الشراء وكيفية التعامل مع البائع.	صورة رقم (7)
131	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والعكسية يقومون بتطبيق إجراءات عملية الشراء وكيفية التعامل مع البائع.	صورة رقم (8)
137	طفل ذو إعاقة تطورية وعكسية يقوم بالتفريق بين وسائل النقل العامة والخاصة والتميز بين وسائل النقل العامة والخاصة ووسائل النقل الكبيرة والصغيرة.	صورة رقم (9)
137	مثل ذو إعاقة تطورية وعكسية يهين مدلولات ألوان الإشارة الضوئية	صورة رقم (10)
153	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والعكسية يمارسون النشاط الفردي ضمن سياق جماعي.	صورة رقم (11)
154	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والعكسية يمارسون النشاط الفردي ضمن سياق جماعي مراعين الالتزام باللبس.	صورة رقم (12)

رقم الصورة	وصف الصورة	رقم الصورة
154	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يمارسون النشاط البدني ضمن سياق جماعي مراعي الالتزام بالتميز بالمرور	صورة رقم (13)
158	مجموعة من الأعمال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وهم يصغرون بشكل جيد للمعلمة	صورة رقم (14)
158	تظهر الاحترام والتعامل مع الزملاء بشكل جيد	صورة رقم (15)
163	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وهم يصغرون بشكل جيد للمعلمة لقوانين اللعبة	صورة رقم (16)
169	مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وهم يمارسون نشاط شد الحبل	صورة رقم (17)
169	مجموعة من الأعمال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وهم يمارسون نشاط شد الحبل	صورة رقم (18)
186	طفلة ذات إعاقة تطورية وفكرية تعرض أداة حادة	صورة رقم (19)
186	طفل ذو إعاقة تطورية وفكرية يرمس أدوات حادة	صورة رقم (20)
187	طفلة ذات إعاقة تطورية وفكرية تعرض أداة حادة	صورة رقم (21)
187	طفل ذو إعاقة تطورية وفكرية يرمس أداة حادة	صورة رقم (22)
209	طفلة ذات إعاقة تطورية وفكرية تعرض الأدوات المستخدمة في الطباعة بالأختام الخشبية وأوراق الشجر	صورة رقم (23)
209	طفلة ذات إعاقة تطورية وفكرية تعرض الأدوات المستخدمة في الطباعة بالأختام الخشبية	صورة رقم (24)
213	الأدوات المستخدمة في الطباعة بأوراق الشجر	صورة رقم (25)
213	طفل ذو إعاقة تطورية وفكرية يرمس ورقة شجر مستخدمة في الطباعة بأوراق الشجر	صورة رقم (26)
217	طفل ذو إعاقة تطورية وفكرية يرمس الدول المستخدمة بالطباعة	صورة رقم (27)
239	طفلة ذات إعاقات تطورية وفكرية وهي تشمل برنامج الـ word	صورة رقم (28)
248	طفل ذو إعاقات تطورية وفكرية يحمي أجزاء الحاسوب (الفاشة، المارة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard)	صورة رقم (29)

## قائمة النماذج

رقم الصفحة	عنوان النموذج	رقم النموذج
171	ورقة عمل يقوم المعلم من خلالها بقياس قدرة الأطفال على التعبير.	نموذج رقم (1)
228	رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية عمره الزمني 10 سنوات.	نموذج رقم (2)
228	رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية عمره الزمني 12 سنة.	نموذج رقم (3)
229	رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية عمره الزمني 13 سنة.	نموذج رقم (4)
229	رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية عمره الزمني 13 سنة.	نموذج رقم (5)
230	رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية عمره الزمني 14 سنة.	نموذج رقم (6)
230	رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية عمره الزمني 14 سنة.	نموذج رقم (7)

## مقدمة الكتاب

هذا الكتاب يعتبر مرشداً لجميع المهتمين بميدان الإعاقات التطورية والفكرية ويقدم الكتاب الكثير من الأنشطة في مجالات عديدة تهدف إلى التأهيل والاستمتاع بالحياة وصولاً إلى جودة الحياة لهذه الفئة من الأطفال.

كما أن الكتاب يركز على مجالات تهدف إلى الارتقاء بتقديم المساعدة المناسبة لجميع الفئات في مجال التعليم وتقديم الخدمات للأشخاص، ويحتوي هذا الكتاب على عشرة فصول حيث يتناول الفصل الأول نظرية العقل Theory of Mind وطرح أسس هذه النظرية وعلاقتها بذوي الإعاقات التطورية والفكرية، وتبحث نظرية العقل في أن تؤمن لهذه الفئة من الأفراد حياة أقرب ما تكون إلى الحياة العادية لأقرانهم، كما تناول الفصل الثاني الخصائص العقلية والتربوية لذوي الإعاقات التطورية والفكرية: لأن التنمية الشاملة تقتضي تكاليف جهود أبناء المجتمع بكامله حتى لا تشكل الإعاقات التطورية والفكرية عبءاً حقيقياً في طريق التنمية، كما اشتمل الفصل الثالث على ميسرات التعامل مع الإعاقات التطورية والفكرية: والحقبة بأن لهم حق مكتسب في الحصول على الاحترام، مهما يكن سبب الإعاقة وطبيعتها وحولتها، أما الفصل الرابع فتناول أسس بناء البرنامج التربوي: بحيث تؤخذ الحاجات الخاصة لذوي الإعاقات التطورية والفكرية في الاعتبار في كل مراحل التخطيط الاجتماعي والتربوي كما تناول الفصل الخامس إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة ولذوي الإعاقات التطورية والفكرية الحق في صمان اجتماعي وتربوي واقتصادي لتأهيلهم في عيش حياة كريمة، والفصل السادس تحدث عن القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع وتأهيل ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وتدريبهم على الأنشطة المتأينة في المجتمع تهدف إلى المشاركة الفعالة، لا يعيشون عالة على حساب غيرهم، لأن بمقدورهم أن يساهموا بطاقاتهم الكاملة في مجالات مختلفة تحقق لهم وللمجتمع المزيد من الرفاهية وتحقيق التنمية المنشودة، وتناول الفصل السابع المهارات الاجتماعية:

حيث إن لنوعي الإعاقات التطورية والفكرية حق الاشتراك في ككل الأنشطة الاجتماعية والإبداعية والاستعمامية، والفصل الثامن تحدث عن مهارات السلامة العامة، وينبغي أن لا يتعرض ذوي الإعاقات التطورية والفكرية لأي تمييز في المعاملة إلا إذا استدعت حالته ذلك، أو إذا كان ذلك يسمر عن تحسن في حالته، وبين الفصل التاسع المهارات الأدائية في مجال الفنون وبين الفصل العاشر المهارات الأدائية في مجال الحاسوب.

لسوي الإعاقات التطورية والفكرية الحق في الاستفادة من الثورة المعلوماتية واستعمال الوسائل التكنولوجية المساندة في تعليمهم وتدريبهم وتأهيلهم مستهدفين من ذلك تنمية قدراتهم ومواهبهم وتمكينهم من إدماجهم في المجتمع، وطرح في الفصل الحادي عشر أدوات القياس وتم ذكر أمثلة تطبيقية عليها منها قائمة الملاحظة المدرسية للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في مهارات الحياة، والقياس المصور لمراحل تطور نظرية العقل لدى الأطفال.

إن التدريس للأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مهمة ليست سهلة ولم تصبح مهمة سهلة بمرور السنين، فالمعلمون يقومون بالتدريس لأفراد يعانون من تشابكات عديدة ناتجة عن ما لديهم من إعاقة وما ترتب عليها.

وبنن نشرح في تأليف هذا الكتاب ندرك جيدا أن معلمي ذوي الإعاقات التطورية والفكرية لا بد أن يمتلكوا معرفة ذات أساس صلب منبثق من قيم وخلق وصبر، هم أهله، فلا بد أن يملأوا الحقيبة عن خصائص الإعاقات التطورية والفكرية وما تتضمنه، ومن تعليم هذه الفئة وكيف يتم؟ وعن كيفية التخطيط لتعليمهم إلى خبرات ناجحة في طرق التفاعل بهذا عن خبرات الإخفاق، وطريق التشاؤم لسزج بدور الأمل فيهم وفي أسرهم، ونمحو بل وننزع رداذ اليأس الملتصق فيهم وأسره.

وكان لزاما أن تطور الأداء، ونطرحه على هؤلاء الجنود المخلصين في مجال تربية ذوي الإعاقات التطورية والفكرية حتى يطوروا أحاسيسهم للعمل الجاد المحلص مع هذه الفئة وعائلاتهم، وهي بمثابة تحديات، إلا أن تطوير القدرات وتوفير بيئة آمنة يحقق ما نصبوا إليه.

## أهمية الكتاب

أهمية الكتاب تكمن في جانبين أولهما الجانب النظري وثانيهما الجانب

التطبيقي.

ففي الجانب النظري:

- يبين توظيف نظرية العقل لدى الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.
- قد يساهم هذا الكتاب في تزويد المكتبات العربية والباحثين في المجال بأساليب تدرسية صالحة للتطبيق في مجال تعليم الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.
- يشكّل هذا الكتاب ربطاً عملياً بين النظريات الخاصة واستراتيجيات تعلمها، وخصائص تعلم ذوي الإعاقات التطورية والفكرية من جهة، وأساليب التدريس من جهة أخرى.
- إعطاء دور لأهمية البيئة التعليمية في إبراز مهام نظرية العقل.
- يعد هذا الكتاب مدحلاً لإجراء دراسات مستقبلية لدى فئة الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.

وفي الجانب التطبيقي:

- يعد الكتاب الأول في المنطقة العربية في هذا المجال.
- التخطيط لإعداد برامج تربوية تستند إلى نظرية العقل بهدف تنمية المهارات الاجتماعية والتفكيرية والسلوكية لدى ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.
- تزويد المكتبة العربية ببرامج مصممة وفقاً لنظرية العقل والتي تعد من النظريات الحديثة حيث يعد هذا البرنامج نافذة لتصميم مزيد من البرامج لدى المهتمين والباحثين في مجال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.





## الفصل الأول

### نظرية العقل



## الفصل الأول

### نظرية العقل

### Theory of Mind

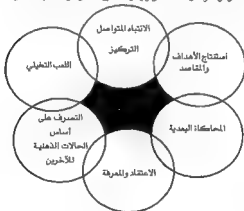
#### تقديم:

أولت الأبحاث التي أجريت على نظرية العقل اهتماماً ملحوظاً، ليس فقط بين علماء نفس النمو ولكن أيضاً الباحثون والأطباء والمحامون في حقول مثل الفلسفة، الطب النفسي، علم الأعصاب، علم النفس الاجتماعي، علم النفس السريري، علم النفس المقارن، علم النفس الثقافي، علم النفس الإدراكي. كما أشار إليها كل من: روبرت زجلر (Robert Siegler, 2005) كاثارين (Katherine, 2000) وفان كسمان (Falkman, 2005)، لويس وميتشيل (Lewis & Mitchell, 1994)، ليرلي (Leslie, 1998) سيجمان وكساري (Sigman & Kasari, 1995)، تايجر-سوليفان (Tager-Sullivan, 1999)، فلافل وميلر (Flavell & Miller, 1998) وديفيد بيت (David Pitt, 2004)، هالا وكارندل (Hala & Carpendale, 1997) بارون كوهين (Cohen Baron, 1997).

وحقيقة أن هذا الاتجاه بدأ بشكل رئيسي مع بياجيه Piaget، حيث بين بياجيه واتفق معه معظم علماء النفس على أن الأطفال يبدؤون النمو المعرفي عن طريق «كونهم أكثر إدراكاً وقد استعدوا مصطلحات عديدة لهمسروا دراساتهم التطورية في المحاور المتعددة للإدراك الاجتماعي منها: هم الأفكار، الأحلام، النوايا و التبادي الأخلاقية

إن البحث على هذه المحاور لا يزال مستمراً، ففي عام 1978 أشار بكل بريماك وودروف (Pernack & Woodruff 1978) إلى موضوع علوم السلوكيات والدماغ، قدموا تقريراً عن بعض الأبحاث ليثبتوا ما إذا كان الشامبانزي لديه ما يسمى «نظرية العقل»، وعلى الرغم من حداثة نظرية العقل (Theory of Mind) فإنها قد استطاعت أن تجد لها موقفاً في علم النفس المعرفي، وعلم نفس النمو، وعلم النفس الإكلينيكي، حيث تتشكل نظرية العقل لدى الفرد إذا عبرا الحالات الذهنية لنفسه وللآخرين، وربما ينظر إلى هذا النظام الاستدلالي كنظرية لأن مثل هذا الحالات لا يمكن رسمها بشكل مباشر، ويمكن استخدام النظام لعمل تنبؤات حول سلوك الآخرين بريماك وودروف (Pernack & woodruff, 1978)، وبين ديفيد بيت (David Pitt, 2004) أنها تقوم على بيان

قدرة الفرد على التنبؤ بسلوك الآخرين ورغباتهم وفهم التمثيلات المعرفية لذاته وللآخرين، وهي مبنية لنظرية التمثيل العقلي وتقتضي أن الدماغ هو نوع من الكمبيوتر وأن العمليات العقلية هي تقديرات أو تخمينات، بينما أوضح سدرندورف (Suddendorf, 1998) إن الطفل إذا استطاع أن يميز نفسه حالة عقلية أخرى حتى لو اختلفت مع حالته العقلية الحالية فإن ذلك يشير إلى بنية معرفية وقد وصفت البنية المعرفية لـ (TOM) على أنها نموذج فطري تنشط حول سن الثالثة من العمر، ويذكر كلاً من لويس وميتشل (Lewis & Mitchell, 1994) أن نظرية العقل تعرف على أنها القدرة على تقديم استدلالات عن الآخرين والتنبؤ بسلوكهم، ونظرية العقل ويعرف المؤلفان نظرية العقل بأنها القدرة الإدراكية التي تمكن من فهم الحالات الذهنية للآخرين. فعادة ما يستنتج البشر ويفسرون سلوك الآخرين ضمن سياق حالتهم الذهنية، في إطار عواطفهم، ورغباتهم، أهدافهم، مقاصدهم، انتباههم، معرفتهم ومعتقداتهم. وبذلك فإن نظرية العقل تشمل التنوع في التفاعل الإدراكي. يستعرض المؤلفان ستة أسس رئيسية لنظرية العقل موضحة بالشكل الثاني:



شكل رقم (1)  
يعين أسس نظرية العقل

ومن خلال الشكل السابق رقم (1) يمكن شرح الأمر على النحو التالي

### استنتاج الأهداف والمقاصد:

يستطيع الأطفال الرضع في مرحلة مبكرة أن يكتشفون عدداً من القدرات التي ستساعدهم لمواجهة الحياة، فهم يتأملون الوجوه، ويسمعون الأصوات، وينظرون إلى الأضواء فهي بالنسبة لهم نظام تشفير شئ ما يتم استدعائه بنفس الظروف التي مرت بهم أثناء حدوث عملية التشفير، ويراقبون حركات الإنسان بشكل خاص فهي بالنسبة لهم مثيرة للاهتمام، وبشكل ذلك بمثابة عمليات تمهيدية مبقتها مدخلات طبيعية وتلقائية لإحداث التفاعل مع الآخرين، وهم يسمون لجذب انتباه الآخرين للتفاعل معهم، فهم يميزون بين الأحداث المقصودة والأحداث غير المقصودة.

ويذكر توماسينيو وكول (Tomasello & Coll, 2003) أن الرضع في عمر ما بين 5 - 9 أشهر يستطيعون التمييز بين التصرف الغفوي والمقصود ويلبسونهم شهرهم الخامس عشر، يصنف الطفل الأحداث بما ينسجم مع أهدافها، هذه النتائج تظهر الفهم الضمني للمقاصد والأهداف، وينبغي أن ينظر إلى النمو العقلي للأطفال الرضع نعمن البقرة إلى النمو العقلي للأطفال والراشدين وذلك من خلال وجهتي نظر أولهما وجهة النظر الكممية وثانيهما وجهة النظر التكيفية

أما عن وجهة النظر الكممية فيمكن أن نتعامل عن حكم من القدرة العقلية يمتلكها طفل رضيع إذا ما قورن مع الأطفال الرضع الآخرين في مثل عمرة الزماني؟ والمظاهر الكممية تشمل عادةً جملة من الاختبارات مصمم لكل واحد منها لقياس قدرة معينة وتشتمل هذه الاختبارات على عدد من الأبعاد ويحتوي كل بعد على عدد من المفردات تستطيع أن تلحظ مصوبة وسهولة المفردات عن طريق استجابة هيئة مكبيرة من الأطفال فمثلاً إذا كان لدينا أحد الأبعاد وهو الذكاء الحركي للطفل، ويحتوي هذا البعد على إحدى المفردات وهي مفردة رفع الرأس وهذه المفردة قد يستجيب لها أكثر من 90% من الأطفال في عمر الأشهر الثلاثة الأولى وهذه الحالة تعتبر من مفردات ذات الاستجابة السهلة، بينما إذا لاحظنا أن إحدى المفردات كانت الاستجابة عليها 25%

كانت هذه المصيدة المصنوعة مثل ترك الألعاب المتحركة في حال أبعدت عن مجاله البصري.

وعن وجهة النظر الكمية يمكن أن نتساءل عن: أي أنواع من القدرات والمهام يمكن أن يظهرها الطفل؟ وكيف تنمو هذه القدرات والمهام خلال السنتين الأولين من عمره؟

حيث تشمل المظاهر الكمية عمليات الإدراك والإبصار والحدة البصرية والسمع واللغة والكلام والعمليات المعرفية كالتوجيه والانتباه والتعود وحل المشكلات والتعلم والاستدلال.

### الانتباه المتواصل "التركيز"

إن "الانتباه المتواصل" يظهر ما بين 18 - 24 شهر، ويعتبر الطفل في عمر 1 - 2 سنة تركيز نظر الآخرين اتجاهه بمثابة مصدر معلومات أساسي يضاف إلى رصيده، والأطفال في هذه المرحلة يرتكبون أخطاء لا يستطيع الآخرون رؤيتها أحياناً، وأحياناً أخرى بقصد لمت انتباه الكبار على جانبيه أولهما قد يكون القصد في لفت الانتباه شيئاً ما داخل الطفل نفسه وهما يكون لفت الانتباه الذاتي الذي قد يطلق عليه البعض أمانة الطفل وثانيهما لمت الانتباه لشيء في البيئة المحيطة وهو الانتباه الخارجي وهذه تعتبر عملية تمهيدية لإحداث عملية التفاعل مع الآخر، فقد يلفتون النظر إلى أشياء قد يميز لكبار عن رؤيتها (كأن يلتفتون ساعة ويخبرون أهلهم بالهاتف "ماما، انظري إلى ساعتى الجديدة") مع أن الأم تسمع فقط، لكن لمت انتباهها لوجود ساعة معه، فهو لا يميز بين النظر والسمع، بهذا لا يوجد دليل على أن الطفل بهذا العمر يستطيع الفهم جيداً لمحتوى الحالات الذهنية للآخرين.

### اللعب التخيلي

يبدأ أيضاً عند الأطفال في عمر 18 - 24 شهر، فاللعب التخيلي يشمل فاك الترابط بين اللعب التخيلي "هذا قلبي" والإدراك الحسي الحقيقي، "هذه لعبتي"، هناك جدل بين المهتمين حول هل يمكن اعتبار فهم الأبطال للعب التخيلي عملية ذهنية؟

ويؤكد المؤلفان أن اللعب في الطفولة وسيط تربوي أساس في عملية تشكيل الطفل وخاصة في الطفولة المبكرة حيث أنها المرحلة التكوينية الحاسمة من النمو الإنساني، وأن الطفل يقضي معظم وقته في اللعب وهذا يؤكد على أن اللعب هو إحدى القوى الدافعة الرئيسة في التكوين النفسي للطفل.

ويرى بياجي أن اللعب دوراً كبيراً في حياة الطفل باعتباره عملية ضرورية لأي نماء عصوي، واللعب عنده هو تمثيل خالص من المعرفة بما يتلام مع مطالب الطفل، واللعب يظهر جره مكمل لنمو الدكاء وبالتالي يمكن القول أن اللعب عملية أساسية لنمو الأطفال في السنوات الخمس الأولى.

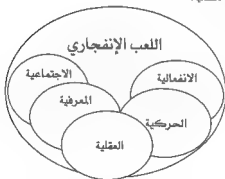
- الحركية

- العقلية

- الاجتماعية

- المعرفية

- الانفعالية.



شكل رقم (2)

يوضح الدوائر الخمس للعب الانفعالي

يتبين من الشكل رقم (2) أهمية اللعب في الجوانب المختلفة للنمو الإنساني، فاللعب يعتبر وقود النسيج الاجتماعي، ومحرك الصدمة العقلية وغذاء لنمو الذكاء، فقد ناقش ليرلي (Leslie, 1987) قضية اللعب التخيلي حيث ربط محاكاة العنصر بالحالات الذهنية للآخرين، وهذا يعني أن الأطفال يستطيعون المحاكاة فمثلاً، الأم تمثل على طفلها أن لعبة الدمية عبارة عن طفل، وإذا تمثل الطفل محتوى الحالة الذهنية التي كانت عليها الأم، فإن يربط ذلك باللعب التخيلي، وهذا في حد ذاته يعتبر مؤشراً لتطور نظرية العقل عند الطفل.

### التصرف على أساس الحالات الذهنية للآخرين:

في عمر ما بين 2 - 3 سنوات، يبدأ تطور حقيقي على الأطفال إذ يبدون بالفهم الواضحة للملكية بعض الأشياء التخيلية مكانها مقابل أشياء مادية، وعلى ما يبدو فإن فهمهم أن الحالة الذهنية مثل الرغبة والمعرفة حالة شخصية خاصة، وهذه مكونات نوعية غير خاضعة للملاحظة المباشرة.

ومن العوامل التي يرتكز عليها نمو الطفل التواصل القوي مع الوالدين إذ أن هذا التواصل بمثابة درع واقٍ ضد العديد من السلوكيات السلبية ولحكي يتحقق التواصل الناجح ينبغي اتباع ما يلي:

- الاهتمام الكامل لاحتياجات الطفل.
- تفهم الإيماءات العادرة من الطفل وإدراك مشاعره.
- الإصغاء إلى رغبته.
- عدم تجاهل مشاعر الطفل لأن عملية التجاهل قد تؤدي إلى مخاوف عديدة وفي هذه المرحلة العمرية تتباين المخاوف من مخاوف سمعية كصوت الماتوزات والماسكينات وهنم الثلاثيات، وأصوات الطائرات، ومخاوف بصرية مثل الألوان القاتمة - المجسمات الضخمة - العرائش المتحركة الأشخاص المسنون والأقنعة والظلام والحيوانات والصوص ومخاوف مكانية الانتقال إلى بيت جديد ومخاوف شخصية الانفصال عن الأم وقت النوم - خروج الأم من البيت ومخاوف من الحيوانات والأحجام الضخمة مثل البافلات.



- توفير الدعم الاجتماعي للطفل أي يجب على الوالدين والمحيطين للطفل الإفصاح عن مشاعرهم بالحب والعطف للتوصيل رسالة القبول والمحبة للطفل فهي بمثابة الغذاء لتكاملية الروح مع الجسد للارتقاء بالنفس
- توفير القسرة عن التعبير عن حبنا للطفل حتى وإن سكان مواقف معاقبة
- ينبغي تشجيع الاستقلالية عند الطفل فهي الركيزة الأساسية للثقة بالنفس فالطفل الذي يشعر أن عنده مشكلة مع الآخر أنه غير مقبول أن يطور الثقة بنفسه، وبالتالي أحد أساسيات نظرية العقل يكون مهتزاً.
- فقد أشار ويلمان (Wellman, 1990) أن الأطفال في عمر 3 سنوات يبدأون المعرفة انضمامية الواسعة لمحتوى الحالات الذهنية عند الآخرين.

### الاعتقاد والمعرفة:

يظهر الأطفال فهم ضمني لطبيعة المعرفة والاعتقادات التي يمثلونها قبل أن يتمكنوا من التعبير عنها أو فهمها بشكل محدد، فالمعرفة صلبة تراكمية قابلة للتغيير، ولعموم الاعتقاد الخاطئ عند الأطفال حيث أنه مفتاح الاختبار لنظرية العقل و ظهور الفهم الخاطئ للاعتقاد قد يكون إما ضمني أو صريح، وتوجد قاعدتان أساسيتان لفهم الاعتقاد الخاطئ عند الأطفال: هما مهمات تغيير الموقع ومهمات محتويات غير متوقعة،

- القاعدة الأولى مهمات تغيير الموقع: ولا مهمة تغيير الموقع فإن الموضوع يخبر بقصة قصيرة (تتكون هذه القصة مصورة أو ممثلة بدني)، بحيث تصنع الشخصية (أ) هدف في الموقع رقم 1 ومن ثم تذهب خارج الغرفة، بينما الشخصية (ب) تحرك الهدف في الموقع 2 بينما (أ) لا تستطيع رؤيتها، ومن ثم يسأل الشخصية (أ) أين متحدث عن الهدف؟ هل متحدث عنه في الموقع 1 أو 2؟
- يستطيع الأطفال اجتياز هذا الفحص في وقت متأخر من السنة الثالثة وفي بدايات عمر السنة الرابعة، ولكنه من البادر أن يجتازه طفل الثلاث سنوات
- القاعدة الثانية مهمات محتويات غير متوقعة: يستطيع الطفل ابن السنوات الثلاث اجتياز مهمات محتويات غير متوقعة، إلا استخدم كل من غرينفيلد وكيكلر وفولجاني وماينرد (GREENFIELD, KELLER, FULIGNI, MAYNARD, 2003)

اختبار مقس لتوصيح تلك القاعدة، حيث يجبر المفحوص أن هناك طفل كان سيقترح على واحدة من رجلين، وأنه بكل ما يترص بالطفل وضع حصيرة ليتمكن ذلك الشخص من الوصول بأمان لأسفل الرحلوقة وبالتالي يستطيع الطفل اللعب بأمان، «الفكرة هنا أن الموقف عولج بمهارة عالية وذلك أن الشخص الذي سيقترح أصبح لديه اعتقاد راسخ عن الرحلوقة الأكثر أماناً وهي تلك التي أسفلها حصيرة، ولكن في أحيان أخرى قد يتمكن لديه اعتقاد خاطئ وبالتالي يستعد الرحلوقة الخطيرة، المهمة كانت إلزامية إذ على الأطفال التصرف بسرعة، حيث لا وقت للتمهل والاحتياط، وفي عمر 36 شهر، يكون من المتوقع أن يضع الطفل الحصيرة تحت الرحلوقة الصحيحة، ويظهر ذلك قدرة صمدية على التأثير بحالة الاعتقاد لدى الشخص الآخر، سواء، كان التقدير صحيح أم خاطئ



صورة رحلة

## المحاكاة اليمينية:

في هذه المرحلة يكتشف الطفل حدوده فيشارن نفسه مع الآخرين ويكتشف أن كلا من أقرانه يتميز عنه بشيء ما، في حين أنه كان هو الأفضل في عيون والديه، وعندما تعرض لأقران جيد فتأثرت شخصيته نالراً كبيراً ومن الطبيعي أن تتكون لديه اعتقادات متباينة، فمن الطبيعي على الرصم من أن طفل الثلاث سنوات قادر على إظهار الأثر الصممي لحالات اعتقاد الآخرين إلا أن هذا لا يعني أنه يفهم طبيعة المحاكاة للاعتقادات والمعرفة، والاعتقاد يمزى إلى مدى ما يعرف عن الحالات الذهنية المعرفية للأحرار، إنها المحاكاة اليمينية التي تمكن الأطفال من اجتياز مهمات الاعتقاد الخاطئ، التي يقيسها الاختبار المقتن.

يستطيع الطفل في هذا العمر فهم أن الاعتقادات تعبر إلى رؤيته وفكرته عن العالم، هذه الرؤيا تقدم بوصف المحتويات لتلك الاعتقادات، واختيار مهمة الاعتقاد الخاطئة دليل واضح لتطور لنظرية العقل، وبالتالي يصكون أحد أساسيات نظرية العقل قد تشكل.

إن البحث عن هذه الأمس لا يزال مستمرا، ففي عام 1978 قام كل من كل بريماك وودروف (Pernock & Woodruff, 1978) بإجراء التجربة التالية التي أجريت على الشامبانزي حيث أن الشامبانزي المخصوص يرى (حمام) يضع قلما في حزانة (أ) ثم يغادر الموقع، ثم يرى الشامبانزي المخصوص (عمر) يقلب القلم من حزانة (أ) إلى حزانة (ب) ينمذ لا يزال (حمام) غائبا، وعند عودة حمام تبين أنه توجه للحزانة (أ) فقام الشامبانزي المخصوص بتوجيه حمام إلى المكان الجديد، حينئذ تبين للشامبانزي الاعتقاد الخاطئ الموجود لدى (حمام) حيث أنه تصرف كما هو متوقع وذلك بأن حمام العائد سوف يبحث عن القلم في الحزانة (أ) بدلا الحزانة (ب).

هذه الأفكار أوجت إلى عالمي النعمس النمساويين ويمر وبيرنر (Wimmer & Perner, 1987) بنقل هذه التجربة لاختبار فهم الأطفال الصغار للاعتقاد الخاطئ.

ففي تجربة أخرى عرض على الأطفال صندوق الحلويات يحتوي في الواقع على أقلام بدلا من الحلويات، وقد سئلوا ماذا يعتقدون أن (بمسي) - الذي ليس لديها طعم بالموضوع - ما هي إجاباتها عن ما يحتويه الصندوق قطلاب المدارس الأصغر عمرا أجابوا أقلاما، والأكبر عمرا أصحاب الفهم الأعمى للاعتقادات الخاطئة. قالوا: حلويات وتفسير ذلك أن الأطفال الصغار استجابوا بحسب منظورهم بما تمثلوا عن مقاصد ونوايا بمعنى حسب معتقداتهم وحسب مقاصدهم التي اعتبروها مقاصد (بمسي) الطمعة المفضوعة وبالتالي تمثلوا الواقع الفعلي لإجابة (بمسي) وهنا ربط دائما بتفكير الطفل الصغير بالحسوسات، أما استجابات الكبار خلال التجربة السابقة فتتمثل نواياهم ومقاصدهم لما تمثلوا من استجابة الطفلة المفضوعة بهذا التمثيل للحالة الذهنية

للطفلة المفحوصة في أن استجاباتها ستتطابق الشكل الظاهري للسؤال المطروح عليها، وهم في هذه الحالة أكثر واقعية من التظاهر أو التخيل عند الصغار، وهذا يشكل ربطاً بالأفكار المجردة، وهذا التفسير يشكل ربطاً بالنمو المرنج، وهذا في حد ذاته ما أقرته نظريات التعلم على الأطفال العاديين والأطفال المعاقين عقلياً وحقيقة أن القصور في النمو المعرفي لدى الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية هو نتيجة حتمية للإعاقة وتظهر في شيئين:

أولها القدرات العقلية الأولية: مثل مفاهيم الأشياء حيث تبدأ بالتطور بشكل متوافق مع العمر العقلي لدى أطفال إعاقات النمو بصفة عامة

وثانيهما قصور في التخيل، لأن التمسس بالتخيل له علاقة بالتدريب والعمر العقلي وبالتالي يصبح القصور بالتخيل قصوراً محدداً يمكن تحسيه وينطبق هذا على الأطفال من ذوي القدرات العالية والذين يعانون من إعاقات النمو أيضاً، وفي أشكال أخرى من الإعاقة العقلية لا تكون القدرة على التخيل عاجزة نسبية لتلك القدرات الأولية أو للعمر العقلي - مثلاً هو حاصل لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون

ومن أجل هذه الأسباب، يبدو أن نقص اللعب التخيلي لدى الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يعكس عجزاً معيناً وهو ليس نتيجة حتمية للإعاقة العقلية التي يعانون منها، وإنما يرجع لأسباب أخرى عديدة حيث يبدو أن التخيل يعارض ويشتت معرفة الطفل للوضع الواقعي بوسائل متعددة وبدرجات متفاوتة في حالة عدم التنظيم البيئي والمشاركة الإيجابية من المحيطين بالطفل.

ويذكر كسل من نوريت يرميا، أوسنات إيريل، مايكل شيهكيد، دافنا سولومونيكسا - ليفي (Nurit Yirmiya, Osnat Erel, Michael Sheked, and Daphna Solomonika - Levi 1998).

أنه لا توجد فروقات دالة في قدرات نظرية العقل عند الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مقارنة مع الأطفال الأسوياء، وأن عملية القصور في الذي يعاني منه

الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية قد تكون نفس الأسباب التي أدت إلى هذا التصور هي نفس الأسباب التي تواجه أقرانهم العاديين.

وقد ذكر شكل من سيجمان وكاساري (Sigman & Kasari, 1995) أن الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية لديهم تواصل أعلى أثناء مشاركتهم في مهام نظرية العقل مقارنة بالأطفال الذين يمانون من إعاقات النمو الشامل كما أن لديهم قدرة على تحسين الأداءات من الأطفال الذين يمانون من التوحد وكذلك بالمقارنة بمتلازمة داون، ومع تقدم الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في السن، يصبح الفرق في أدائهم في مهام نظرية العقل وأداء الأسوياء ملحوظا في مهام عديدة وقد يكون مشابهاً في إحدى المهام، فإن تقدم الأسوياء في العمر يحسن من قدرات نظرية العقل لديهم ويصبح الفرق بين أدائهم وأداء ذوي الإعاقات التطورية والفكرية ملحوظا أكثر.

وسين شكل من نوريت يرميا، أوسنات إيريل، مايكل شيكيد، دافنا سولومونيكسا - ليفي (Nurit Yirmiya, Osnat Erel, Michel Shaked, and Daphna Solomoniksa - Levi, 1998).

أنه يجب عند فحص مهام نظرية العقل لدى العاديين و ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مراعاة العمر الزمني ومؤشرات العمر العقلي وتفسير أدائهما في إطار هذين المتغيرين، وينبغي الأخذ بعين الاعتبار عند مقارنة قدرات نظرية العقل للأفراد الذين يمانون من التوحد، وذوي الإعاقات التطورية والفكرية والأفراد العاديين، فحص اتجاه وشدة الفروق في قدرات نظرية العقل لدى هؤلاء الأفراد في سلسلة من المتغيرات المراد دراستها، وقد أشار كل من: شولوكرافت وشولوكاتز وإتبال ألفا - رولر وستاكي يوهوشا (Katz Inbal Alfa Rolier and Yehoshua, 2003).

بأنه توجد فروق بين قدرات الأفراد الذين يمانون من التوحد والأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في نظرية العقل لصالح ذوي الإعاقات التطورية

والمفكرية، وبين قدرات نظرية العقل لدى ذوي الإعاقات التطورية والفكرية والماديين ولصالح الماديين.

وفي ضوء مراجعة الأدب النظري في مجال علم النفس وعلى وجه التحديد نظريات التعلم تبين أن نظرية العقل قد ساهمت في تطوير رؤية جديدة في تنمية المهارات الاجتماعية والنفسية والسلوكية لدى الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية القابلين للتعلم، حيث حظيت هذه النظرية في الآونة الأخرى بمزيد من الاهتمام في الدوائر التربوية، ولعل أهم ما يميز هذه النظرية عن النظريات التربوية الأخرى أنها تمتلك الأدوات المناسبة لإحداث التنمية في كل المجالات لدى بني البشر، وبالرغم من ذلك ينبغي الاعتراف بأن هذه النظرية ما زالت في بداية الطريق وخاصة مع الأشخاص ذوي الإعاقات المحتملة في البيئة العربية حيث تخلو تماماً من وجود دراسات على فئات التربية الخاصة، ولكنها درست في البعثات الأجنبية مثل الدراسات التالية:

(Yirmiya, Solomonica - Levi, Shulman, and Pilowsky, 1996).

(Yirmiya, Osnat Erel, Michal Shaked, and Daphna Solomonica - Levi(1998) (Tager - Flusberg& Sullivan, 1999). (Yirmiya, Nurit, Tammy Pilowsky, Daphna Solomonica - Levi, and Cory Shulman(1999), (Smith, Patton & Kim, 2006).

ولكن يستطيع المؤلفان أن يؤكدوا على أنها لن تكون بديلاً عن النظريات المعرفية أو السلوكية والنظريات الأخرى، إلا أنها ستكون ممرزة لهذه النظريات ومكملة لها، ويبدو أنه ما يزال على هذه النظرية أن تقطع شوطاً كبيراً من التطور قبل أن يصبح بالإمكان استخدامها على نطاق واسع، وخاصة بين المربين والمعلمين في مجال تربية ذوي الاحتياجات الخاصة، ولعل هذا يتوقع على وجود نخبة من التربويين المتميزين لهذه النظرية الذين يؤخذون على مانتهم تفعيل مبادئها وأدواتها كي تصبح أكثر قابلية للاستيعاب والتوظيف في المجالات التربوية للارتقاء بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة على وجه التحديد.

ومن هذا المنطلق تبلورت فكرة هذا الكتاب لتوظيف نظرية العقل لدى الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في تنمية مهارات الحياة. يستعرض المؤلفان بعض التعريفات التي يتم تناولها في هذا الكتاب على النحو التالي.

نظرية العقل: (Theory of Mind) (TOM) عرّفها كل من شاندلر وهالا واستنتون، (1991، Chandler & Hala) و(1994، Astington): على أنها قدرة المرء لإدراك الأفكار والتصورات العقلية والتفسيرات التي يعتمد عليها الأفراد الآخرون لتفسير ما يحدث في محيطهم المعيشي، وتمثل في المعتقدات والنوايا والمعرفة والبرقيات، وبمعنى أبسط، فإن نظرية العقل هي نظام استنباط يمكن المرء من فهم سلوك وتصرفات الآخرين.

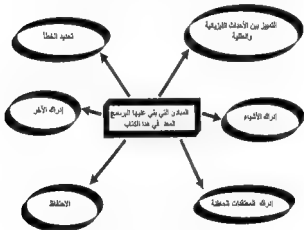
وقد ذكر آلان ليرلي (Alon Leslie, 1987) أن بداية السنة الثانية من العمر تتبثق فيها بعض التضمينات لنظرية العقل عن طريق الإيماء والتعبير اللفظي، وقد بين على وجود أدلة تبين أن القدرة على استخدام نظرية العقل تتبثق في سنوات ما قبل المدرسة لدى الأطفال، وهي تظهر في عدد من الطرق التي تضم التطور الأخلاقي والمعرفة الصحيحة، وفهم المعتقدات الخاطئة، والتمييز بين الحقيقة والواقع وجوانب معينة من الاتصال تتطابق مع الحالة العقلية لهم، وهذه الطرق بحاجة ماسة إلى التمثيلات البديهية، والتي تربط بين القدرة على التمثيل وفهمه لدى الآخرين واستخدام نظرية العقل، وبذلك يكون اللعب التمثيلي أحد المظاهر المبكرة للقدرة على تمييز واستخدام علاقات انفراد المعرفة والعلاقات بالآخرين والمعلومات المكونة لديه عنهم، وهذه القدرة التي تعتبر أساسية في نظرية العقل، سوف تضم في النهاية علاقات مميزة مثل الاعتقاد والتوقع والتأمل واستخدام هذه العلاقات مع الآخرين.

أوضحت سيددورف (Suddendorf, 1998) أن الطفل إذا استطاع أن يعزو لنفسه حالة عقلية أخرى حتى لو اختلفت مع حالته العقلية الحالية فإن ذلك يشير إلى

بنية معرفية وقد وصفت البنية المعرفية لـ (TOM) على أنها نموذج قطري تنشط حول سن الثالثة من العمر

وبين شكل من جويسيك وفلافيل (Gopnick & Flavell, 1993) وسميت (sarat, 1993) وميتين (Steen, 1997) مراحل مختلفة لتطور نظرية العقل حسب المراحل العمرية لدى الأطفال حيث تكون الدروة في تبلور بدايات نظرية العقل في الفترة العمرية من 3 إلى 4 سنوات

وقد تمكّن المؤلفان استخلاص مبادئ ستة لتطور نظرية العقل ثم تطبيقها في البرنامج التربوي المعد في هذا الكتاب موضحة في شكل (3) وهي:



شكل رقم (3)

المبادئ التي بنيت عليها التطبيقات العملية للبرنامج التربوي



## نظرية العقل وذوي الإعاقات التطورية والفكرية:

### Theory of mind and Intellectual Developmental Disabilities:

يستطيع علم النفس النمو أن يكشف عن أسس ومكونات نظرية العقل ، وهذا العلم يمهّد الطريق لعلم الأعصاب للوصول إلى سير أغوار أنظمة الدماغ المرتبطة بكل مكون ، ويمتلي استفساراً عن تطور نظرية العقل عند البشر ، على الرغم من وجود هجوات في البحث على القوعد العصبية لنظرية العقل ، فقد اكتشفت الباحثة غودرون رابولد وفريق العمل Rappold Gudrun; Ying Yang; Marcello Marco; Andris Valke; Saffrich Rainer;

Fischer Roger; Trendelenburg Michael; Sprengel Rolf; (2006)

من معهد الوراثة البشرية بجامعة هايدلبرغ (جين) يؤدي إلى إصابة الفرد بأخطر أنواع الإعاقة العقلية وأكدت علي أن هذا الجين يوجد في الكروموسوم الثالث الخاص بعمل الدماغ مباشرة ، ويحمل اسم ميغاب (megap) الذي يسبب الاضطراب العقلي وهو يرتبط ببروتين (gap) وهو يشكّل أساساً في أسجة الدماغ وينظم عملية الاتصال بين خلاياها ، ويؤدي تشوّه هذا الجين إلى حدوث خلل في المستقبلات الحسية الموجودة في الدماغ وبالتالي تقلل نسبة الذكاء وإصابة الإنسان بإعاقة عقلية شديدة ، توصلت الأبحاث إلى كثير من الأسباب الجينية للإعاقة العقلية وخصوصاً الاضطرابات الجينية التي تتركز في الكروموسوم (X) لكن نقطة ضعف هذه الأبحاث أنها تركز على فحص حالات الإعاقة العقلية عند الذكور فقط باعتبار تعلقها بالكروموسوم (X) وينطبق ذلك على الأفراد المصنفين حيث تصل نسبة إصابة الأطفال حديثي الولادة بالجين نحو - 0,1 ٪ لذلك يوصح الباحث فولكر اندريس (Endris 2007) الأسباب التي تؤدي إلى هذا النوع من الإعاقة العقلية عند الإناث أيضاً بالنظر إلى جين (MEGAP) ولا يتعلق بالكروموسوم (X) حيث من الممكن تصنيف الإعاقة الناجمة عن تشوّه بروتين GAP ضمن الأمراض الناجمة عن اضطراب نوع معين من عمليات الاستقلاب تسمى ميليترو (SLITRO) التي تتحكم في الانتقال الصحيح لخلايا المنسأ

العصبية واتصالاتها ببقية الخلايا لذا فإن تشوه الجين يتسبب في اضطراب عمل الخلايا المنظمة للذاكرة والخاصة بتخزين المعلومات والامتقادة منها، وحيث أن طبيعة الدماغ هي نتاج التفاعل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية، أما الأجزاء الرئيسية للدماغ فهي موجودة منذ ولادة الفرد، وعملات الدماغ تنمو وتتطور أو تحبو وتتباطأ اعتماداً على طبيعة البيئة، الذكاء يعتمد بصورة رئيسة على عدد الخلايا النشطة في الدماغ وهذا الجين قد يؤثر في مناطق تنمية الذكاء الخاصة بالذاكرة والتعلم، وبالتالي الحكشاف عن هذا الجين لا يعد علاجاً للإعاقة العقلية الشديدة فحسب وإنما لمعالجة الإصرار المحيطة بالنسيج الدماغي ومعالجة الخلايا المتضررة بسبب الجلطات الدماغية وبقيّة أمراض تحلل الخلايا والأنسجة الدماغية، وهي (شولوكرافتز، وشولوكاتز، وإنبال ألفا - رول وستاكي يوهوشا).

(Shlomo Kravetz, Shlomo Katz, Inbal Alfa - Roller and Stacy Yehoshua, 2003).

إنه يوجد جانبان لنظرية العقل لتتبع تطور TOM عند الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية وهما: الوعي المعرفي والاعتقاد الخاطئ

1 الوعي المعرفي: حيث يتضمن الوعي المعرفي القدرة والاستعداد لوضع التوقعات من الأشخاص والتفاعلات معهم على أساس إذا كان هؤلاء الآخرون يملكون معرفة على حالة بعض الأمور أم لا، لذلك فإن الأشخاص القادرين على أخذ معرفة الآخر بعين الاعتبار حتى لو كانت هذه المعرفة مناقضة للحقيقة فيستوقعون من الآخرين الاستمرار بالبحث عن شيء في مكان معين حتى لو كان الأشخاص المبايقون يرفضون بأنه قد تم إزالته الشيء من ذلك المكان.

2 الاعتقاد الخاطئ: يتضمن القدرة والاستعداد على وضع التوقعات والتفاعلات مع الآخرين على أساس إذا كان هؤلاء الآخرين يؤمنون بشيء ما عن حالة الأمور أم لا، لذلك فإن الأشخاص القادرين على أخذ اعتقاد الآخر بعين

الاعتبار حتى لو كانت هذه الاعتقادات مناقضة للحقيقة فسيوقعون من الآخرين استمرار البحث عن شيء حتى لو تمت إزالته. ويرى فلافل (Flavell, 1988) أن الانتقال من المرحلة التي يأخذ فيها الشخص فكرة الوصي المعرفية لدى الآخر بعين الاعتبار إلى مرحلة الاعتقاد الخاطئ والتي يأخذ فيها الشخص اعتقادات الآخر بعين الاعتبار هي خطوة مهمة في تطور نظرية العقل (TOM) يسمى فلافل المرحلة الأولى بمرحلة الارتباطات العقلية ويسمى المرحلة الثانية مرحلة التمثيل العقلي.

- المرحلة الأولى والتي تسمى بمرحلة الارتباطات العقلية يكون الشخص في هذه المرحلة مدرجاً للروابط بين الكينونات العقلية.
- المرحلة الثانية والتي تسمى بمرحلة التمثيل العقلي، فيكون الشخص في هذه المرحلة مدرجاً بأن الكينونات العقلية تمثل كينونات أخرى.

وأتفق بكل من بينسون وإبيديتو ووشورت وبيبلر وماس (Benson, Abbeduto, Nuccio, & Moss, 1993. Short, Bibler

مع وجهة نظر الباحثين في مجال تطور نظرية العقل (TOM) على أن قدرة الفرد في فهم ما يمتلكه الشخص الآخر والتميز بما يمكن أن يملكه في أمر ما ورغبته بالتصرف وفقاً لهذا الفهم يبين امتلاك الفرد مهام نظرية العقل وأن هذه المهام تعدد المرحلة التي يظهر عندها التمثيل العقلي ويكون الشخص قادراً على تمثيل تجاربه الشخصية وتجارب الآخرين، والأثر الرئيس لتطور نظرية العقل كما بين تاجر فليسيبر (Tager Flusberg, 2000) إمكانية أن القدرة اللغوية للأشخاص المتأخرين عقلياً قد تكون متصلة لقدراتهم على أخذ اعتقادات الآخر بعين الاعتبار في تفسير المواقف الاجتماعية، وأنه في المرحلة التطورية عندما تكون القدرة على الاعتقاد الخاطئ مكتسبة، قد تلعب المعرفة دوراً أساسياً في بناء اللغة، وهذا يؤكد على أهمية تطور نظرية العقل في تحسين حياة الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والعكسية وتجويدها.

ويرى وأبر أن الفرق بين الماديين والأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في النمو المعرفي هي الفرق في الدرجة والتنوع، بمعنى أن الفرق بين فئة الإعاقة ذات نسبة الذكاء 66 والماديين وذوي نسبة الذكاء 100 والمتناظرة في العمر الزمني هو فرق في الدرجة والنوع في عدد العمليات أو المراحل العقلية إضافة إلى زمن ونوع هذه العمليات، وليس فقط في معدل سرعة النمو العقلي كما قال روجر في نظريته (الإمام، 2006).

## **الفصل الثاني**

**الخصائص التربوية والعقلية لذوي الإعاقات  
التطورية والفكرية**



## الفصل الثاني الخصائص التربوية والعقلية لذوي الإعاقات التطورية والفكرية

### تقديم:

تشير الجمعية الأمريكية للإعاقات التطورية والفكرية (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities 2007) (AAIDD) إلى الإعاقة العقلية على أنها: إعاقة تتصف بقصور ملحوظ في القدرات المعرفية والسلوك التكيفي، مميزة عنه من خلال المهارات المعرفية والاجتماعية والتكيفية العملية، وتتشأ هذه الإعاقة قبل سن الثامنة عشرة، واشتمل هذا التعريف لكل الإعاقات التطورية والفكرية حيث اتسمت معظم الاتحاد الأمريكي لهشمل نسبة أكبر من ذوي الإعاقات.

وبالرغم من الإعاقة العقلية تحدث قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها مباشرة فإنه من النادر وضوح هويتها قبل أن يدخل هؤلاء الأطفال إلى المدرسة حيث أن المدرسة تفرض متطلبات من أجل التعلم والتكيف الاجتماعي، وما أن تزدد هذه المتطلبات إلا أنها بدورها تفرز الأطفال ذوي الذكاء المتراجع بقصور ملحوظ مقارنة بأقرانهم وبالتالي فإن الإعاقة العقلية تكتشف وتشكل أكيد خلال الطعونة المتوسطة.

ويذكر الإمام (2006) بأن الإعاقة العقلية: حالة تشير إلى جوانب قصور ملموسة في الأداء الوظيفي الحالي للفرد، والتي تظهر دون سن 18، وتتمثل في التذني الواضح في القدرة العقلية عن متوسط الذكاء، مصاحبها قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي مثل مهارات الاتصال اللغوي والعناية الذاتية، ومهارات الحياة اليومية، والمهارات الاجتماعية، ومهارات التوجيه الذاتي، والمهارات الصحية ومهارات السلامة العامة، والمهارات الأكاديمية، والمهارات المهنية.

يصنف الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية على عدة فئات أو مستويات فمنهم شديدي الإعاقة العقلية، وهم الذين يحصلون في اختبارات الذكاء على درجات أقل من 25 تقريباً، ومنهم متوسطي الإعاقة العقلية ويحصلون على درجات تتراوح ما

بين 25 - 50 تقريباً، ومنهم بسيطتي الإعاقة العقلية وتتراوح درجاتهم على اختبارات الذكاء ما بين 50 - 75 درجة

وفي الفترة ما بين العشرينات والخمسينات من هذا القرن شاع في الأوساط التربوية اصطلاحان تهما رواج موسع هما

الموهوقون عقلياً القابلون للتعليم، وهم الذين يتوقع منهم بعد تخرجهم من المدرسة الحصول على عمل يتطلب مستوى يتراوح ما بين سن 10 - 14 سنة من الناحية الأكاديمية، وما بين سن 12 - 16 سنة من الناحية المهنية

أما المصطلح الثاني والذي أطلق على متوسطي الإعاقة العقلية فهم الموهوقون عقلياً القابلون للتدريب، وهؤلاء يتوقع منهم بعد تخرجهم من المدرسة الحصول على بعض المهارات الأكاديمية، الأساسية كمعد أعلى أو مهارات وظيفية محدودة للغاية - مهارات روتينية موجهة -، وإنما يقصد من تدريبهم اكتساب مهارات معينة تساعدهم في المحافظة على أنفسهم والتكيف الاجتماعي في البيئة المباشرة كالبينة المنزلية والبيئة المجتمعية.

### العناصر التربوية والعقلية لفئة القابلين للتعليم:

يصعب تمييز أفراد هذه الفئة عن غيرهم من الأطفال العاديين وخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة مع العلم أنهم قد يتصرفون أحياناً بصعف في التفكير أو اللغة أو المشي أو الحركة، ولذلك فإنه يصعب على الوالدين إدراك الإعاقة العقلية لدى طفلهم إلا بعد دخول المدرسة وبداية مواجهته للمهام التعليمية التي تتطلب استعمال القدرة العقلية المحدودة لديه والتي قد تجسم عنها فكرة رسويه في المدرسة، وبالرغم من أن أفراد هذه الفئة لا يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء إلا أنه تبقى لديهم إمكانيات التقدم والنمو في مجالات مختلفة، ويتصف أفراد هذه الفئة بشكل عام بما يلي:

- 1 أن لديهم قابلية محدودة للتعليم في الموضوعات الأكاديمية في المدرسة.
- 2 أن لديهم القدرة على اكتساب مهارات التكيف الاجتماعي بحيث يصبحون مستقلين في حياتهم دون الاعتماد على أفراد المجتمع



3- أن لديهم الحد الأدنى من الكفاءة المهنية، ذلك أنهم يصبحون قادرين على إعالة أنفسهم بصورة مرضية، إذا ما توافرت لهم فرص التدريب واكتساب المهارات اللازمة لذلك.

ولست نتائج بعض الدراسات على أن الأطفال القابلين للتعلم يجدون صعوبة في التكيف الاجتماعي مما يرجع إلى عدم قدرتهم على الموازنة بالظروف المحيطة بهم والأفراد المتعاملين معهم، كما يرجع إلى نقص إدراكهم ومعرفةهم بمصادر المعلومات الاجتماعية المميدة بالإضافة إلى إخفاق أسرهم في تزويدهم بالدعم المناسب يمكن تحديد الخصائص التربوية والعقلية والعاطفية التي تؤثر في عملية تعلم وتدريب الأطفال القابلين للتعلم على الشكل التالي:

1- تطور معدل النمو العقلي عند أبناء هذه الفئة يتراوح ما بين نصف إلى ثلاثة أرباع معدل النمو العقلي للطفل العادي، أما درجاتهم على اختبارات الذكاء اللفظية واختبارات الأداء فإنها تقع في مدى يتراوح ما بين 50 - 70 أو 75 درجة.

2- قد يصاحب النمو العقلي للطفل القابل للتعلم بطء في نضج بعض الوظائف أو عمليات العقلية للتكاملات والمتطلبات المدرسية، فقد تقل قدرته على تذكر المشيرات السمعية والبصرية، والتميم، والقدرة اللفظية، والقدرة على الفهم والإدراك، بالإضافة إلى تدني القدرة على التخيل والإبداع وغير ذلك من العمليات العقلية.

3- عندما يلتحق الأطفال القابلين للتعلم بالمدرسة في سن السادسة فإنهم يكتفون غير مستعدين للقراءة والكتاب أو الحساب... الخ، إلا إذا توافرت لديهم قدرات خاصة، هؤلاء الأطفال لا يتمكنون من اكتساب هذه المهارات إلا عند بلوغهم سن الثامنة أو أكثر وربما يقعون حتى سن الحادية عشر تقريباً، وبالطبع فإن هذا التأخر في التعلم مرتبط بالعمق العقلي وليس بالعمر الزمني.

- 4- معدل تقدم أصحاب هذه الفئة في المدرسة موار لمعدل تطور مفهوم لمقلي بالمقارنة مع أقرانهم العاديين، ولذلك فإن معدل تقدمهم في المدرسة يتراوح ما بين نصف إلى ثلاثة أرباع معدل تقدم الأطفال العاديين، ولذلك فإنه من غير المتوقع أن ينهي الطفل من هذه الفئة المتهاج المقرر ثمانية دراسية في الوقت المحدد وإنما قد يحتاج إلى سنتين أو أكثر لذلك.
- 5- اعتماداً على ما يتوفر لديه من قدرات خاصة فإن الطفل القابل للتعلم قد يصل في تحصيله المدرسي إلى مستوى يتراوح ما بين سن 10 - 14 سنة من الناحية الأكاديمية، وما بين سن 12 - 16 سنة من الناحية المهنية
- 6- يتصف الأطفال القابلين للتعلم بضعف في القدرة على التركيز والانتباه بالإضافة إلى قصر فترة التركيز والانتباه إلى نشاط معين، مما يخلق بعض المشكلات السلوكية الناجمة عن توقع المدرسين من هؤلاء بأن يستطيعوا كغيرهم من الأطفال العاديين وخاصة في الصفوف العادية.
- 7- يتصف الطفل القابل للتعلم بتدني القدرة على تحمل الإحباط والإحباط ويرجع ذلك على الأغلب إلى تكرار الإخفاقات التي يتعرض لها في مناسبات الحياة اليومية في البيت وفي المدرسة باعتبار ما يتوقع منه بالمقارنة مع أقرانه، هذا ويمكن تشجيع هذا الطفل وزيادة قدرته على تحمل الإحباط عن طريق البيئة المدرسية أو البيئة التي توفر لها الطفل فرصاً للمجاح بدلاً من فرص الإحباط والإخفاق.
- 8- ألعاب الطفل القابل للتعلم واهتماماته ومبوله تتفق مع الأطفال العاديين من نفس مستوى عمره العقلي لا عمره الزمني.
- 9- يعاني الطفل القابل للتعلم من الانحرافات والمشاكل السلوكية بسبب أعلى مما عند الأطفال العاديين، وربما تعود هذه المشاكل إلى تدني مستوى الاقتصادي والاجتماعي، وبما أن المشاكل السلوكية تنجم عن الاختلاف بين قدرات الانجاز ومتطلبات البيئة، فإنه يصبح من الأهمية بمكان أن

تتسجم بيئة الطفل المنزلية والمدرسية مع قدراته على التعلم والانجاز ، ومن هنا تأتي أهمية التربية الخاصة لتحقيق هذا الانسجام بين بيئة الطفل وقدراته على التعلم والانجاز

### الخصائص التربوية والعقلية لفئة القابلين للتدريب:

الطفل القابل للتدريب هو الطفل غير القادر على التعلم في الصفوف الخاصة بالأطفال القابلين للتعلم مع أنه تتوفر لديه إمكانيات للتعلم:

1. مهارات الحياة.
  2. التكيف مع البيئة المنزلية والبيئة المجتمعية
  3. عنصر مشارك في البيئة المنزلية ، والمشاغل المحيطة أو المؤسسات الخاصة.
- يطلق على القابلين للتدريب من أبناء هذه الفئة اصطلاحات عدة منها : شبه مستقل ، متوسط الإعاقة ، قاصر من الدرجة المتوسطة ، أو طفل تتراوح درجة ذكائه ما بين 25 – 50 درجة ، أما مصطلح القابلين للتدريب فيبدو أنه أكثرها استعمالاً وتفضيلاً وخاصة في المجالات التربوية والمهنية.

هذا وقد توصل التربويون على أثر مراجعة عدد من البرامج الخاصة بهذه الفئة إلى مجموعة من الخصائص التي تضمنتها التعريفات المختلفة :

- 1 يكون في سن المدرسة.
- 2 معدل نموه يتراوح ما بين ثلث إلى نصف معدل نمو الطفل السوي.
- 3 يتمصف بنمو عقلي متأخر لدرجة لا توفيه لصقوف الأطفال القابلين للتعلم بالرغم من أنه لا يكون عالة على غيره كلياً ولا يحتاج إلى الإشراف الشكلي المستمر.
- 4 يكون قادراً على تعلم مهارات الحد الأدنى لمهارات الحياة كارتداء الملابس وتناول الطعام واستعمال الحمام ، بالإضافة إلى قدرته على حماية نفسه من الأخطار الشائعة في المنزل أو المدرسة أو الحي.

5. يكون قادراً على تعلم التنكيف الاجتماعي في المنزل والحي بالإضافة إلى قدرته على تعلم المشاركة واحترام الحقوق الخاصة بالتعاون في مجال المنزل والحي
6. يكون قادراً على أن يكون عضواً مشاركاً في المنزل والحي عن طريق المساعدة في أعمال المنزل اليومية الروتينية أو المهمات الروتينية في المشغل المحمية تحت الإشراف مع ذلك فإنه يفي بحاجة إلى بعض الإشراف والرعاية والدعم المادي أو الاقتصادي طيلة حياته

وبشكل عام، فإننا نستطيع القول أن الأطفال القابلين للتدريب يمكنهم أن يتعلموا إلى حد قليل شيئاً من النواحي الأكاديمية ولكن بدرجة لا تكاد تذكر وبالرغم من أن بعضهم لا يستطيع تعلم الكلمات أو المفاهيم المرتبطة بالأعداد فإن غالبيتهم يستطيعون تعلم قراءة الرموز والمد واستخدام الأعداد الصغيرة بطريقة وطيفة محدودة، أما من حيث مستوى التحصيل فقد يصل القليل إلى مستوى يتراوح ما بين سن 10 - 14 سنة من الناحية الأكاديمية، وما بين سن 12 - 16 سنة من الناحية المهنية.

### المناهج التربوية لذوي الإعاقات التطورية والفكرية:

#### أهداف تربية الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية:

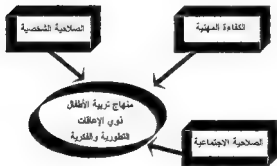
1. مساعدتهم على التمايش مع الآخرين عن طريق تنمية الكفاءة الاجتماعية ومن خلال الخبرات الاجتماعية المتنوعة.
2. مساعدتهم على تنمية الاستقلال والاستقرار العاطفي في المدرسة والبيت من خلال برامج الصحة النفسية.
3. مساعدتهم على الأحذ بالمعادات الصحيحة المناسبة وحسن التصرف عن طريق برامج التربية الخاصة.
4. مساعدتهم على استغلال أوقات فراغهم في نشاطات تروحية من خلال برامج الترويح التربوية التي تمكنهم من الاستمتاع بأوقات فراغهم.
5. مساعدتهم على أن يصبحوا أعضاء عاملين في مجتمعاتهم عن طريق البرامج التربوية التي تؤكد المشاركة الاجتماعية في البيئة المحلية

6 معادلتهم على أن يصبحوا أعضاء مناسبين في أسرهم وبيوتهم عن طريق البرامج التربوية التي تؤكد أهمية عضوية الفرد في البيت والأسرة ككأحد وظائف المهنة.

7 معادلتهم على القدرة على كسب العيش عن طريق تنمية الكفاءة المهنية لديهم وذلك باستخدام أساليب التوجيه والتقييم والتدريب المهني المناسب كجزء من خبراتهم اليومية في المدرسة.

هذا ويمكن القول أن منهاج تربية الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يركز على ثلاثة أهداف عامة ورئيسية وهي:

1. الكفاءة المهنية.
2. الصلاحية الاجتماعية.
3. الصلاحية الشخصية.



شكل رقم (4)

أهداف منهاج تربية الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية

ونستطيع أن نؤكد على عدد من الأهداف التي تتضمنها البرامج والمناهج المختلفة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويمكن تحليل هذه الأهداف بالقول بأن أي مناهج مصمم لتعليم الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يجب أن يؤكد على تنمية الكفاءة في المجالات التالية

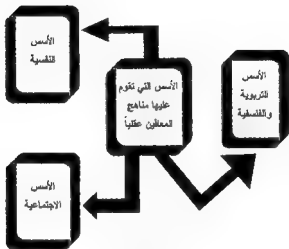
1. الحساب.
2. الكفاءة الاجتماعية
3. مهارات الاتصال والأمن والصحة
4. الكفاءة المهنية.
5. المهارات الحركية والتروحية.
6. تجنب التمرس لسوء استخدام الكحول والأدوية

### الأسس التي تقوم عليها مناهج الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية:

تبنى مناهج الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية كما تبنى مناهج الأطفال العاديين على عدد من الأسس التي يراعيها عادة المتخصصون في تصميم وتطوير المناهج في مختلف مستويات التعليم وأنواعه، والواقع أنه يمكن الحديث عن عدد من هذه الأسس أهمها:

- الأسس الاجتماعية
- الأسس التربوية والفلسفية.
- الأسس التقنية

ومع أننا سنعرض الأسس الثلاثة إلا أننا سنركز على الأساس النفسي على اعتبار أنه أهم هذه الأسس وخاصة في مجال تربية وتأهيل الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، بعد استعراض الأساسين الأولين، والشكل التالي مخطط مبهم للأسس التي تقوم عليها مناهج ذوي الإعاقات التطورية والفكرية



شكل رقم (5)

يبين الأسس التي تقوم عليها مناهج الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية

#### أولاً: الأسس الاجتماعية

ويقصد بذلك المجتمع بما يشمل من تراث ثقافي وأعراف وتقاليده ومعايير اجتماعية بالإضافة إلى مشكلات المجتمع وأهدافه وآماله في المستقبل والحاضر، أما المدرسة فتقوم كمنظمة اجتماعية بتربية وتدريب الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية للتكيف مع التراث الثقافي لهذا المجتمع والتعرف على تقاليده وأعرافه ومعايير المملوك المقبول فيه ليتمكنوا من التكيف الاجتماعي والتوافق مع أبناء المجتمع، وبما أن المنهج هو السبيل الذي تملكه المدرسة أو النظام التربوي لتحقيق أهدافها التربوية فإن مناهج ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يجب أن يترجم معهم

بشكل يمكنهم من معرفة عناصر الثقافة الاجتماعية أو تراثهم الثقافي والاجتماعي لبلوغ أهداف هذا المجتمع في تربية هؤلاء الأطفال كأعضاء في هذا المجتمع، والواقع أن الأسلوب المفضل لتحقيق هذا الهدف مع الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية هو أسلوب دراسة النظم الاجتماعية الذي يعتمد على ترجمة هذه النظم إلى مؤسسات ملموسة في المجتمع يتنقل فيها الطفل في حياته اليومية ويتعامل معها

ومن هنا فإن طريقة دراسة النظام الديني مثلاً تتم بالمسبة له عن طريق الجامع والكهنة، ودراسة النظام الاقتصادي تتم عن طريق المؤسسات التجارية والصناعية والزراعة المحيط به، فكما أن دراسة النظام التربوي تتم من خلال المؤسسات التعليمية بشكل مباشر، وقد تتم دراسة هذه النظم بالمسبة لهؤلاء الأطفال من خلال الريدرات المهدئات والاتصال المباشر بهذه النظم أو المؤسسات.

### ثانياً: الأسس التربوية والفلسفية

ويقصد بذلك الفلسفة التربوية والنظام التربوي وآراء التربويين فيما يتعلق بأهداف التربية والتعليم والمدرسة وظرفيتها كمنظمة تربوية تسعى إلى تحقيق تلك الأهداف المبنية على فلسفة تربوية واجتماعية وإنسانية معينة يتبناها النظام التربوي. ومن أهم الأسس التربوية الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات، التطورية والفكرية هي تغير نظرة التربويين نحو قدرة الطفل ذو الإعاقة التطورية والمكسرية على التعلم، فبما كان يعتقد سابقاً أن هؤلاء الأطفال غير قادرين على التعلم وأنه يجب عزلهم في مؤسسات خاصة للرعاية والإشراف الدائمين فإن التربويين أكثر إيماناً الآن بقدرة الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية على التعلم لدرجة يمكنهم منها الوصول إلى مستوى الكفاءة الاجتماعية والقدرة على القيام بمهارات الحياة بدأ ما توافرت لهم فرص التربية الخاصة التي تأخذ بعين الاعتبار حدود قدراتهم وإمكانياتهم، وتعود فلسفة التربية التي تسادي بتربية وتعليم الطفل ذو الإعاقة التطورية والمكسرية إلى فلسفة الديمقراطية والمساواة في حق كل طفل في تلقي التربية والخدمات الاجتماعية والصحية والتي تسادي أيضاً بأن كل طفل ذو إعاقة تطورية وفكرية في حدود إمكانياته



واستعد داته، ولاشك أن تربية الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية تختلف عن تربية قريبه من حيث حاجة الأول إلى عناية خاصة وإشراف فردي حاصل في تعلم المهارات المعقدة والتلازمة للإكساب المبادئ الأساسية للتعلم الأكاديمي والكفاءة الشخصية والاجتماعية والتدريب المهني، ومن المعروف أن الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية لا يمكنه الوصول إلى مستوى الطفل العادي في إتقان المهارات أو التمكن من القراءة والكتابة والحساب والعلوم الاجتماعية بل يتأخر عنه في هذه المجالات، إلا أن الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية يمكنه أن يشمل التكيف والتلازم مع المجتمع وإنجاز الأعمال التي تحتاج إلى مهارة بسيطة Simple Skill أو الأعمال التي لا تتطلب مهارة Unskilled

### ثالثاً: الأسس النفسية

وترتبط الأسس النفسية بالحاجات والميول والاتجاهات والقيم، بالإضافة إلى الخصائص النفسية والتربوية لولاء الأطفال وأبعاد النمو وخصائصه عندهم بالمنهج، وكذلك أثر نظريات التعلم والتدريب فيما يتعلق بإستراتيجيات التدريس المناسبة والتكنولوجيا المعاصرة كوسائل لتحقيق أهداف المنهج، إن عرض وتحليل الأسس النفسية سيكون مفصلاً لأهميتها الخاصة في تربية الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وتطوير وتصميم المناهج الخاصة بهم.

ويشمل الحديث عن الأسس النفسية التي يقوم بها منهاج ذوي الإعاقات التطورية والفكرية ثلاثة جوانب رئيسية:

#### 1- خصائص نمو الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية،

لكل مرحلة من مراحل النمو خصائص تدفع في التعرف على الحاجات التي يجب إشباعها في أوقات معينة من العمر، هذه الخصائص تساعد في التخطيط للتربية وتصميم المناهج لمختلف مراحل العمر، وبما أن الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية يمر بنفس مراحل النمو التي يمر بها الطفل العادي فإنه يمكن الاستفادة من هذه الخصائص المعروفة عند الأطفال العاديين في توجيه الطفل ذو الإعاقة التطورية

والفكرية، هذا مع العلم أن هؤلاء الأطفال يواجهون الكثير من الصعوبات ومعوقات النمو التي تؤثر في قدرتهم على التعلم وبالتالي يصعب من الضروري مراعاة ذلك في التخطيط، للمنهج والبرامج الخاصة به، وهذه المعوقات هي:

### 1 معوقات في الإدراك الحسي:

تعتبر الحواس أهم وسائل التعرف على المحيط بما فيه من مشيرات صوتية وبصرية وحسية أخرى، ومن هنا فهي وسيلة الفرد إلى اكتساب المعرفة وعن طريقها يتلقى الطفل تأثير المحيط وتصل إليه المعلومات عن البيئة المحيطة، لهذا السبب فكان تدريب الحواس والإدراك الحسي من أهم الأسس التي تقوم عليها تربية الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وخاصة بعد أن دلت الدراسات أن نسبة إصابة الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية بالإصابة الحسية كضعف البصر والسمع أعلى مما هي عليه بين الأطفال العاديين، كما تبين أن الكثير منهم أيضاً يعانون من ضعف في إدراك المعاني والمثيرات الحسية والتمييز بينها أو التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين هذه المدرجات الحسية، مما يؤثر على الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية ويؤثر في قدرته على إدراك الخبرات الحسية في البيئة المحيط والاستفادة من تلك الخبرات.

### 2 معوقات في التفكير والعمليات العقلية العليا:

نتيجة لضعف القدرة العقلية العامة عند الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، فإنهم يواجهون صعوبات واضحة ومميزة في التفكير والتذكر والتخيل والإدراك وغير ذلك من العمليات العقلية العليا، والواقع أن هذه الصعوبات تعوق قدرة الطفل على إدراك المعاني والمقارنة بين المثيرات المختلفة، كما تعوق قدرته على التحليل والتركييب والاستنتاج والتعميم وغير ذلك من العمليات العقلية مما يؤثر في قدرة الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية على التعلم باعتبار أن هذه العمليات ضرورية في استيعاب الخبرات والتعلم بوجه عام.

### 3 معوقات حركية:

يختلف الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية عن أقرانهم إلى حد ما في خصائصهم الجسمية وخاصة في نمو العضلات والمرونة الحركية مما يؤثر في قدرتهم

على تعلم بعض المهارات والأعمال الضرورية لأداء مهمات التعلم، مثل الكتابة والجلوس والانتباه وتركيز لئلا يهدون قدرتهم على الاتزان الحركي والمشي مما يعمق نشاطهم داخل البيئة المدرسة وفي البيئة المجتمعية.

#### 4. صعوبة في استيعاب الأمور النظرية:

وهذا يعود بالطبع إلى لئلي القدرة على التجريد عند الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمعرفية مما يؤثر في قدرتهم على استيعاب الأفكار والخبرات المجردة والنظرية، ولهذا فإن تعليم الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمعرفية يمتد إلى حد كبير لتطبيق بعض مبادئ نظريات التعلم الحديثة ومن ضمنها نظرية العقل ضمن برامج تدريجية وتربوية قائمة على الخبرات العملية والحسية

#### 5. مواقف صعبة:

ذلك أن نسبة الإصابة بالأمراض المختلفة بين هؤلاء الأطفال أكثر منها بين الأطفال لعاديين بسبب لئلي القدرة على الفهم بمهارات الحياة من جهة ولئلي مستوى التهيئة الاجتماعية والصحية التي يأتون منها في الغالب، ولهذا فإننا نجدهم أكثر عرضة للإصابة بأمراض الجهاز التنفسي، والجهاز البولي، والمغص، والعصبي الخ، مما يعمق قدرتهم على التعلم ويتطلب من القائمين على تربيتهم العناية بهم صحياً قبل البدء بتعليمهم.

#### 6. مواقف نفسية:

حيث يتصف الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمعرفية بالإحصالية وعدم الاستقرار وعدم القدرة على التركيز في العمل لفترة طويلة كما يتصف بعضهم بالحركة والنشاط الزائد Hyperactivity في حين يتصف البعض الآخر بالجمود وعدم النشاط، ولذلك فإنه لا بد للمنهج من أن يحتوي على بعض النشاطات التدريبية التي تتجه نحو الإثارة والنشاط الهادف للتقليل من الحركة الزائدة.

#### 7. مواقف في التكيف الاجتماعي:

يتصف الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمعرفية بعدم القدرة على التعاون والعمل الجماعي كما يتصفون بعدم القدرة على مراعاة النظام والتقاليد والأعراف

والعادات الاجتماعية مما يؤثر في قدرتهم على التعلم والتعامل مع المجموعة التي يعملون معها بالإضافة إلى تدسي قدرتهم على الإصغاء الجيد

8 مواقف في الكلام والنطق واللغة.

يماني الأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية من صعوبات في النطق والكلام مما يوق قدرتهم على التعلم ويؤثر في شعورهم بالنقص والاضطراب النفسي، ولذلك فإن برامج العلاج الكلامي أو علاج النطق Speech Therapy تصبح ضرورية لمثل هؤلاء الأطفال، وكذلك يمانى الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية من تأخر في اللغة ويواجهون صعوبات في التعبير والفهم، ولذلك كان التدريب اللغوي للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية من أهم الأسس التي تقوم عليها تربيته

ب- المبادئ التي يقوم عليها تعلم اللغة للأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية:

- الملاحظة والتفهيم المستمران حتى يمكن وضع أساس مقبول لخطوات التعليم من جهة، والمرء على مدى تقدم العمل من جهة ثانية
- اختيار وتحليل الأهداف على أساس مبادئ النمو حتى يمكن التخطيط لمراحل التعليم من خلال الذخيرة السلوكية الحاضرة التي يتمتع بها الطفل وسببها للسلوكيات المرغوبة.
- التأكيد على تعليم الأهداف مع التمييز الفوري للسلوك المرغوب، ويمكن أن يتم هذا الأمر بطريقة أفضل إذا ما كان لكل من الوالدين والطفل يستمتعون بهذه الأهداف.

إذا اعتبرنا أن النمو اللغوي للطفل جزء من النمو العام، فإن الوالدين يمكن أن يساعدوا الطفل إذا ما أعطوا فكرة عما يمكن أن يتوقعه منه في مرحلة ما، وبالتالي المساعدة في التخطيط للمراحل اللاحقة في هذا المجال مما يساعد في توجيهه واحتير الأهداف المناسبة للطفل، والواقع أن إعادة ثقة الوالدين بالطفل تمكهما من مساعدته على تحقيق الأهداف الخاصة بتعلم اللغة من خلال عمليات الاتصال اللغوي معه.

إن التركيب اللغوي لدى الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية ينعكس أن يعلم بطريقة موضوعية مع التحذير من إمكانية ريادة القوة بين الثمة المطوقة والسلوك اللغوي الهادف وخاصة إذا لم توجد العوامل التالية بعين الاعتبار.

- 1 إن الأطفال المعاقين لا يطورون لغتهم بدون مساعدة الكبار ، وهنا نجد أن بعض الآباء يهيئون البيئة المناسبة بصورة طبيعية وعليه فإنه من المفيد دراسة العوامل ذات العلاقة والتي تؤثر على النمو اللغوي في الأسر والبيوت ذات المستوى اللغوي الجيد ، التي توفر مثل هذه الفرص.
- 2 إن عملية النمو للطفل تقدم أساساً للتعليم المناسب له.
- 3 إن الأطفال الأسوياء والأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية جميعهم يمرون بنفس مراحل النمو المتعاقبة مع اختلاف في السرعة أو التوقيت.
- 4 إن التعبير اللغوي يتكون ذا أهمية عندما ينظر إليه في إطار الاتصال والفهم والتوجيه الذاتي والنمو والخبرة.
- 5 أساليب التربية في البيئتين المنزلية والمدرسية تؤثر في التطور والنمو اللغوي عند الطفل ، وذلك بإحدى الطرق التالية :
  - التعزيز المستمر لأنماط سلوك الاتصال غير اللفظي الذي يتطلب القليل من المتعة
  - تعزيز الأنماط اللغوية غير المناسبة في محاولة لريادة التعبير اللغوي عند الطفل.
  - استمرار السلوكيات وأنماط الاتصال التي لا تتفق مع البرنامج التعليمي مما يستدعي معوها أولاً
- 6 من الضروري أن يرتبط برنامج اللغة بحاجات ورغبات الطفل ويتلاءم مع علاقاته اليومية وخاصة مع أفراد الأسرة والمجتمع ، فالبرنامج الذي يأخذ بعين الاعتبار حاجات ورغبات الطفل يمكن أن يتحول إلى درس عادي ممتع.

7 يجب أن يتمكن معلم اللغة من اغتنام الفرص وتحويل الحوادث اليومية في حياة الأطفال إلى دروس لغوية هادفة وخلق جو يخلو من التهديد ويقرب من جو الحياة الأسرية والعامة

8 أن خلق جو عائلي لدى الطفل ومنحه فرصة الاحتكاك بشخص واحد يقوم بدور الأم يؤدي إلى تطور نمو نموي أسرع لدى الطفل بالإضافة إلى نمو أفضل في مظاهر الحياة الاجتماعية والفهم

ج- حاجات ميول واتجاهات وقدرات الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية،

تهدف تربية ذوي الإعاقات التطورية والفكرية إلى تزويدهم بالمعلومات الأولية والمهارات الضرورية اللازمة لتصريف أمور حياتهم اليومية، كما تهدف إلى مساعدتهم على التوافق الاجتماعي والشخصي، ولذلك فإن إشباع حاجاتهم المختلفة وإبراز وتنمية ميولهم وتشكيل اتجاهات سليمة لديهم نحو أنفسهم ونحو العالم المحيط بهم ومراعاة حدود قدراتهم وإمكاناتهم واستغلال هذه الإمكانيات إلى أقصى درجة ممكنة من الأسس النفسية الهامة التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في تصميم وتطوير برامج تربية ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وفي التخطيط لرعايتهم وأساليب تدريسهم.

فبالإضافة إلى المطالب الأولية والشخصية التي يجب أن توفر لكل الأطفال فإن الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية بحاجة خاصة إلى الأمن والحماية والشعور بالانتماء والقيمة والأهمية أكثر من غيره من الأطفال العاديين وذلك بسبب افتقاره لهذه الحاجات نتيجة إعاقته وعدم قدرته على تحقيق النجاح المتوقع منه من قبل الآخرين، وبالتالي عدم القدرة على الشعور باحترام الذات وتحقيقها والتي تعتبر من العناصر الأساسية في الصحة النفسية للفرد.

ولهذا فإن المهاج يجب أن يأخذ بعين الاعتبار هذه الحاجات الخاصة بالطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية ويمثل على توفير البرامج التي تحقق له إشباع هذه الحاجات، أما فيما يتعلق بالميل فإن المنهاج أيضاً يجب أن يأخذ بعين الاعتبار طبيعة ميول هؤلاء الأطفال والتي قد تتصف بالمحدودية وعدم الوضوح، كما أن المنهاج يجب أن يتجه نحو إبراز ميول هؤلاء الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في المجالات

المختصة ويسعى إلى تمتيعها والاستفادة منها في تصعيم برامج التعليم والتدريب التي تتناسب وهذه النول.

وهيما يتعلق باتجاهات الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية فإن منهاجهم يجب أن يأخذ بعين الاعتبار طبيعة الاتجاهات السلبية التي يكون قد كسبها الفرد ذو الإعاقة التطورية والمكسرية نحو نفسه بشكل خاص نتيجة تعرضه للإحباطات المتكررة، ومواقف الإخفاق، وسخرية الآخرين، وطبيعة العلاقات الاجتماعية التي تتصف بالعنصرية أحياناً متمثلة في اتجاهات الناس في رفض التعامل مع ذو الإعاقة التطورية والمكسرية وعدم احترام قدرته المحدودة على العمل، ولذلك فإن منهج ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية يجب أن يسعى إلى تغيير فكرة الفرد عن نفسه من جهة وتنمية اتجاهات ايجابية نحو نفسه ونحو العالم المحيط به من جهة ثانية.

أما بالنسبة لقدرات الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية واستعداداتهم وامكانياتهم والتي قد تكون محدودة في كثير من الحالات فإن المنهج يجب أن يأخذ بعين الاعتبار محدودية هذه القدرات، وتصميم وحداته بحيث تفتح المجال أمام هؤلاء الأطفال لممارسة خبرة النجاح والشعور بقيمة النجاح مهما يكن محدوداً، وتقلل ما أمكن من فرص الإحباط والشعور بالإخفاق الذي طالما عانى منه هؤلاء الأطفال.

### نظريات التعلم وعلاقتها بالمنهاج:

ويرتبط بهذا الأساس دراسة طبيعة عمليات التعلم والنظريات المختلفة التي تصور هذه العملية والاستفادة من نتائج الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال تسهيل عملية التعلم والتدريب ومتطلباتها وأساليبها، والعوامل التي تساعد على التعلم سواء بالنسبة للطفل العادي أم بالنسبة للطفل ذو الإعاقة التطورية والمكسرية، وبإلزام من أن مبادئ التعلم التي تنطبق على الأسوياء ممن يتمتعون بقدر كاف من الذكاء تنطبق على عمليات التعلم عند ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية فإنه من المستحسن أن نشير في هذا الممدد ولو بشكل موجز إلى بعض مبادئ التعلم التي يجب مراعاتها عند وضع المناهج والتخطيط لتعليم وتدريب الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية.

من أهم هذه المبادئ:

- 1 ضرورة التخطيط الوحيد لأنواع النشاطات المهيّجي التي تساعد على استبدال سلوك مرغوب فيه بسلوك غير مرغوب فيه والعمل على تعزيز ذلك السلوك.
  - 2 ضرورة العمل على إتاحة الفرصة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وتشجيعهم على الاعتماد على الذات الذي يعتبر من القواعد الأساسية التي تسهم بالتالي في عملية التأهيل.
  - 3 ضرورة اعتماد برامج ذوي الإعاقات التطورية والفكرية على ميولهم وخبراتهم بحيث تصبح المجال أمام استمرار الدافعية هؤلاء الأطفال ورغبتهم في التعلم والتدريب.
  - 4 يجب أن تكون مواد المنهاج سهلة ومتناسبة مع قدرات هؤلاء الأطفال المحدودة لضمان استمرار الدافعية مرة أخرى وتوضيح المجال أمام إشباع حاجتهم إلى النجاح.
  - 5 يجب أن تكون المتطلبات الأكاديمية قليلة بحيث تتناسب مع قدرة هؤلاء الأطفال على التركيز والانتباه، التي تنصف عادة بالضعف، وذلك لكي لا يشعروا بالملل من الاستمرار في نشاط معين دون الانتقال إلى نشاط آخر.
  - 6 يجب مراعاة التنوع في النشاطات المنهجية وطرق التدريب بحيث يفسح المجال أمام إثارة الاهتمام والدافعية والاستمرار في المشاركة مع مراعاة الفروق الفردية لهؤلاء الأشخاص من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.
  - 7 للخدمات الفردية أهمية أساسية في تعليم وتدريب ذوي الإعاقات التطورية والفكرية باعتبار مبدأ الفروق الفردية وما يتصف به هؤلاء الأطفال من خصائص جسمانية وعقلية وعاطفية واجتماعية مختلفة عن الغير.
  - 8 التمييز الإيجابي للسلوك المرغوب في تعليمه للطفل ذي الإعاقة التطورية والفكرية أفضل من عقابه على السلوك الخاطئ.
- ويمتحن عدم الالتفات إلى السلوك غير المرغوب فيه، والوضوح في الاعتبار مبادئ السلوك التطبيقي في إطفاء ومحو السلوك غير المرغوب؛ والعمل على تشكيل السلوك المرغوب.



- 9 ضرورة وضع المجال أمام الطفل ذو الإعاقات التطورية والفكرية لإبراز استعداداته والتعرف على ميوله واتجاهاته.
- 10 الإكثار من المعلومات التي يبرز فيها قدرته على تجهيز المنشآت وإدراجه الأشياء والقدرة على استرجاع بعض المعلومات، وتحديد الأخطاء التي لا تتفق مع السياق العام الذي يمر به.



## **الفصل الثالث**

### **ميسرات التعامل مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية**



## الفصل الثالث

### ميسرات التعامل مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية

#### تجهيز

تشير الدراسات والأبحاث إلى ضرورة الاهتمام بميسرات التعامل مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، من خلال تناول موضوعات كالبينة المدرسية الآمنة والتي يتحقق فيها الترتيب والتنظيم والدمج والاندماج Involvement والتواد Affiliation ومساندة المعلم Teacher Support

يوجد اتفاق بين العلماء والمتخصصين في مجال النمو النفسي وعلم النفس المعرفي وعلم النفس الاجتماعي وعلم النفس الإكلينيكي، وغيرها من المجالات العلمية، على أهمية وحتمية بدء مكافحة الجهود اللازمة لتنمية الأطفال ذوي الإعاقات في مختلف جوانبهم، وبشكل خاص تنمية مهارات الحياة والإسراع من معدل نموهم العقلي مبكراً ما أمكن في عمر الطفل، حتى تُحقق هذه الجهود الأهداف والنتائج المرجوة منها وتكون استعادة الأطفال استعادة فعالة

إن وجود طفل يعاني من الإعاقة لدى الأسرة يسبب لها الكثير من الصعوبات والأزمات وعلى الرغم من أن بعض الأسر تتكيف مع ذلك الوضع، وبالتالي فإن الخدمات التي تقدم للأسرة لا تساعد الطفل الماق فقط وإنما تساعد الأسرة بشكل جيد، حيث يظهر على الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مشكلات واضحة في الشهور الأولى من مرحلة الرضاعة، وعادة ما تكون الأم هي أول من يشته بوجود مشكلة ما خلال المراحل النمائية للطفل، ويتوجب على الوالدين أن يدرجوا طبيعة الإعاقة، وفي حالة تشخيص الإعاقة العقلية فإن معالم الرعب والحزن تظهر عليهم لصعوبة التأقلم مع المفجأة ما بين الحلم والواقع، وتتفاوت ردود فعل الوالدين الانفعالية نحو طفلهم بتفاوت درجة الإعاقة وشدها

ومن هذا المنطلق تتضح أهمية الإرشاد والعلاج النفسي لذوي الإعاقات التطورية والفكرية والعوامل المؤثرة في نجاح هذه العملية، بالإضافة إلى عدد من العوامل منها، مستوى النكاه والانتقائية في العلاج، وتويع المشكلات التي يواجهها ذوي الإعاقات التطورية والفكرية بشكل عام، وكذا الفتيات العلاجية والإرشادية

## بيئة التعلم:

ويقسمها المؤلفان إلى بيئتين أولهما بيئة التعلم الأكثر حظاً ، وبيئة تعلم الأقل حظاً.

حيث تعرف بيئة التعلم الأكثر حظاً بأنها البيئة المحيطة بها والمصمم لها مناهج وأشطة وفقاً ليدول وقدرات واستعدادات الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية كما أنها البيئة ذات المبنى المصمم وفقاً لخصائص ذوي الإعاقات ، أما بيئة تعلم الأقل حظاً هي البيئة التي ترفض الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية من الناحية الاجتماعية ولا تملك الإمكانيات اللازمة لتوفير التجهيزات وتقديم الخدمات المطورة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية

## البيئة المدرسية School Environment:

تعد البيئة المدرسية من الأمور الهامة والأساسية لتوفير وتحقيق مسيرات التعامل مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية ، ونظراً لتعدد ظروف الحياة من جهة وتوسع اهتمامات الأطفال وداخلهم وأهدافهم من جهة ثانية ، فإن متطلبات الوصول لتحقيق ذلك صعبة ومتداخلة منها ما هو مرتبط بإعداد أخصائي التربية الخاصة العمال ومنها ما هو مرتبط بالبناء الهندسي ومراعاة الخصائص العميولوجية والجسمية وكذا مراعاة استعداداته عند تخطيط النشاطات التعليمية والتربوية.

وينبغي الإشارة إلى أن أخصائي التربية الخاصة هو العنصر الهام والفعال في توفير بيئة تعليمية تربوية تؤثر تأثيراً مباشراً على نمو شخصية الطفل في كفاية جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية كما ينبغي الإشارة إلى أن الأخصائي الجيد يوفر حواً يحميهم في تنمية مهارات الحياة والتعامل مع البيئة المجتمعية ، وصحوف ذوي الإعاقات التطورية والفكرية تشمل عدداً من العمليات في الوقت نفسه : تخطيط المنهاج، تنظيم الإجراءات والموارد، تنظيم البيئة الصفية لضمان فاعلية العمل، المحافظة على تقدم الأطفال، والمشكلات المحتملة التي تواجههم في البيئة المنزلية أو المدرسية والمجتمعية ، والأخصائي الذي يتميز فعالية في إدارة صفه يميل إلى إتيان تعلم

أفضل عند الأطفال ذوي الإعاقات، ويرى المؤلفان أن أحصائي التربية الخاصة المتميز والفعال هو Gentle Teaching "المعلم الميسر"، والذي يتميز بالاستماع للأطفال، واحترام التنوع، والانفتاح، تشجيع التعبير، تقبل أفكار وأعمال الأطفال، إعطاء وقت كاف للإستجابات، تنمية ثقة الأطفال بأنفسهم، إعطاء تغذية راجعة إيجابية، الوضوح في إبراز وطرح المشتريات، إن الإدارة المدرسية الفاعلة تهتم في تنوع الاستراتيجيات الهادفة إلى تحقيق التعلم البناء في تطوير وتنمية مهارات الحياة والتفاعل الاجتماعي.

### تعريف البيئة المدرسية Definition School Environment

البيئة المدرسية هي نظام يتضمن إدارة وأعية وأحصائيين مؤهلين مدربين وعاملين ذو كفاءة، وأطفال مصنفين طبقاً للمروق المردية وبوع الإعاقا ودرجة الإعاقا ووسائل وتقنيات تكنولوجية تناسب ظروف التعلم ككل ذلك في إطار البيئة المادية، والبيئة النفسية والاجتماعية.

البيئة المدرسية تتألف من المكونات الآتية،

- المكون الصفي.
- المكون التكنولوجي.
- المكون التدريبي والبحثي.
- المكون البشري.

ويمكن التأكيد على أن هذه المكونات تعمل بشكل تفاعلي يعود على المتعلم بالانتمية والارتقاء ويتحقق الهدف من إنشاء وتطوير البيئات المدرسية المناسبة لذوي الإعاقات عموما ولذوي الإعاقات التنموية والعكرية على وجه الخصوص.

والبيئة المدرسية. يقصد بها الجو المدرسي العام وما ينظمه من قوانين ومعايير وهم ترتقي في النواحي الإنمائية فيها، ويتفرع منها البيئة القبريقية والبيئة الأكاديمية والبيئة الوجدانية. ويمكن اعتبارها بأنها ذلك المكن الذي يتفاعل فيه كل من الأحصائي وانطعل ويستخدمان فيه أدوات ومصادر معلومات متنوعة في سبيل تحقيق أهداف التعلم لذوي الإعاقات، وهناك مفهوم حديث وأوسع لمهوم البيئة المدرسية، يجعل بيئة الصف جزءاً منها ويتمد بحيث تخرج من حدود الصف الدراسي إلى كافة مصادر التعليم بالاجتمع المدرسي بل تتعدى حدود المدرسة إلى البيئة المحلية والاجتمع الذي يعيش فيه الأطفال، وذلك

حتى تتم عملية التعلم الأكاديمي والاجتماعي وتحقيق الهدف من إنشاء البعثات المدرسية لنوعي الإعاقات بأفضل صورة ممكنة (Khiné & Chiew, 2001)، يتضح من هذا المفهوم للبيئة المدرسية أنه يشمل كافة المواقع والمواقف ومؤهلات الأخصائيين و خبراتهم القيمة التي يمكن أن يتعلم منها الطفل المعلومات أو المهارات أو القدرات أو الميول والاهتمامات أو الاتجاهات والقيم المستهدفة.

### البيئة المادية Physical Environment:

إن تنظيم البيئة المدرسية يحتاج إلى فهم طبيعة المتعلمين واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية وأساليبهم في التعامل مع الأشياء المحيطة بهم ومع المحيطين بهم، بالإضافة إلى حسن التخطيط بحيث يتم استغلال كل جزء من المدرسة لتكيفه مع متطلبات الإعاقة واحتياجاتها، والبيئة المادية تشكل الإطار الذي يتم فيه التعلم، حيث يصبح تنظيم بيئة التعلم من المهارات أو المكتفايات الأساسية التي تدخل ضمن قياس وتقويم أداء الأخصائي وينبغي أن يتوفر في صفوف ذوي الإعاقات جملة من الأسس لا غنى عنها لكل مما يناسب ظروف الإعاقة ونوعيتها ودرجتها:

- الإضاءة الكافية
- التهوية الجيدة
- التدفئة.
- الأثاث المناسب
- هندسة المبنى.

### البيئة المدرسية الآمنة safety School Environment:

البيئة المدرسية الآمنة تصمم لمساعدة الأطفال على الشعور بالأمان والاحترام والتقدير من أجل تعلم مهارات جديدة، فالقلق والخوف والتوتر هي مفردات لا تتماشى وتتجانس مع العملية التعليمية، لا بل إنها تجعل من التعليم والتعلم عملية منفردة وطاردة ومحبطة ومثبطة، وتجعل الطفل في تناقض مستمر مع المدرسة ومحتوياتها بل والمبنى المدرسي أيضاً، فالبيئة العاملة هي تلك التي يشعر فيها الأطفال بالتشجيع والمساندة في تعلمهم، ومن المؤكد أن يتوفر فيها العناصر التالية:

- الأمان
- التواصل المفتوح.



- القبول والارتياح
- وصوح الأهداف
- التشاركية
- الثقة
- الألفة

ويؤكد الإمام (2007) بأنه يوجد ارتباط طردي تام بين تقدير الأشخاص ذوي الإعاقات من قبل المجتمع وبين تفاعلهم الاجتماعي والتعبير عن رغباتهم ومثعهم وتجاهاتهم نحو التعلم، فقبول الأشخاص ذوي الإعاقات وإعطائهم التقدير يؤثر في كيمياء الدماغ، وكلما زاد اهتمامنا بالأبنية المتضمنة لعمليات الدماغ فأننا نتمكن أن نبدأ بتطبيق تلك المعرفة لتحسين بيئات التعلم الجاد وهذه البيئات تنطلق من خلال عناصر متكاملة توضح بالنموذج التالي:



شكل (6)

هرم الإمام في تحسين بيئات التعلم

يتضح من خلال الشكل رقم (6) أن هذه العناصر متحدة بمسكنها إحداهن تشكيل وتحرير في مسلكه الألفال الصغار من خلال قساة التدريس الصريح للاستراتيجيات الفعالة، وتوفير ظروف تعليمية ملائمة، ويشكل عام يمكن أن يصبح شكل الأشخاص ذوي الإعاقات متعلمين فعالين لمهارات الحياة إذا زودوا بالاستراتيجيات الفعالة والمتأخمة مع عمليات الدماغ.

### أهمية البيئة المدرسية الآمنة؛

إن تعامل الإنسان الدائم مع بيئته وتفاعله معها يتطلب منه أن يعرف هذه البيئة حتى يمسس له التكيف والتوافق مع أنشطتها، فالبيئة الآمنة هي التي تساعد على إبراز الخلق والإبداع وهي المهينة للتميز والإعمار، وعلى وجه التحديد فالبيئة المدرسية الآمنة هي التي تهبط النظرة الإيجابية للذات، ويراعى فيها مبدأ الفروق الفردية وهي البيئة التي تهبط النجاح لتشكل متعلم، فهي بيئة محفزة على التعلم النشط، وهي بيئة مشجعة على إبراز الاستعدادات نحو التعلم، وهي بيئة إرتقائية لتشكل المفاهيم والمصطلحات البيئة والاجتماعية والعلمية، وهي بيئة متوازنة ما بين المشاعر والانفعالات وإبراز المواهب والقدرات وذلك كله من خلال ما يتوهر فيها من معطيات.

والأطفال ينمون في ظل بيئة ملهبة بالخبرات التربوية، والتي تعمل على تنمية قدراته الجسمانية والنفسية والاجتماعية والعقلية من خلال مراعاة ما يلي:

- الاهتمام بمشكلات الأطفال والعمل على إيجاد حلول لها
- ترتيب الوسائل والتقنيات التي ينبغي استعمالها في الموقف التعليمي.
- التمازنية والراحة النفسية داخل الفرفة الصفية
- التواصل الوظيفي والتفاعل الاجتماعي بأشكاله وأنماطه وأدواته.

### التفاعل المدرسي؛

ونعرض لهذا الموضوع من خلال بيان أهمية التفاعل المدرسي وعناصره ووظائفه ومظاهره وذلك على النحو الآتي:

### أهمية التفاعل المدرسي؛

يسهم التفاعل المدرسي في تبادل الآراء ونقل الأفكار والتواصل بين الأطفال، مما يساعد في تنمية مهاراتهم الاجتماعية والأكاديمية.



شكل رقم (7)

يبيّن عناصر التفاعل المدرسي

يبيّن الشكل رقم (7) ثلاثية التفاعل المدرسي والمتمثلة في البيئة الفيزيائية والبيئة الأكاديمية والبيئة الوجدانية ينتج ما يلي:

- يزيد حيوية الأطفال في القبول والاستعداد لمعاملات التعلم والتدريب المدرسي.
- ينمي اتجاهات الأطفال الإيجابية نحو الذات، ونحو الآخرين، وتعديل الاتجاهات نحو قضية الإعاقة ومد واحدة من القضايا الإنسانية الهامة التي تشغل حيزاً كبيراً من اهتمام كافة المجتمعات، إذ أنها تشكل نسبة لا بأس بها من مجموع سكان العالم، حيث يوجد ما يزيد على 700 مليون شخص معاق في العالم، وأكثر من 10 مليون معاق في وطننا العربي.
- إيجابية الأطفال نحو المدرسة كميّتي.
- ينمي الاستعداد للتعلم كمفهوم أكاديمي.
- يربط من الروابط والمشاعر بين العاملين في المدرسة كمفهوم وجداني.
- استراتيجيات التعلم وفقاً للأبنية المعرفية.
- إعطاء وفق الفروقات الفردية.
- تشكيل انهمام للأطفال وفق الخصائص الجسمانية والانفعالية

ومن الضروري أن نوضح هنا أن إصلاح أحوال المدرسة ورفع كفاءتهما وتمكينهما من تربية وتنشئة وتنمية الأطفال الاحتياجات الخاصة وإعدادهم لحياة أفضل يتطلب العمل على مرحلتين أو في خطين متوازيين هما .

- العمل قصير الأجل والفوري بالسمي لتوجيه وتوعية وإرشاد الأمر في المرحلة الراهنة بطرق وسبل تربية أبنائهم ذوي الإعاقات العقلية ، وإعاقات النمو الشامل ، وإعاقات التعلم ، وتنشئتهم وتنميتهم وإعدادهم للمستقبل ، وبالنسبة للمدرسة السمي لتنظيم وتخطيط وتنفيذ الدورات التدريبية المكثفة للمعلمين والقيمين على المدارس في محاولة لرفع كفاءاتهم وزيادة قدراتهم ومهاراتهم وتمكينهم من تطبيق البرامج والمناهج التربوية بقدر ما هو ممكن عملياً
- أما الإصلاح الحقيقي الدقيق طويل الأجل فلا يتحقق بالنسبة للأمر إلا بإعداد الأطفال ذوي الإعاقات للمستقبل ، ولجابهة تحديات الحياة ، وفي حالة المدرسة يتطلب الإصلاح طويل الأجل والوقائي عن طريق تطوير مناهج ومقررات إعداد معلمي التربية الخاصة ، هذا بالإضافة للتطوير الحقيقي والجذري للمناهج ليصبح الهدف منها تأهيل وتعليم الأطفال ذوي الإعاقات وكيف يفكرون وكيف يتمتعون بمعيشتهم ، ويستمتعون بحياتهم

والبيئة الوجدانية: أن أي خلل في المحتوى يؤثر في الوجدان والمشاعر من خلال شعور الأشخاص ذوي الإعاقات ، وإحساسهم بعدم القدرة على مسايرة ومتابعة واحتواء المحتوى ، وبالتالي عندما تكثر المشاعر ينتاب الأشخاص شعور بعدم القبول في البيئة مما يسهم في تدني تقدير الذات ، ويصبحوا غير قادرين على تفعيل دورهم في المجتمع وعناصر التماسك لتحقيق التعلم الأفضل ما هي إلا سلسلة متصلة الحلقات لا يمكن أن تنفصل حلقة عن غيرها ، وإلا حدث انحصال في تكوين التعلم الأفضل والمستهدف المناهج التنموية طبقاً للفروق الفردية واستثمار كل الطاقات ، مهما كانت درجة الإسهام حيث يستطيع الأشخاص ذوي الإعاقات الذين يمكنهم المرور بهذه الحلقات استرجاع الجوانب الهامة ، من معرفتهم بقليل من الجهد والتفكير ، وذلك نتيجة

إكسابهم المعرفة التي تؤثر في الأشياء التي يلاحظونها وهذا هو ربط الأشخاص بما يتعلمون من حولهم وكيف ينظمون ويحللون ويضربون المعلومات المتوافرة في بيئتهم، وهذا بدوره يؤثر في قدراتهم على التذكر والتصنيف والاستدلال وحل المشكلات.

كما يسهم التفاعل المدرسي في تحقيق الأهداف التالية:

- نمو المهارات الاستقلالية
- نمو المهارات التي تصل بالأطفال إلى جودة الحياة، فجودة الحياة هي الاستمتاع بأدوات البيئة المحيطة في إطار من القبول والمعرفة والحكمة وفق القيم الأخلاقية والعادات والتقاليد والأعراف التي تعود البيئة.
- تبادل الخبرات والأفكار بين الأخصائيين في نفس المجال.
- تهيئة المناخ الاجتماعي والانسجام المناسب لحدوث التعلم والتدريب الفعال.
- ينمي الوعي بالذات لدى الأطفال.
- ينمي القيم والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال.
- تنمية الجوانب الانفعالية.
- تنمية المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال.

#### وظائف التفاعل المدرسي:

- التفاعل المدرسي إذا ما أحسن تنظيمه أدى إلى ما يلي:
- الكشف عن مدى احتياجات الأطفال.
- اثنوع في الأنشطة المدرسية لإبراز المواهب الفردية.
- إشاعة جو تواصلي سليم من الناحيتين المادية والنفسية.
- تعزيز التعلم وأنماط السلوك المرغوب فيها.
- التدريب والتأهيل في مواجهة متطلبات الحياة.
- تحسين اتجاهات الأطفال نحو المدرسة.
- تنمية علاقات إنسانية واجتماعية إيجابية، بين جميع عناصر العملية التربوية.

التفاعل المدرسي معهم لا تحقيق الفلسفة المجتمعية من خلال ما يلي:

- الإعلام.
- التوجيه والإرشاد.
- فهم المجتمع
- استشارة دافعية الأطفال للتعليم.
- تنظيم بيئة التعلم.
- القياس والتقييم والتقويم.

**مظاهر التفاعل المدرسي:**

- الأنشطة المدرسية.
- الرحلات والمخيمات.
- حملات النظافة وخدمة المجتمع المحلي.
- الندوات.
- قبول المشاعر
- الإطار والتشجيع للأطفال.

يجب على أخصائي التربية الخاصة قبل أن يبدأ بعملية التعلم أن يقوم ببناء علاقة قائمة على الثقة والتي هي بمثابة المرحلة الأولى في عملية التعلم، ومن الممكن أن تأخذ الثقة فترة زمنية طويلة حتى تتطور، ولكن من الممكن التمسرع في ذلك إذا استخدم أخصائي التربية الخاصة أساليب فعالة لمساعدة ذوي الإعاقة العقلية للشعور بالقبول والاحترام، وإذا أظهر اهتماما حقيقيا بالمواقف العقلية الذي سيتعلم، فتدريجياً يشق بالأخصائي، إن عملية تعلم هذه الفئة من الأفراد عقليا تتطلب جهدا كبيرا من أخصائي التربية الخاصة وللأخصائي دور كبير في التواصل الفعال من خلال قدرته على احتواء الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، وتنظيم عناصر التعلم لتحقيق تعلم فعال وتحقيق الأهداف العامة والخاصة في مهماته التعليمية - التعلمية، وكل ذلك يعتمد إلى مدى امتلاكه كفايات التواصل، وقدرته على توظيف اللغة بأشكالها المختلفة

المفوضية وغير المفوضية في غرفة الصف والوسائل المعنية في استشارة واعية الأطفال للتعليم، وزيادة اشتراكهم في النشاطات التعليمية

إن البيئة المدرسية التي تعتمد سياسة شمولية التعليم ينبغي أن تعمل على البيئة الطبيعية التي تشمل تربية كل تلاميذها، كما تحتاج إلى تكبير البنى، وإعادة هندسة البيئة المدرسية بما يتلاءم مع طبيعة الإعاقة، كما تحتاج إلى عملية تقييم شاملة لجميع البنى الطبيعية والهاكل الإدارية والوظيفية، وتحتاج البيئة للمدرسية إلى بيئة مادية يتم تزويدها ببعض التقنيات والبرمجيات الحديثة، وتوفير المساعدات التكيفية للتلاميذ ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية، حيث ينبغي تعزيز المدارس الدامجة على الحصول لموارد بدون حد أقصى، لتحقيق المساعدات التي من شأنها العمل على تنمية وارتقاء الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية.

من خلال البيئة المدرسية الآمنة وأهميتها ومكوناتها وسواتج التفاعل بين هذه المكونات ينبغي أن يؤمن البيئة من خلال جملة من الاستراتيجيات والأحصائيات التي تراعي عدداً من العوامل منها:

- مستوى الذكاء.
- الانتقائية في العلاج.
- نوع المشكلات التي يواجهها ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية بشكل عام
- الفئات العلاجية والإرشادية

### معرفة مستوى الذكاء لدى الفرد ذي الإعاقة التطورية والفكرية:

يبدو أن قيمة الاستراتيجيات وأساليب الإرشاد النفسي وخدماته بالنسبة لدوي الإعاقات التطورية والمكبرية يرتبط مباشرة مع مستوى الذكاء أو لقدره العقلية المتوفرة لدى الفرد ذي الإعاقة التطورية والفكرية، وذلك أنه كلما زادت القدرة العقلية العامة كلما كان الإرشاد أنجع وأكثر قيمة بالنسبة للفرد، أي أن العلاقة طردية بين القدرة العقلية العامة ومدى الاستفادة من البرامج الإرشادية ويتضح ذلك جلياً حين تقل نسبة الذكاء عن 90 درجة، وتتفاوت الفائدة فيما بين المستويات لم يكون ذكائهم ما بين 75 - 90 درجة، وما بين 50 - 75، أو لمن هم دون درجة الذكاء 50،

هيكلي الإرشاد لشاره وتعلّى قيمته، وتثمر البرامج الإرشادية ونجنى تقدم الحالة مهما وصلت درجة الدسكاه بصفة عامة

### الانتقالية في الاستراتيجيات والإرشاد النفسي مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية :

الفروق الفردية هي أساس التعامل مع الحالات الخاصة بمعنى استعمال الأسلوب أو النظرية التي تناسب حالة الفرد ومشكلته دون الالتزام باستراتيجية معينة أو وسيلة محددة. ولانفرادية في العلاج والإرشاد هي أكثر الاتجاهات النظرية التي يعتبرها الأخصائيون ذات قيمة في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والمفكرية، ويأتي في الدرجة الثانية توظيف نظريات التعلم والاتجاه التعليلي والاتجاه العقلي ثم الاشتراط والميكودارما.

### فهم نوع المشكلات التي يعاني منها ذو الإعاقة التطورية والفكرية :

فقد وجد أن قيمة البرامج التدريبية والإرشادية والتربوية للمعاقين ترتبط بسوء المشكلات التي يواجهها ذو الإعاقة التطورية والمفكرية وأن بعض هذه المشكلات أكثر أهمية وتكراراً من البعض الآخر، وفي هذا المجال أوضح جيرهارت ولتون (Gearheart and Litton, 1978) أن هذه المشكلات تتربح حسب أهميتها وتكرارها على النحو التالي:

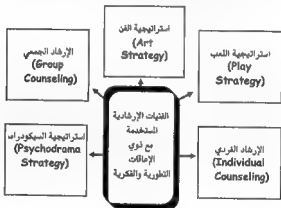
1. المشكلة السلوكية والتفاعل مع الآخرين.
2. مشكلات العلاقات الأسرية.
3. التكيف مع حياة المؤسسة أو المركز
4. المشكلات المهنية
5. المشكلات الشخصية

### الفنيات الإرشادية المستخدمة مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية :

من خلال دراسة علم النفس الفارقي يتبين أن العلاج والإرشاد العردي يحتل المرتبة الأولى في الأهمية من حيث قيمته في التدريب والتربية والإرشاد النفسي للأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، وأن استعمال الإرشاد الفردي والجمعي معاً يحتل المرتبة الثانية، في حين يحتل الإرشاد الجمعي المرتبة الثالثة، فقد اعتبر الإرشاد الفردي ذا قيمة مطلقة، بينما اعتبر أسلوب الجمع بين الإرشاد العردي والجمعي معاً وأسلوب الإرشاد الجمعي وحده أسلوبين ذات قيمة جزئية



يستخدم المتخصصون المصنفون عدداً من الفئات الإرشادية في التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، والواقع أن هذه الأساليب وإن كانت لا تختلف في جوهرها عن تلك التي تستخدم مع أقرانهم في العمر الزمني، أو أقرانهم في العمر العقلي إلا أن الاعتماد على بعض هذه الأساليب في حالة ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يعتبر ضرورياً ومساعداً على تحقيق التغيير المنشود في سلوك واتجاهات هؤلاء الأفراد بشكل عام وأكثر منه في حالة الأقران، هذا ويجب أن نعلم أن قيمة هذه الأساليب في التربية والتدريب تختلف فيما بينها كما أشربنا سابقاً، حيث اعتبر الإرشاد الفردي أكثر الأساليب قيمة وجاء أسلوب الجمع بين الإرشاد الفردي والجمعي معاً في الدرجة الثانية من حيث القيمة، وهكذا فإننا سنشير إلى هذه الأساليب مرتبة حسب قيمتها وأهميتها في إرشاد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية ويمكن توضيحها بالشكل التالي:



شكل رقم (8)

موضح الفئات الإرشادية  
المستخدمة مع ذوي الإعاقات التطورية والفكرية

## 1. الإرشاد الفردي (Individual Counseling):

الاتجاه الانتقائي أساس الإرشاد الفردي يستلزم معه الأحصائي أن يستلزم الأسلوب والاستراتيجية المناسبة مع ككل حالة على ضوء طبيعة المشكلة من جهة وحصائص الفرد من جهة أخرى، هذا ويتطلب الإرشاد الفردي أن يكون الأحصائي (إنساناً) يتصف بالخلق والإخلاص والصدق والشفقة والتسامف، والمعرفة الجيدة بالإضافة إلى إدراك حدود الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، والواقع أن نجاح الأحصائي في إنشاء علاقة إرشادية سليمة ومواجهة بيته وبين ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يتطلب منه أن يكون قادراً على تقبل الفرد بعين النظر عن مشكلاته وظروفه وأن يقدر خصوصية وكرامة الفرد، ويؤمن بقدرته على النمو ومدركاً إمكانياته الكامنة والظاهرة ومزماً بقيمة العائد من الخدمات التي تقدمها له.

## 2. الإرشاد الجمعي (Group Counseling):

العمل مع المجموعة يتطلب الالتزام ببعض القيود التي تفرضها الاحتياجات التدريبية والتعلمية والإرشادية للمجموعة التي يعمل معها، ومن هذه القيود:

- ألا يزيد عدد أفراد المجموعة عن ستة أفراد.
- يشترط التجانس بين أفراد المجموعة.
- اختيار المكان والزمان المناسبين لأفراد المجموعة
- تحديد الوقت الزمني المناسب لخصائص المجموعة
- توفير الجو المناسب للمهيا للراحة النفسية
- توفير بعض الأنشطة التي تتناسب مع الخصائص المتباينة لأفراد المجموعة.

وبالإضافة إلى هذه القيود التي يجب مراعاتها في التدريب والإرشاد الجمعي للأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية فإن أهم عوامل النجاح أو إخفاقه بالنسبة للفرد ذو الإعاقة التطورية والفكرية يعتمد على شخصية الأحصائي نفسه، ومن هذه الناحية فإن الأحصائي يجب أن يكون قادراً على كسب قبول المجموعة له، وأن يتمتع

بالروح الطيبة والخلق الكريم والمعرفة المتزجة بالإخلاص والوفاء وحسن العطاء  
للأفراد المجموعة

### 3 استراتيجية اللعب (Play Strategy):

استخدام استراتيجية اللعب يمكن أن يتم بشكل فردي أو شكل جماعي،  
ويتأخذ أي من الشكلين تبعاً للظروف التي تكون عليها مشكلات الفرد ذو الإعاقات  
التطورية والعكسية، فمثلاً إذا كانت المشكلة ترتبط بالتكيف الاجتماعي مع  
الأخرين فإن اللعب الجماعي يصبح أمراً مرغوباً فيه، أما في الحالات التي تكون فيها  
مشكلات ذو الإعاقات التطورية والعكسية من النوع الذي يتصف بالاضطراب  
العاملي فإن اللعب الفردي يصبح أكثر فائدة

ولذلك ينصح بأن تخصص غرفة للألعاب تحتوي على أنواع وأشكال مختلفة من  
الوسائل التربوية ذات الألعاب الماكوفة وغير الماكوفة بشرط أن تتحقق فيها السلامة العامة  
والأمن والأمان.

### 4 استراتيجية الفن (Art Strategy):

اكتسب مجال الفنون في حياة الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والعكسية  
أهمية خاصة ودوراً مهماً في مواجهة الحاجات الحياتية الخاصة بهم، ويعتبر ممارسة  
النشاط الفني وخاصة الرسم والموسيقى وسيلة تمكن ذوي الإعاقات التطورية  
والعكسية من التعبير المباشر والحر عن عالمه الخاص ومشاكله وتفاعلاته في جو يخلو  
من التهديد.

وهذا ما دعا إلى التفكير بمرس طرائق وأساليب حديثة تناسب قدراتهم في  
مختلف المجالات، مستفيدين من التوجهات الحديثة في تعليمي التعلم والتعليم من خلال  
تدريب الأشخاص ذوي الإعاقات على مجموعة من المبادئ منها التمييز بين الأحداث  
الفيزيائية والعقلية، إدراك الأشياء، إدراك المعتقدات الخاطئة، الاحتفاظ، إدراك  
الأخر، تحديد الخطأ، خاصة أن عالم الطفل يعتمد اعتماداً كبيراً على اللون في  
بيئته، وألعابه، وملابسه، وتعلمه في الصف وخارجه، وما يهيب له من مناهج

وكتيب ووسائل تعليمية ، تقوم أساساً على اللون الذي يحفز الأبطال ويشوقهم للدراسة والتعلم ، وتستثير قدراتهم العقلية فينشط لديهم التفكير والتميز وربط العلاقات بين الأجزاء ، في الصور والرسوم والكلمات.

ويمكن استعمال استراتيجية الفن والرسم في بداية العمليات الإرشادية حيث يمكن أن تقدم أساساً للتشخيص بالإضافة إلى كونها مناسبة للتعبير عن عالم الفرد من الناحية:

- المعرفة Cognitive
- الانفعالية Emotional
- النفسحركية Psychomotor

## 5 استراتيجية السيكودراما (Psychodrama Strategy)،

تعتبر هذه الاستراتيجية ذات أهمية خاصة في مجال مشكلات سوء التكيف الاجتماعي والأسري عند الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية من حيث أنه يوفر فرصة لتمثيل أوصاف وظروف اجتماعية إما واقعية مستمدة من واقع الفرد فعلاً أو متخيلة تساعد الأشخاص على تصحيح وتعديل سلوك الفرد ذو الإعاقات التطورية والفكرية في الاتجاه المناسب والمرغوب فيه عن طريق تمرير مثل هذا الموضوع من السلوك والعمل على محاولة إطفاء أو محو السلوك غير المرغوب فيه

كما هو الحال بالنسبة لاستخدام الرسم والموسيقى، فإن التمثيل يعتبر فرصة يستطيع الفرد ذو الإعاقات التطورية والفكرية من خلالها أن يعبر عن مختلف المواقف والانفعالات والرعبات المكبوتة لديه بشكل حر ، فهو بذلك وسيلة للتفريغ والتفيس عن تلك المشاعر العاطفية والانفعالية المكبوتة التي لم تجد المناخ الملائم للتعبير عن ذاتها في الظروف العادية.

ويرى المؤلف أن استخدام السيكودراما سواء كان هدياً أو جمعياً يمكن تقسيمها على النحو التالي:

- حراً وخاصة حين يرغب الأخصائي في الكشف عن جوانب حقيقية من سلوك الفرد - مدخل معبر للوقوف على الاستعدادات واليهول والرغبات والقدرات الكامنة داخل الفرد - للوقوف على مستوى الأداء الحالي
- مقهداً حين يرغب الأخصائي تعليمه أساليب سلوكية معينة لمواجهة جوانب الاحتياج والاستفادة مما لديه من مهارات ، وإبراز ما يمتلكه من قدرات
- منظماً وذلك حين يكون الغرض من التدريب مجرد وضع المجال أمام الفرد للتعبير الحر وتفرغ الشخصيات الانفعالية والماطقية المكتبونة وطلاق طاقاته ، في إطار أنشطة مرتبة تسلسلية ، تتشد تحقيق الأهداف المعرفية واتوجدانية والنفسحركية.



## **الفصل الرابع**

### **بناء البرنامج التربوي**



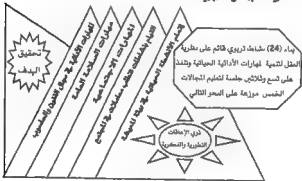


## الفصل الرابع بناء البرنامج التربوي

### تمهيد:

إن بناء البرنامج التربوي يتطلب الإنفاق بعدة مواضيع ذات علاقة بهذا الموضوع، بل والعمل عليه من جميع الجوانب غير المهم العميق للمطلوب والتحليل العلمي للمعطيات والعمل الجاد الساعي بموضوعية وواقعية إلى تحقيق الأهداف والغايات.

### مستويات البرنامج التربوي:



شكل رقم (9)

يوضح مستويات البرنامج التربوي

المستخدم مع ذوي الإعاقات التنموية والفكرية

تعليمات إرشادية للمعلمين:

- البرنامج يهدف إلى تنمية مهارات أدائية حياتية لدى ذوي الإعاقات التنموية والفكرية في المجالات التالية:

- 1 إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة / التنظيف المنزلي.
  - 2 القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع التسوق والشراء / التنقل واستعداد التواصل.
  - 3 المهارات الاجتماعية.
  - 4 مهارات السلامة العامة.
  - 5 المهارات الأدائية في مجال الفنون والحاسوب.
- ينبغي إتباع الخطوات الإجرائية التي جاءت في محتوى كل جلسة على حدة
  - ينبغي الانشاء والتركيز مع المعلم أثناء تطبيقه البرنامج حتى يمكن إعدته كمنشطة للطفل داخل البيئة المدرسية.
  - ينبغي التنسيق مع إدارة المركز المدرسية من أجل تأمين وسيلة نقل للأطفال من أجل تحقيق هدف جلسة القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع التسوق والشراء

### فلسفة إعداد البرنامج التربوي:

تستند فلسفة إعداد البرنامج إلى المبادئ والمسلمات التي انطلقت منها نظرية العقل حيث تتمثل بالأسلوب والمنهج الشامل للتعليم والذي يستند إلى مبادئ يدكر منها التميز والإدراك والمعتقدات الخاطئة والاحتفاظ وإدراك الآخر وهي تقوم على بيان قدرة الفرد على انتهاز بسلوك الآخرين ورغباتهم وفهم التمثيلات المعرفية لذاته وللآخرين، وهي مماثلة لنظرية التمثيل العقلي وتفترض أن الدماغ هو نوع من الكمبيوتر وأن العمليات العقلية هي تقديرات أو تخمينات (David Pitt, 2004).

### مبادئ نظرية العقل:

- المبدأ الأول التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية.
- المبدأ الثاني إدراك الأشياء.
- المبدأ الثالث إدراك المعتقدات الخاطئة.
- المبدأ الرابع الاحتفاظ
- المبدأ الخامس إدراك الآخر
- المبدأ السادس تحديد الخطأ

## مستلمات نظرية العقل:

- الدماغ جهاز حيوي، والجسم والدماغ والعقل وحدة دينامية واحدة
- الدماغ/ العقل اجتماعي
- البحث عن المعنى فطري
- يتم البحث عن المعنى من خلال التنميطة
- يعالج الدماغ/ العقل الأجراء والكتليات بشكل مترام
- يتضمن التعلم ككلا من تركيز الانتباه والإدراك الطرقي
- يتضمن التعلم دائماً عمليات وأعية وعمليات لا وأعية.
- التعلم تطوري
- شكل دماغ منظم بطريقة فريدة.

## أسس وضع البرنامج التربوي:

- تم بدء البرنامج الحالي في ضوء الأسس التالية
- تحديد هدف لكل جلسة وبيان طريقة تحقيقه.
- توفير بيئة مليئة بالثيرات السمعية والبصرية واللمسية واستخدامها بأسلوب جيد يتناسب وعينة البحث من حيث النوع والشكل والحجم
- أن يتناسب الأنشطة والجلسات المصممة مع خصائص وميول وقدرات الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية
- العمل على إيجاد المواقف الحياتية التي تصيب عنصر المرح والمرور لدى الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.
- مراعاة التنوع في طرق التدريس والتكنولوجيا المساندة في الشكل واللون والحجم.
- الاستفادة من المواد المتاحة والمتوفرة في البيئة المحيطة
- الاهتمام بالموثرات الفنية والتصنيق واللعب لاستثارة الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وجذب انتباههم.

- مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية والصحية للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وخلق روح الصداقة بين المعلم والأطفال وتشجيعهم على الاستمرار في بذل الجهد
- إثارة الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية لممارسة الأنشطة عن طريق التدعيم المادي والمعنوي.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية واستخدام الأدوات الثابتة على الأرض والمصنوعة من مواد غير صلبة
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.
- مراعاة التدرج بالتمارين والأنشطة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب
- احتياز الألعاب والمهارات التي تتحدى قدرات الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية والتي تحررهم من حوزهم من اللعب مع إعطائهم الفرصة للنجاح في هذه الألعاب
- يجب التحلي بالصبر والثابته واستخدام أسلوب المرح والتشجيع.
- يجب استخدام النموذج الجيد لأداء المهارات المختلفة ، نظرا لأنهم يتعلموا من خلال تقليد المعلم
- يجب الاهتمام بمتراة الراحة أثناء تنفيذ البرنامج.
- أن يتسم البرنامج بالمرونة حيث يسمح بإدخال التعديلات إذا لزم الأمر، ويراعي قدرات الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وتنمية قدراتهم على التمييز وتصنيف الأشياء دون أن يروها
- العمل على إيجاد المواقف الحياتية التي تحفز الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية إدراك المعتقدات الخطأ
- العمل على إيجاد المواقف الحياتية التي تحفز الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية إدراك المعتقدات الخطأ اختلافا المعتقدات عن الواقع

- العمل على إيجاد المواقف الحياتية التي تحفز وتنمي قدرة الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية على تمييز الأشكال الصغيرة والكبيرة وتمييز الأحجام والأطوال.

### تعريف البرنامج التربوي:

هو مجموعة من الأنشطة التدريبية المنظمة زمنياً والمعدة نظرياً وفق نظرية العقل حيث يقوم المعلم بإدارة تلك الجلسات بهدف تنمية المهارات الأدائية الحياتية لذوي الإعاقات التطورية والفكرية حيث يتكون البرنامج من خمس مهارات أدائية حياتية رئيسية تستند إلى نظرية العقل وكل مهارة تتطلب مجموعة من الأنشطة وكل نشاط خصص له مجموعة من الجلسات.

### الهدف العام للبرنامج التربوي:

توظيف مبادئ نظرية العقل في تنمية المهارات الأدائية الحياتية للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وقدرتهم على التعلم الفعال.

### مجال تطبيق البرنامج التربوي:

يطبق هذا البرنامج على خمس مهارات رئيسية وهي إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة / التطبيق المنزلي، القيام بنشاطات تتطلب ماملات في المجتمع، المهارات الاجتماعية، مهارات السلامة العامة، المهارات الأدائية في مجال الفنون والحاسوب.

عدد الجلسات: 39 جلسة.

زمن الجلسة: خمسون دقيقة

### أهداف البرنامج التربوي:

يتضمن البرنامج جملة من الأهداف التي تسعى جلساته إلى تحقيقها:

1. أن يكتسب الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية للمهارات الأدائية الحياتية التي تؤهلهم للأداء الوظيفي المستقل والذي يتم في حدود قدرات الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، مما يزيد من شعورهم بالرضا عن النفس وعن الآخرين في جو يسوده المرح والسرور مما يساعد على:

- تنمية بعض المهارات النفسية مثل الثقة بالنفس.
  - والاعتماد على النفس.
  - ضبط الانفعالات.
  - الدافعية
  - الانتباه والتي تمسكهم من المشاركة المعاملة
  - التكيف مع الآخرين في حدود ما تسمح به قدراتهم.
- 2 أن لتحسن مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية من خلال الأنشطة الاجتماعية
- 3 أن يتمكن من زيادة روح التعاون والإخاء والمشاركة بين الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مما يتيح الفرصة لتكوين علاقات مرضية مع المحيطين
- 4 أن يساهم في تأكيد وعي الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية بذاته و ذلك بالجاذب في أداء الأنشطة الرياضية والترويحية المتنوعة
- 5 أن يساعد في إكساب الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية عادات صحية سليمة وتمسيح بعض الأوضاع الخاطئة.
- 6 أن يميز الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية بين الأشياء الحقيقية وغير الحقيقية.
- 7 أن يصف الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية الأشياء دون أن يراها
- 8 أن يدرك الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية المعتقدات الخاطئة.
- 9 أن يدرك الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية اختلاف المعتقدات عن الواقع.
- 10 أن يميز الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية بين الأشكال الصغيرة والكبيرة
- 11 أن يميز ذو الإعاقة التطورية والفكرية بين الأطوال

## محتوى البرنامج التربوي:

يتضمن هذا البرنامج العديد من الأنشطة والتي استطاع المؤلفان تحديدها بناءً على الخبرة الميدانية لهما وبالإرجوع إلى نتائج الدراسات ذات الصلة للمهارات الأدائية، الحياتية الحاسمة بالأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية فقد تم حصر الأنشطة التي يتضمنها البرنامج على النحو التالي:

### تخطيط محتوى كل جلسة في البرنامج

المحتوى	أجزاء الجلسة
يتم فيها التهيئة النفسية والبدنية للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، وحث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في وحدات البرنامج، كما يتم فيها توظيف النشاط الترويحي الاجتماعي (الفن والحاسوب واللعب) من خلال اللقاءات والمناقشة والحوار	التهيئة
ويتم فيه تدريب الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية على المهارات الأدائية الحياتية التي تتضمنها الجلسة - إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة الممارسة. - القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع. - المهارات الاجتماعية. - مهارات السلامة العامة. - المهارات الأدائية في مجال المنون والحاسوب واللعب.	النشاط الأساسي
يتم فيه إغلاق النشاط بالإصغاء إلى تمرينات الإسترخاء مثل (قراءة قصة مبهجة للأطفال، توزيع عصير، أخذ نقع عميق)	النشاط الختامي

## المهارات الأساسية في مستوى برنامج

### المهارات الأدائية الحياتية والأنشطة الخاصة بها

المهارات والأنشطة الخاصة بها	الأنشطة
أولاً: إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة / التنظيف المنزلي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وضع الفصيل التنظيف / التسدع في أمكنته الصحيحة</li> <li>- المشاركة في التنظيف مساحة صغيرة من الزجاج</li> <li>- المشاركة في ترتيب المصفا</li> <li>- استخدام المكسبة اليدوية لمكس مساحة محدودة وجمع القمامة بالجروود</li> </ul>
ثانياً: القيام بنشاطات تتطلب مبادلات في المجتمع / التسوق والشراء الثقيل واستطادام المواصلات	<p>إتمام الإجراءات اللازمة لعملية الشراء من (سوبر ماركت) بمرافقة أحد البالغين مراعيًا التواصل والتصرف المناسب</p> <p>إتباع التعليمات قواعد المرور أثناء التقل ماشيا (قطع الشارع من عمر المشاة) / التقيد بإشارة المرور للمشاة) خلال مرافقة أحد البالغين</p>
ثالثاً: المهارات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة في أنشطة فردية غير مبرمجة ضمن سياق جماعي</li> <li>- تجنب الركض والنف أثناء اللعب / تحية الآخرين رد التحية).</li> <li>- التفاعل مع الآخرين في مواقف غير مبرمجة (الإصغاء لحدث الآخرين تقديم نفسه للآخرين...).</li> <li>- المشاركة بصفة فردية في أنشطة جماعية منظمة (تقيل الخسارة أثناء اللعب / طلب الإذن عند المقادرة...).</li> <li>- المشاركة في أنشطة جماعية مبرمجة كمضو في فريق (مراعاة السلامة العامة أثناء اللعب مع فريق يلعب عليه ما ...).</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعامل مع الأدوات الحادة / الحكيمة</li> <li>- التعامل مع الأدوات، الحكيمة</li> <li>- التعامل مع وسائل التدفئة</li> </ul>	<p>رابعاً، مهارات السلامة العامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطياعة بالأحكام الخشنة / ورق الشجر / الزوا</li> <li>- توظيف مهارات / القص / الحس / التشكيل في مشاريع فنية مختلفة مثل الدمج</li> <li>- التعبير بالرسم الحر (من الطبيعة) مستخدماً الألوان المائية والفرشاة.</li> </ul>	<p>خامساً، المهارات الأدائية في مجال الفنون والحاسوب، المن</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثيل برنامج word لكتابه (كلمة، جملة، فقرة) ويستخدم CD حذقة الأرقام لمعرفة عملية الجمع والطرح.</li> </ul>	<p>الحاسوب</p>



## الفصل الخامس

### إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة



## الفصل الخامس إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

### تهيئة:

يجدر الإشارة في هذا المجال إلى أن بعض الأفراد من ذوي الإعاقات التنشورية والفكرية لا تتاح لديهم مهارات المساهمة في بيئة المعيشة، ويستطيعون أن يقوموا بها مثل الأفراد المتناظرين لهم بالعمر، حيث تعتبر المهارات الاستقلالية من المهارات الرئيسية من المواجه لولاء الأفراد على اختلاف درجاتهم وأنواعهم لما لهذه المهارات من أهمية في تكوين أسس لبناء أشكال أخرى من المهارات اللاحقة مثل المهارات الأكاديمية والاجتماعية والمهنية، ولتكن بعض الأفراد من ذوي الإعاقات التنشورية والفكرية قد يتأخرون في نمو المهارات الحركية Motor Skills، مما يؤثر في التدريب على الأنشطة المتبينة في بيئة المعيشة والتي منها التمييز بين الفصيل النظيف والمتسخ، وترتيب عرفة الصف، وممسح الزجاج، وكس مساحاة معدودة وجمع القمامة بالمجرد، ومع تطور الطفل وزيادة الخبرة لديه فإنه يستطيع القيام بكثير من الأنشطة الحياتية التي تسهم في تحكيه مع بيئة المعيشة، مما يمرر شعور الطفل بقيمته الذاتية واستقلاله ووجوده انشخصي ويمكّنه من التوجه الذاتي والاعتماد على نفسه بقدر الاستطاعة وذلك من طريق:

- تعلم وممارسة المهارات الاستقلالية الأساسية والالزمة للعناية الذاتية والاعتماد على نفسه في اللبس والمأكل وقضاء الحاجة والمطافة الشخصية والتمييز بين الملابس النظيفة وغير النظيفة وكذلك التمييز بين الأماكن النظيفة وغير النظيفة وإدراك الأماكن المناسبة لوضع الأشياء المناسبة.
- اكتساب المهارات الحركية ومساعدة الطفل على التحكم والتأزر الحسحركي وتحسين قدرته على الانتباه والتركيز والتمييز الحسي.
- تعلم العادات الصحية السليمة وممارستها لتمكّنه من الحفاظ على صحته

ويرى المؤلفان أن التدخل التربوي في إجابة الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة تقوم على تحسين الاستجابات الحركية Improving Motor Responses، حيث أن الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية والذين يعانون من مشكلات حركية يحتاجون إلى مزيد من الخبرات والتدريبات التي تمكنهم من ممارسة الأنشطة المختلفة حتى لا يشعروا بالعزلة مع أقرانهم مما قد يؤثر في مفهوم الذات والاحاطة على التعليم والاندماج وتجنب الآخرين، فجعل المستهدف هو تأهيل هؤلاء الأفراد في المهام الحياتية اليومية، حيث أن لهم الحق حصيما تسمح إعاقاتهم في شغل وظيفة مفيدة ومنتجة ومرتحة.

ومن الجدير بالذكر طرح بعض الأنشطة التطبيقية المبسطة للإتمام الاحتياجات الحياتية لذوي الإعاقات التطورية والمكسرية، ومنها التمييز بين الفسيفساء النظيف والمتسخ، فلا شك أن النظافة عنوان الارتقاء والقبول والتدخل المشجع للتعامل مع هؤلاء الأفراد، وللأسف الشديد نجد أن هذه الفئة في بعض المراكز والمؤسسات يعانون من الإهمال في الاهتمام بنظافة الملابس، فهي تستمر غوراة، وتجهل بها، وننقي بها الحر والبرد، فكم من أناس قاموا بصبغها وحملها وبيعها، والملابس نعمة عظيمة من الله عز وجل، حيث قال في كتابه العزيز: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا كُنْتُمْ فِي سَفَرٍ مِنْ أَهْلٍ أَوْ كُنْتُمْ فِي بُيُوتٍ فَأَخْرِجُوا لِبَاسَكُمْ فِيهَا فَلْيُمَسِّسُوا لَكُمْ لِكُلِّ مَسَافَةٍ مِنْكُمْ وَلْيُكَلِّمُوا بَيْنَهُمْ سَوَاءً بَلَدًا أَوْ لِسَانًا أَوْ تَرْجَمًا وَلْيَعْلَمُوا تَوَاسَّوْا فِي الْبِلَادِ وَالْبَلَدَاتِ وَالْبَنَاتِ وَالْجِبَالِ وَالْأَنْهَارِ وَالْأَشْجَارِ أَفْهَمَ لَكُمْ وَلَقَدْ يَكُونُ لَكُمْ فِي ذَلِكَ عَلَاقٌ﴾ (الأعراف: 26)

وينبغي أن يولي القائمين على رعاية ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية أهمية الاهتمام بالنظافة الشخصية لهؤلاء الأفراد لما لها من طهارة حسية ومعنوية في البدن وفي الثوب وفي المكان، ولنا في رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أسوة حسنة حيث قال عليه أفضل الصلاة والتسليم اللهم تقني من الخطايا عكسا ينقى الثوب الأبيض من الدنس، اللهم اغسل خطاياي بالماء والثلج والبرد، وهذا يدل على النظافة الروحية التي تتمسك على البدن وترتقي بالقلب، فتكرار الفسيل هو بوابة الارتقاء لذوي الإعاقات التطورية والمكسرية بلا بديل، فالملابس النظيفة والمكوية تضفي على شخصية ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية الاحترام وتعطيهم الثقة في مقابلة الناس،

وتربي في البصم الثقة وقوة الشخصية ، ويجب أن لا نعمل عن قول الله تعالى : ﴿يَسْتَفِهِمْ  
مَادِمَ خُلُودُوا يَنْتَكِرُ مِنْ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾ (الأعراف: 31).

وينتهي التدكير بان نظافة اللبس عمل تجميلي للإبصار وتكميلي لمظهر  
الإنسان ، وأن صفة التجميل والتكميل لملاقاة الإنسان مع خاتمه ثم مع الناس هي من  
صفات المؤمن ، فالنظافة والترتيب للملابس هي أول ما قد يقع عليه نظر الناس ، لذا  
يجب تدريب ذوي الإعاقات التأهيلية والفكرية على اختيار الملابس النظيفة ، وفي  
مراحل لاحقة اخذهم ما يماشيهم من ملابس حسب المقاسيات والتمييز بين الملابس  
«المناسبة للمناسبات المتباعدة» ، وإدراك الملابس النظيفة دون غيرها ، وإدراك الآخر الذي  
يتحس بالنظافة دون غيره وهذا هو توظيف لبصم مبادئ نظرية العقل.

وعن البيئة التعليمية ينبغي تعويد الطفل وتدريبه على حسن مظهر ونظافة غرفة  
الصف وقد يكتسب ذلك من خلال تدريبه على العادات السليمة ، الاهتمام بالنظافة  
الشخصية ، وتدريبهم على كيفية غسل الوجه واليدين والأذن والأسنان وتسريح الشعر  
وغبرها ، وتعليمهم كيفية تناول الطعام ، تكوين عادات صحية أثناء الجلوس في  
غرفة الصف وكذلك أثناء اللعب ، ووضع الأشياء بترتيب ثم تجميعها تهديد العقل  
لتعليمهم بترتيب معين ، وتدريبه على الإدراك السمعي مثل تنفيذ الأوامر المطلوبة  
والتعليمات: مثل فتح الباب وقفله وغير ذلك.

## الجلسة الأولى

### إنهاء الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

(وضع الغسيل التنظيف / المتسخ في الأماكن الصحيحة)

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الضربة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - \ -	- - - إلى - - -	( - )

الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من التمييز بين الغسيل البظيف والمتسخ.

أن يعرف الطفل الأماكن الصحيحة لوضع الغسيل في بيئة المعيشة

الأهداف الخاصة:

1. أن يتحسس الطفل بأن يديه نظيفتين.
  2. أن يتحسس الطفل بأن مقدمه نظيف.
  3. أن يتحسس الطفل بأن صفة نظيف.
  4. أن يفرق الطفل بين الأدوات النظيفة والمتسخة
  5. أن يعرف الطفل بأن ملايحه نظيفة.
  6. أن يقوم الطفل بوضع الأدوات النظيفة في مكانها المخصص لها.
  7. أن يعرف الطفل الأماكن المناسبة لوضع الغسيل المناسب.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل ويتم تطبيق المبادئ

التاليين:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية
- مبدأ إدراك الأشياء

الأدوات والوسائل:

الوسائل التعليمية نظيفة وغير نظيفة، صحون نظيفة وغير نظيفة، لوح  
الصف، أوراق عمل، ملابس نظيفة وغير نظيفة، أوراق وأكياس فارغة، سلة المهملات



## الإجراءات:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية ويث الحماس للمشاركة الايجابية الفعالة في الجلسة ، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. التمسأل عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل طائفة تمثل يوم الأحد بلون معين وطائفة تمثل يوم الاثنين بلون آخر ثم التمسأل عن الموجودين والمتغيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.

- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بالحديث عن موضوع النظافة بشكل عام.

دور المعلم	دور الطفل
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بدء الجلسة بإشاعة جو من المرح وذلك بالطلب من متطوعين رواية نصيحة أو طرفة في مدة لا تتجاوز ثلاث دقائق.</li> <li>- يتم الحديث من قبل المعلم عن مواصفات الأشياء النظيفة والأشياء غير النظيفة.</li> <li>- يطلب المعلم من الأطفال التأكد من أن أيديهم نظيفة.</li> <li>- يطلب المعلم من الأطفال التأكد من أن ملابسهم نظيفة.</li> <li>- يطلب المعلم من الأطفال التأكد من أن مقاعدهم نظيفة.</li> <li>- يطلب المعلم من الأطفال التأكد من أن صمهم نظيف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأطفال بالنظر إلى أيديهم والتأكد من نظافتها.</li> <li>- يقوم الأطفال بالنظر إلى ملابسهم والتأكد من نظافتها.</li> <li>- يقوم الأطفال بالنظر إلى مقاعدهم والتأكد من نظافتها.</li> <li>- يقوم الأطفال بالنظر إلى صمهم والتأكد من نظافتها.</li> </ul>

<p>- يقوم الأطفال حسب مجموعاتهم بتصنيف الأدوات التنظيمية وغير التنظيمية وحسب الوقت الذي حدده المعلم.</p>	<p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتين، ويوزع عليهم أدوات نظيفة وأدوات غير نظيفة (وسائل تعليمية نظيفة وأخرى غير نظيفة وصحون نظيفة وأخرى غير نظيفة).</p>
<p>- يقوم الطفل بوضع القلم في حقيبته.</p>	<p>- يطلب المعلم من المجموعة الأولى تحديد الأدوات التنظيمية والمجموعة الثانية تحديد الأدوات غير النظيفة في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.</p>
<p>- يقوم الطفل بالتقاط ورقة الهيمسكويك ووضعها في سلة المهملات.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال التأكد بوضع الأدوات غير النظيفة في مكانها المخصص لها.</p>
<p>- يشير الأطفال إلى الأشياء النظيفة والأشياء غير النظيفة.</p>	<p>- يرسم على اللوح صورة ملابس جديدة وأخرى ملابس قديمة، ويطلب من كل طفل الإشارة إلى الملابس الجديدة والملابس القديمة.</p>
<p>- يقوم الأطفال بتمييز ملابس نظيفة وغير نظيفة من خلال استخدام حاسة الشم والبصر.</p>	<p>- يتم الحديث من قبل المعلم عن كيفية تمييز وإدراك الأشياء التنظيمية والغير نظيفة مثل عرض ملابس نظيفة وغير نظيفة مثل وجود بقع أو وجود رائحة غير جيدة.</p>

<p>- يقوم الأطفال بصرب أمثلة على النظافة مثل رفع قمامة من الشارع أو المشاركة في نظافة الصف والمدرسة</p> <p>- عليه أن يميز ويدرك أيضا انه ممثل عن نظافة صفه وما حوله فعلا يستكثر رفع قمامة من الشارع أو المشاركة في نظافة الصف والمدرسة</p> <p>فتمويد الطفل على النظافة يجب أن يتلائم مع تنمية الحس الجماعي والبيئي أيضا لديه.</p>	<p>- يطلب المعلم من كل مجموعة لوحدها ضرب أمثلة على النظافة ومن ثم يطلب منهم استخلاص أهم سمات النظافة</p> <p>- يطلب المعلم من الأطفال عمل بعض تمارين الاسترخاء مثل أخذ بعمق صديق، تحريك الرقبة يميناً وشمالاً.</p>
---	---

#### التقويم:

- يقوم المعلم بطرح أسئلة على الأطفال عن موضوع الجلسة، والمشاركة بالأنشطة التي أجريت خلال الجلسة
- يمرض المعلم أشياء متباينة في الوعي ودرجة النظافة ويطلب من الأطفال التمييز بينها
  - يطلب من الأطفال مهمة يهتبه متمثلة بالمساعدة في أعمال المنزل وقرر القسيل الوسخ عن النظافة<sup>(٥)</sup>

(٥) ملاحظة للمدّرس الجلسة هكذا هو متوقع، ويتم تلخيص الجلسة في القائمة المقررة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية ويتم نقله مع شعبة الجلسة للأطفال المستفيدين

## الجلسة الثانية

### إنهاء الأنشطة الحياتية في بيئة الميشة

(وضع الفسيل التنظيف/ المتسخ في الأمكنة الصحيحة)

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشمعة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - \ - -	- - - - إلى - - - -	( - )

ملاحظة:

يتم تنفيذ الجلسة رقم (2) يوم - - الموافق - - \ - - \ - - وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (1).

تكرار عملية التعليم والتدريب  
للأطفال ذوي الإعاقات التطورية  
والفكرية في مدارس التنمية  
يؤدي إلى التنوير

## الجلسة الثالثة

## إنهاء الأنشطة العيانية في بيئة المعيشة

(المشاركة في تنظيف مساحة صغيرة من الزجاج)

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - - -	- - - - إلى - - - -	( - )

الهدف العام،

أن يتعلم الطفل إجراءات تنظيف مسح الزجاج.

الأهداف الخاصة،

1. أن يتعرف الطفل حاجة الزجاج للمسح
  2. أن يقوم الطفل في المشاركة في تحضير الأدوات والمواد اللازمة لمسح الزجاج
  3. أن يقوم الطفل بتبديل الموطاة بالماء وعصرها جيداً
  4. أن يقوم الطفل بعرد القوطة على سطح الزجاج ووضع يديه فوقها والبدء بعملية المسح لسطح الزجاج.
  5. أن يقوم الطفل بتجميع السطح بالقوطة الجافة
  6. أن يستعمل الطفل ملمع الزجاج لتنميع الزجاج.
  7. أن يقوم الطفل بفصل القوطة جيداً وبشرها
  8. أن يقوم الطفل بالتأكد من نظافة الزجاج
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل ويتم تطبيق المبادئ

التالية :

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية
- مبدأ إدراك الأشياء
- مبدأ الاحتفاظ.

الأدوات والوسائل،

زجاج النصف، وعاء يحتوي على ماء، قوطة، مواد تنظيف، ملمع الزجاج.

### الإجراءات المتوقعة تنميتها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والعضوية. ويث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، والطلب منهم بعمل حركات رياضية مثل الوقوف والجلوس، القفز بمكانهم، وعمل افتتاحية لتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم، السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل عرض طائفة تمثل مجموعة الألوان التي تمثل الأيام ويطلب من الأطفال معرفة اسم اليوم من خلال عرض الطائرات الملونة
- ثم السؤال عن الموجودين والمتبقيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال وبدء الجلسة بإشاعة جو من المرح وذلك بالطلب من متطوعين رواية نكتة أو طرفة.
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بمراجعة موضوع الجلسة السابقة وهو عن النظافة

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بالحديث عن الزجاج البظيف والزجاج غير النظيف.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه لما يتحدث عنه المعلم.
- يطلب المعلم من الأطفال التأكد من حاجة زجاج الصف للنظافة	- يقوم الأطفال بالتأكد من حاجة الزجاج الصف للنظافة.
- يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين، والحديث عن الأدوات والمواد اللازمة لمسح الزجاج	- يقوم الأطفال بذكر الأدوات والمواد اللازمة لمسح الزجاج المحددة.
- يطلب المعلم من الأطفال ذكر الأدوات والمواد اللازمة لمسح الزجاج بعدة لا تتجاوز 5 دقائق.	- يقوم الأطفال بتمييز المواد اللازمة والتي يقوم المعلم بتوزيعها.
- يقوم المعلم بتوزيع مجموعة من الأدوات ويطلب من الأطفال تمييز المواد اللازمة للمسح.	- يقوم الأطفال في المشاركة في تحضير الأدوات والمواد اللازمة لمسح الزجاج

<p>- يقوم الأطفال بالانتباه إلى طريقة التنظيف التي يقوم بشرحها المعلم.</p>	<p>- يقوم المعلم بشرح طريقة تنظيف الزجاج (حيث يقوم المعلم بعمله وعاء يحتوي على ماء و مواد تنظيف ثم يقوم بتبلييل القفولة بإثناء وعصرها جيدا ثم يفرغ القفولة على سطح الزجاج ووضع يده فوقها والبدء بعملية المسح لمسطح الزجاج ثم يقوم بتجفيف السطح بالقفولة الجافة و يستخدم ملمع الزجاج لتلميع الزجاج ويقعمل القفولة جيدا وينشرها ويتأكد من نظافة الزجاج).</p>
<p>- يقوم الأطفال بعملية التنظيف كما يقوم بها المعلم.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال القيام بعملية التنظيف التي يقوم بأدائها أمامهم.</p>
<p>- يقوم الأطفال بالتأكد وتمييز الزجاج النظيف من غير التنظيف.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال التأكد وتمييز الزجاج النظيف من الغير التنظيف.</p>
<p>- يقوم الأطفال بذكر خطوات مسح الزجاج.</p>	<p>- يتم الحديث من قبل المعلم عن طرق تمييز وإدراك الأشياء النظيفة وغير النظيفة.</p>
<p>- يقوم الأطفال بذكر الأدوات والمواد اللازمة لمسح الزجاج.</p>	<p>- يطلب المعلم من كل مجموعة لوحدها ذكر خطوات مسح الزجاج ومن ثم يطلب منهم ذكر الأدوات والمواد اللازمة لمسح الزجاج.</p>

#### التقويم:

- يطلب من الطفل ذكر خطوات مسح الزجاج
- يطلب من الطفل ذكر الأدوات اللازمة لإجراء التنظيف.<sup>(٥)</sup>

(٥) ملاحظة: تتم الجلسة كما هو موضح، وتم تنفيذ الجلسة في القاعة الكبرى من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين.



صورة رقم (1)

طفل من ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية يقوم بتطهير الزجاج وهو يطبق ما تم تدريبه عليه في هذه الجلسة



صورة رقم (2)

طفل من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يقوم بتطهير الزجاج وهو يطبق ما تم تدريبه عليه في هذه الجلسة



## الجلسة الرابعة

إتمام الأنشطة العيانية في بيئة المعيشة

(المشاركة في تنظيف مساحة صغيرة من الزجاج)

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقروءة	- - -	- - - \ - \ -	- - - إلى - - -	( - )

تم تمييز الجلسة رقم (4) يوم - - - المواعيد - - - \ - \ - - وهي إصدار

تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (3).



## الجلسة الخامسة

## إنهاء الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

(المشاركة في ترتيب الصف)

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- \ - \ - -	- - - إلى - - -	( - )

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل الطرق الصحيحة في تنظيف وترتيب الصف.

الأهداف الخاصة:

- 1 أن يتحسس الطفل الحاجة إلى ترتيب الصف
  2. أن يرتب الطفل للقاعد بشكل سليم.
  - 3 أن يضع الطفل الوسائل في مكانها الصحيح
  - 4 أن يضع الطفل الألعاب في مكانها الصحيح
  - 5 أن يعيد الطفل مكتبه إلى مكانها الصحيح
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ الاحتفاظ
- مبدأ تحديد الخطأ

الأدوات والوسائل:

قصص، ألعاب تركيبيّة، ليجو، وسائل تعليمية، صورة تعليمية

الإجراءات المتوقعة تنفيذه:

يتم عمل التهيئة النفسية واليدوية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك بعمل

افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل عرض طائفة لمعرفة اللون الممثل لليوم.

دور المعلم	دور الطفل
- بدء الجلسة بإشاعة جو من المرح وذلك بالطلب من متطوعين رواية بكتلة أو طرفة في مدة لا تتجاوز ثلاث دقائق.	- يقوم الأطفال بالالتزام بالمجموعات التي تم تكوينهم إليها وممارسة الأنشطة التي تم تكليفهم بها ضمن المدة التي حددت من قبل المعلم.
- يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى ثلاث مجموعات ويوزع على المجموعة الأولى قصص ويطلب من المجموعة الثانية أن تجلس على الأرض ويتم إعطائهم ألعاب تركيبية (ليجو) ويقوم بإعطاء المجموعة الثالثة وسائل تعليمية مثل (ترتيب الصورة مع الحرف) لمدة عشر دقائق ليكمل المجموعات.	- يقوم الأطفال بالتوقف من ممارسة الأنشطة التي تم ذكرها وترك الأشياء التي تخص الأنشطة مكانها.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال الخروج بانتظام إلى خارج الصف ومن ثم يطلب منهم العودة إلى الصف.	- يقوم الأطفال بالخروج بانتظام إلى خارج الصف ومن ثم يعودون إلى الصف حسب التعليمات من قبل المعلم.

يجيب الأطفال بأن الصف بحاجة إلى ترتيب.	- يقوم المعلم بمحو الـ الأطفال الأسئلة التالية
- يجيب الأطفال بأن المقاعد بحاجة إلى ترتيب.	* هل الصف بحاجة إلى ترتيب؟
- يجيب الأطفال بأن الوسائل غير موجودة في مكانها الصحيح؟	* هل المقاعد بحاجة إلى ترتيب؟
- يجيب الأطفال بأن الألعاب غير موجودة في مكانها الصحيح؟	* هل الوسائل موجودة في مكانها الصحيح؟
- يجيب الأطفال بأن الكتب غير موجودة في مكانها الصحيح؟	* هل الألعاب موجودة في مكانها الصحيح؟
- يقوم الأطفال بالالتزام بالمهام الموكونة إليهم من قبل المعلم بحيث تقوم كل مجموعة بإعادة الألعاب والكتب والوسائل إلى مكانها الصحيح.	* هل الكتب موجودة في مكانها الصحيح؟
- يقوم كل طفل بإعادة مقعده إلى مكانه الصحيح.	- يقوم المعلم بتوزيع المهام على المجموعات الثلاث بحيث تقوم كل مجموعة بإعادة الألعاب والكتب والوسائل إلى مكانها الصحيح.
- يجيب الأطفال بأن الصف أصبح مرتب.	- يقوم المعلم بالطلب من كل طفل على حدة بإعادة مقعده إلى مكانه الصحيح.
- يجيب الأطفال بأن المقاعد أصبحت مرتبة.	- يقوم المعلم بمحو الـ الأطفال الأسئلة التالية.
- يجيب الأطفال بأن الوسائل موجودة في مكانها الصحيح؟	* هل الصف أصبح مرتب؟
- يجيب الأطفال بأن الألعاب موجودة في مكانها الصحيح؟	* هل المقاعد أصبحت مرتبة؟
- يجيب الأطفال بأن الكتب موجودة في مكانها الصحيح؟	* هل الوسائل موجودة في مكانها الصحيح؟
- يجيب الأطفال بأن الألعاب موجودة في مكانها الصحيح؟	* هل الألعاب موجودة في مكانها الصحيح؟
- يجيب الأطفال بأن الكتب موجودة في مكانها الصحيح؟	* هل الكتب موجودة في مكانها الصحيح؟
	- يطلب المعلم من الأطفال عمل بعض تمارين الاسترخاء مثل أخذ نفس عميق، تحريك الرقبة يميناً وشمالاً.

## التقويم:

يطلب من الطفل ما يأتي:

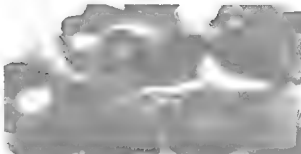
- أن يفرق بين الألعاب الوسائل والكشبه
- أن يذكر المكان الذي يحفظ الكتاب به
- أن يذكر المكان الذي تحفظ به الوسائل
- أن يذكر المكان الذي تحفظ به الألعاب
- يطلب من الأطفال مهمة بيئية متمثلة بالمساعدة في ترتيب شئ مع الأهل<sup>(٩)</sup>



صورة رقم (3)

مجموعة من الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والنحورية يقومون بترتيب غرفة الصف

(٩) ملاحظة: تمت الجلسة كما هو متوقع، وتم تنفيذ الجلسة في القاعة الكبرى من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع مهمة اللجنة للأعمال المستهدفة



صورة رقم (4)

مجموعة من الأمثال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يقومون بترتيب غرفة الصف

## الجلسة الخامسة

### إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

(المشاركة في ترتيب الصف)

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشفرة
القاعة المقررة	---	١٠ - ١١ - ١٢	--- إلى ---	( - )

يتم تنفيذ الجلسة رقم (6) يوم --- الموافق --- / --- / --- وهي إعادة

تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (5)



## الجلسة السابعة

## إنهاء الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

استخدام المكتسة اليدوية كنس مساحة محدودة وجمع القمامة بالمجروح

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - \ -	- - - إلى - - -	( - )

الهدف العام،

أن يتعلم الطفل آله استخدام المكتسة اليدوية لنعكس مساحة محدودة أن يتعلم

الطفل آله جمع القمامة بنظام.

الأهداف الخاصة،

- 1 أن يتحسس الطفل حاجة العصف أو الساحة للتنظيف.
  - 2 أن يعكس الطفل ويجمع الأوساخ في مساحة متران من أرض العصف أو الساحة باستعمال المكتسة اليدوية.
  - 3 أن يقوم الطفل بوضع الأوساخ المجمعة في المجزود باستعمال المكتسة والمجروح
  - 4 أن الطفل الطالب بوضع الأوساخ التي جمعها في سلة المهملات
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لبيادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق المبادئ التالية.

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ الاحتفاظ.
- مبدأ تحديد الخطأ

الأدوات والوسائل:

المكتسة اليدوية، مجرود، وسلة القمامة أو كيس القمامة.



## الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، واث الحماس للمشاركة الايجابية الفعالة في الجلسة، والطلب منهم بعمل حركات رياضية مثل الوقوف والجلوس، القفز بمكانهم، وعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض ألوان للتعرف على الأيام ثم السؤال عن الموجودين والمتقربين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.

- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بمراجعة موضوع النظافة وترتيب الصف

دور المعلم	دور الطفل
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم المعلم بإحضار الأدوات المخصصة لتلك المهارة وهي (المسكنة اليدوية، مجرود، وسلة القمامة أو كيس القمامة).</li> <li>- يقسم المعلم بالحديث والشرح عن طريقة تنظيف أرض الصف أو المساحة باستخدام المسكنة اليدوية وكيفية جمع القمامة.</li> <li>- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال الخروج بانتظام إلى خارج الصف ومن ثم يطلب منهم العودة إلى الصف وخلال تلك الفترة يقوم بإلقاء بعض الأوراق والأوساخ على أرض الصف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأطفال بالانتباه إلى طريقة تنظيف أرض الصف أو المساحة باستخدام المسكنة اليدوية وكيفية جمع القمامة والتي تم شرحها من قبل المعلم.</li> <li>- يقوم الأطفال بالخروج بانتظام إلى خارج الصف.</li> <li>- يقوم الأطفال بالعودة بانتظام إلى الصف.</li> </ul>

<p>- يجيب الأطفال بأن الصف بحاجة إلى تنظيف</p>	<p>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال السؤال التالي هل الصف بحاجة إلى تنظيف؟</p>
<p>- يقوم الأطفال بالانتباه إلى طريقة تنظيف أرض الصف أو الساحة باستخدام الحفنة اليدوية وكيفية جمع الحفنة والتي تم شرحها من قبل المعلم.</p>	<p>- يقوم المعلم أمام الأطفال بكنس وجمع الأوراق والأوساخ من أرض الصف بالحفنة اليدوية.</p>
<p>- يقوم الأطفال بكل على حدة وبالدور بكنس وجمع الأوراق والأوساخ من أرض الصف بالحفنة اليدوية.</p>	<p>- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بكل لوحده بالدور بكنس وجمع الأوراق والأوساخ من أرض الصف بالحفنة اليدوية.</p>
<p>- يقوم الأطفال بكل على حدة وبالدور بوضع الأوساخ المجمعة في المجرود باستعمال الحفنة والمجرود.</p>	<p>- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بكل على حدة وبالدور بوضع الأوساخ المجمعة في المجرود باستعمال الحفنة والمجرود.</p>
<p>- يقوم الأطفال بكل على حدة وبالدور بوضع الأوساخ التي جمعها في سلة القمامة.</p>	<p>- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بكل على حدة وبالدور بوضع الأوساخ التي جمعها في سلة القمامة.</p>
<p>- يقوم الأطفال بكل لوحده بالدور بتفصيل أيديهم والاستعداد إلى الجلسة القادمة.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال تمثيل أيديهم والاستعداد إلى الجلسة القادمة</p>

## التقويم:

- يقوم المعلم بطلب مهمة مدرسية لكل طفل وهي: القيام بكنس وجمع الأوساخ والأوراق في مساحة صغيرة من أرض الساحة وباستعمال الحفنة اليدوية وبمرافقة المعلم والأخصائيين<sup>(٢)</sup>.

(٢) ملاحظة: تعد الجلسة هكذا هو طريق، وتم تنفيذ الجلسة في الساعة الثيرة من قبل إدارة المدرسة التابعة وما يلي مع طريقة الجلسة للأطفال المستفيدين.



صورة رقم (5)

طفل ذو إعاقة تطويرية وفكرية يطبق ما تعلمه لآلية استخدام المكينة اليدوية لكنفس مساحة محدودة وجمع القمامة



صورة (6)

طفل ذو إعاقة تطويرية وفكرية يطبق ما تعلمه لآلية استخدام المكينة اليدوية لكنفس مساحة محدودة وجمع القمامة

## الجلسة الثامنة

### إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة

استخدام المكتبة البلدية كنس مساحة محدودة وجمع القمامة بالمجروح

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	---	--- \ --- \ ---	--- إلى ---	( )

يتم تعيد الجلسة رقم (8) يوم --- الموافق --- \ --- \ --- وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (7).

تكرار عملية التعليم والتدريب  
لذوي الإعاقات التطورية والفكرية  
يؤدي إلى التنوير

## **الفصل السادس**

**القيام بنشاطات تتطلب معاملات في المجتمع**



## الفصل السادس القيام بنشاطات تتطلب مهارات في المجتمع

### تقديم:

يلعب النمو الاجتماعي Social Development دوراً هاماً في مرحلة الطفولة، ويؤثر على التكيف الفردي ليس فقط في هذه المرحلة بل في كل مراحل الحياة، ويتعلم الأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مهارات اجتماعية هامة خلال تفاعلاتهم مع الأنشطة المتباينة في المجتمع مثل التسوق والشراء، التعرف على وسائل النقل، معرفة قواعد المرور، التنقل، وتمنحهم هذه التفاعلات الدعم العمودي عندما يكونون في مواقف جديدة أو صعبة وتمكنهم من اكتساب المهارات الأساسية اللازمة لممارسة مهام الحياة اليومية كإدراك الوقت والرمز ومهارات التنقل واستخدام المواصلات والتعامل بالنقد والأرقام والاتصال بالآخرين واستخدام مسميات الأشياء والتجهيز بينها، بكل ذلك يعد أساس بناء شخصية الفرد الاجتماعية وأساس تشجيعها، والوسيلة الأساسية للتعلم والتكيف، وأداة لتنظيم المجتمعات الإنسانية وانتقال حضارتها من جيل إلى جيل.

يعد تأهيل الأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية للحياة العملية ومساعدتهم على تحقيق استقلالهم بما تسمح به استعداداتهم من أهم الغايات التي تسعى البرامج التربوية والتأهيلية إلى تحقيقها وذلك من طريق:

- الكشف عن استعداداتهم المهنية.
- التدريب على عمل أو مهنة مناسبة.
- إكسابهم المبادئ والاتجاهات المهنية الملائمة لها.
- السعي لدى الجهات المختصة لتوفير فرص العمل والتشغيل.

وينبغي على المربين تعريف الأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية ومساعدتهم على بيان أهميتها وتطويرها، والله عز وجل وحده أعلم أين سيصل التطور وما هي

الوسائل الجديدة التي ميسرها الله تعالى للبشر عسى أن يحمده أو يذكره بعمته،  
فما هذه الوسائل إلا آيات من الله ينمي علينا أن نحمده عليها

يقول تعالى: ﴿وَالَّذِي عَلَنَ الْأَنْبَاءَ كُلَّهَا وَجَعَلَ لَكُم مِّنَ الْفَنَائِ وَالْأَنْعَامِ تَرْجُونَ ﴿١٢﴾  
يَسْتَوُوا عَرْشَ طُحْيُوتِهِمْ تَرْتَكِبُوا سِنَةً رَّبِّكُمْ إِنَّا أَسْتَوِيَةٌ عَلَيْهِمْ وَأَقُولُوا سُبْحَنَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا  
وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ ﴿١٣﴾ وَإِنَّا لَنَسْتَبْرِئُونَ ﴿١٤﴾﴾ (الرحمن: 12 - 14)

جميع وسائل النقل في الدنيا هي من تسخير الله تعالى، ولولا أن الله عز وجل قد  
سخرها لنا ودلّنا لما ما كنّا نتقن بها ونستفيد منها وهذا المدخل الإيمانى في تعليم  
ذوي الإعاقات التطويرية والمكسرية لما له من فوائد جمة على المعلم والمتعلم.

كما يجدر الإشارة إلى أن تعليم وتدريب الأفراد ذوي الإعاقات التطويرية  
والفكرية قواعد المرور وأدابه من أولويات تأهيلهم إلى الاستمتاع بالحياة من خلال  
تصميم أنشطة تدريبية.

- تبين التزام المدرس والانضباط.
- تبين المسارات في الشوارع العمومية والطرق.
- تبين معيقات حركة المرور.
- تبين أن نظافة الطرق تساهم في أمان السير.
- تبين علامة التحذير أو التنبيه اللازمة.
- تبين المخالفات التي ترتكب في الطرق.
- إدراك ممرات سير المشاة.
- تفرق بين وسائل النقل المتوسطة.
- تبين أهمية استخدام حزام الأمان أثناء سير المركبة.
- تبين أهمية استخدام غطاء الرأس (الخوذة) للدرجات الهوائية النارية.
- تبين أهمية عدم استخدام التليفون يدوياً أثناء القيادة.
- تبين أهمية نظافة المركبة وعدم وجود ما يعوق الرايا



- تحذر من استعمال آلة التنبيه (الزمامور) إلا في حالة الضرورة لتنبيه مستعملي الطريق لاقترب المركبة أو حطرت بأشئ عنها أو خطر يهددها
  - للتمييز بين مركبات الطوارئ المعتمدة (كحافلات - الإسعاف - الدفاع المدني - الشرطة)
  - إدراك عدم تعرض غيره من مستعملي الطريق للخطر وخاصة مراعاة عدم فتح أبواب المركبة أو إغلاقه أو تركه مفتوحاً أثناء قيادة المركبة
  - تحذر من عدم السير في معكس اتجاه حركة المرور بالطريق
  - تبين أهمية عدم الإسراع والتهور أثناء قيادة المركبة
- وعلى معلم التربية الخاصة أن يضع في فكره دائماً الحكم والموعظة في تصميم وتخطيط الأنشطة التدريبية، ويذكر منها على سبيل المثال لا الحصر ما قاله قال الحسن البصري:
- يا ابن آدم إنما أنت أيام كلما مضى يوم مضى بعضك
- وفي هذا إشارة حفية إلى ضرورة التأني وعدم الإسراع ولو طيق الناس هذه القاعدة، أي أنهم تذكروا وحلثهم إلى الآخرة، لانخفضت نسبة الحوادث المرورية بشكل كبيراً
- ويمكن تعليم الأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مهارات في التمييز والشراء في سن مبكرة لما في ذلك فوائد سيكولوجية عديدة منها:
- الرعاية في الشراء تمثل مثلاً مشقة للكثير من الأفراد حيث ترتبط بتأكيد الذات إذا كانت المشتريات شخصية، كما تحقق الرغبة في حب الاستقلال
  - تلعب النهضة الاجتماعية دوراً مهماً في إكساب الأفراد مهارات ومعارف واتجاهات الشراء والأسعار والاختيار من بين المعروضات
  - من المهم تعريب الأفراد في الاختيار والانتقاء منذ الصغر أي تشبثهم كمستهلكين راشدين.

- تدريب الأفراد على اتخاذ القرار الاستراتيجي والذي يتمثل في دراسة الحاجات الشخصية والاجتماعية وأهدافها.
- تدريبه على ممارسة الحرية المراهقة مع الأخذ في الاعتبار التكلفة
- ان يدرك الأفراد بصورة تتناسب مع إدراكهم ان تحسن المستوى الإقتصادي يؤثر على نوعية حياتهم
- وينبغي تصميم وجلسات وأنشطة تدريبية حول النقاط التالية،
- تحديد وقت الذهاب إلى السوق ومدة التسوق.
- تحديد قيمة المشتريات
- تحديد نوعية المشتريات
- تفقد صلاحية المشتريات.
- تدريب الأطفال على التوفير.

ويعتبر التفاعل من خلال هذه الأنشطة مقدمة لتجارب عملية الدمج المجتمعي، وتجدر الإشارة هنا إلى أن الأنشطة والجلسات التي يتدرب الأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية تؤدي إلى الاستجابات التي تمكن الأفراد من التفاعل باليجابية في مجتمع اللعب ثم إلى المدرسة والمجتمع عامة، ويتم التفاعل بطريقة أو بأخرى مع الآخرين عن طريق تبادل الأفكار والمشاعر والمعتقدات، ويكتسب شخصيته الاجتماعية من خلال هذه العملية، حيث يتعلم المرد والجماعة أنماط السلوك المختلفة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين الأفراد والجماعات في إطار الثقافة والقيم والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.

## الجلسة الأولى

### القيام بنشاطات تتطلب مهارات في المجتمع

#### التسوق والشراء

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المخصصة	- - -	- \ - \ - -	- - - إلى - - -	( - )

#### الهدف العام:

- أن يتعلم الطفل إجراءات عملية الشراء
- أن يتعلم الطفل كيف يتعامل مع البائع

#### الأهداف الخاصة:

- 1 أن يقوم الطفل بإبلاغ المعلم والمعلمة برغبته بالشراء.
- 2 أن يقوم الطفل بإتياع الخطوات التالية . مستجيباً لتعليمات المعلم والمعلمة
  - الدخول إلى مكان الشراء (المقصف أو مكان خارجي)
  - أخذ السلعة /العملة.
  - المشاركة في دفع عملة التسوق أو حمل الأكياس الحقيبة الوزن.
  - شراء السلعة المتفق عليها مع المعلم والمعلمة التوجه
  - إلى المحاسب وانتظار الدور إن وجد.
  - دفع ثمن السلعة الذي أعطى قيمتها مسبقاً
  - وضع السلعة بالكيس.
- 3 أن يقوم الطفل بشكر المحاسب

تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

#### المبادئ التالية:

- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ إدراك الآخر.

## الأدوات والوسائل:

المسلة، المبلغ التي تم شرائها، أكياس، مبلغ من المال، وسيلة نقل الباص،  
السوبر ماركت

## الإجراءات المتوقعة تنفيذاً:

- يتأكد المعلم من إدارة المؤسسة التعليمية حول جاهزية وسيلة النقل للأطفال من أجل تحقيق أهداف جلسة اليوم.
- يتم عمل التهيئة النفسية واليدوية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويث الحماس للمشاركة الإيجابية المعاملة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان لتصرف على اليوم ثم السؤال عن الموجودين والمتنزهين عن النصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال وإشاعة جو من المرح وذلك بالطلب من متطوعين رواية نكتة أو طرفة في مدة لا تتجاوز ثلاث دقائق.
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بالتذكير عن موضوع اليوم وهو القيام بعملية الشراء من (سوبر ماركت).

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم والمعلمة بالتأكد من إحصاء الأطفال مبلغ من المال للشراء من (سوبر ماركت).	- قيام الأطفال بإحضار مبلغ من المال للشراء من (السوبر ماركت)
- يقوم المعلم بسؤال الأطفال حول ما يرغبون بشرائه من (السوبر ماركت) وعمل قائمة بالأسماء والأشياء التي يرغب بشرائها كل طفل.	- يتحدث الأطفال حول ما يرغبون بشرائه من (السوبر ماركت)
- يقوم المعلم وبمساعدة المعلمة بتجهيز الأطفال للانتقال إلى الباص.	- ينتقل الأطفال إلى الباص تحت إشراف المعلم والمعلمة.

- ينتبه الأطفال للمعلومات التي تذكرها المعلم.	- عند الوصول إلى السوبر ماركت يقوم المعلم بإبلاغ الأطفال باسم السوبر ماركت الذي تم الوصول إليه من أجل القيام بعملية الشراء.
- دخول أطفال المجموعة الأولى إلى السوبر ماركت.	- يتم دخول المجموعة الأولى مع المعلم والمعلمة للمساعدة إلى السوبر ماركت.
- يقوم الأطفال بالاستجابة لتعليمات المراقبين لهم وهم المعلم والمعلمة بالخطوات التالية:	- يطلب المعلم من الأطفال اتباع الخطوات الآتية:
- أخذ العملة /العملة بالمور أثناء التنقل بالسوبر ماركت.	- يتم أخذ العملة /العملة بالدور أثناء التنقل بالسوبر ماركت.
- يقوم الأطفال بالمشاهدة في دفع عملة التسوق أو حمل الأكياس الخفيفة الوزن.	- يقوم الأطفال بالمشاهدة في دفع عملة التسوق أو حمل الأكياس الخفيفة الوزن.
- يقوم الأطفال شراء السلعة المتفق عليها مع المرافق.	- يقوم الأطفال شراء السلعة المتفق عليها مع المرافق.
- يقوم الأطفال بالتوجه إلى المحاسب وانتظار الدور إن وجد.	- يقوم الأطفال بالتوجه إلى المحاسب وانتظار الدور إن وجد.
- يقوم الأطفال دفع ثمن السلعة الذي أعطى قيمتها مسبقاً.	- يقوم الأطفال دفع ثمن السلعة الذي أعطى قيمتها مسبقاً.
- يقوم الأطفال بوضع السلعة بالكيس.	- يقوم الأطفال بوضع السلعة بالكيس.
- يقوم الأطفال بشكر المحاسب.	- يقوم الأطفال بشكر المحاسب.
- يقوم أطفال المجموعة الثانية بعمل الإجراءات السابقة التي أجريت مع المجموعة الأولى.	- يتم عودة المجموعة الأولى مع المعلم والمعلمة للمساعدة إلى السوبر ماركت وعمل الإجراءات السابقة التي أجريت مع المجموعة الأولى.

### التقويم:

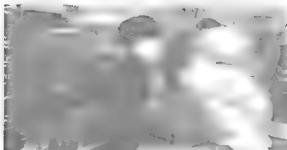
- 1 يطلب من بكل طفل أن يفتح الحكيم الحاص به والتحدث عن محتوياته
- 2 يقوم المعلم بعرض أشياء يصوم الطفل بشرائها من السوبر ماركت سابقاً\*  
ويطلب من الطفل ذكر ثمنها<sup>(\*)</sup>



صورة رقم (7)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يقومون بتطبيق إجراءات عملية  
الشراء وكيفية التعامل مع البائع

(\*) ملاحظه: تعد هذه الحصة كتاب هو متوقع، ويتم تلبية الحاجة إلى التفرقة والانطلاق إلى السوبر ماركت خارج المؤسسة التعليمية وهو سوق ( - - - ) ورافق المعلم إلى محلات الشراء ثلاث ملمات يتم تمكينهم من قبل إدارة المؤسسة التعليمية



صورة رقم (8)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يقومون بتطبيق إجراءات عملية  
الشراء وسكينة التعامل مع البائع

## الجلسة الثانية

### القيام بنشاطات تتطلب مهارات في المجتمع

#### التعرف على وسائل النقل

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
الطاعة المقررة	- - -	- - - \ - \ -	- - - - إلى - - - -	( - )

#### الهدف العام:

أن يتعلم الطفل التفريق بين وسائل النقل البرية.

#### الأهداف الخاصة:

- 1 أن يسمي وسائل النقل العامة والخاصة
  - 2 أن يميز الطفل بين وسائل النقل العامة والخاصة.
  - 3 أن يميز الطفل بين وسائل النقل الكبيرة والصغيرة.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء
- مبدأ إدراك الآخر
- مبدأ إدراك المعتقدات الخاطئة.
- مبدأ تحديد الخطأ

#### الأدوات والوسائل:

صور، مجسم لوسائل النقل مختلفة الأنواع والأحجام مثل سيارة، باص، قطار، دراجة نارية.

#### الإجراءات المتوقعة لتنفيذها:

يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويث الحماس للمشاركة الإيجابية المعالة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة



برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم المتناول عن اليوم من خلال عرض وسائل معاصرة مثل الألواح للتعريف على اليوم ثم المتناول عن الموجودين والمتصيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال، يتم عمل هيئة خاصة وذلك بالتذكير عن موضوع اليوم وهو التفريق بين وسائل النقل البرية

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بإحضار الوسائل التعليمية التي تخص موضوع جلسة اليوم	
- يقوم المعلم بالتحدث عن أنواع وسائل النقل البرية (سيارة، باص، قطار، دراجة نارية).	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.
- يقوم المعلم بعرض مجسمات لوسائل النقل العامة والخاصة أمام الأطفال	- يشاهد الأطفال المجسمات.
- يطلب المعلم من الأطفال تسمية أنواع وسائل النقل البرية المعروضة أمامهم.	- يسمي الأطفال عن أنواع وسائل النقل البرية المعروضة أمامهم.
- يقوم المعلم بالتحدث عن تصنيف استخدامات وسائل النقل البرية مثل (خصوصي، عمومي)	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.
- يطلب المعلم من الأطفال تصنيف استخدامات وسائل النقل البرية مثل (خصوصي، عمومي)	- يقسم الأطفال بتصنيف استخدامات وسائل النقل البرية مثل (خصوصي، عمومي).
- يقوم المعلم بعرض صور عن وسائل النقل البرية (سيارة، باص، قطار، دراجة نارية) كبيرة وصغيرة.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.

<p>- يقوم الأطفال بتمييز وسائل النقل الكبيرة عن الصغيرة.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال التمييز بين وسائل النقل الكبيرة عن الصغيرة</p> <p>- يقوم المعلم بعرض صور عن وسائل النقل البرية (سيارة، باص، قطار، دراجة نارية) ومن ضمنها صورة لوسيلة نقل بحرية أو جوية.</p>
<p>- على الأطفال أن يميزوا بأن هذه معتقدات خاطئة لدى المعلم ويقوموا بتصويب الأخطاء</p>	<p>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عدة أسئلة منها: بأن الطائرة وسيلة من وسائل النقل البرية / السيارة تطير في السماء / السفينة تمشي على الأرض.</p>
<p>- يقوم الأطفال بتسمية وسائل النقل المختلفة.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال تسمية وسائل النقل المختلفة</p>

#### التقويم:

يطلب من الطفل:

- أن يذكر وسائل النقل.
- أن يميز وسائل النقل العامة والخاصة
- أن يميز وسائل النقل الكبيرة والصغيرة.<sup>(٩)</sup>

(٩) ملاحظة: لقد تمت الجلسة طبقاً هو متوقع، وتم التعمد الجلسات في الداعة المقررة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأبحاث المستهدفة.

## الجلسة الثالثة

### القيام بنشاطات تتطلب مهارات في المجتمع

#### معرفة قواعد المرور

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- \ - \ - -	- - - إلى - - - -	( - )

#### الهدف العام:

أن يتعلم الطفل القواعد المرورية للإشارات الضوئية

#### الأهداف الخاصة:

1. أن يعرف الطفل معاني ألوان الإشارات الضوئية.
  2. أن يعرف الطفل أهمية الإشارات الصوتية
- ترتكز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ إدراك الآخر.
- مبدأ تحديد الخطأ

#### الأدوات والوسائل:

مجسم للإشارة الصوتية، صور، مجسم شارع

#### الإجراءات المتوقعة لتنفيذها:

يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأعمال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويث الحماس للمشاركة الإيجابية الممثلة في الجلسة، والطلب منهم بعمل حركات رياضية مثل الوقوف والجلوس، القفز بمكانهم وعمل الانتاجية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض ومساائل معاصرة مثل الألوان للتعريف على اليوم ثم السؤال عن الموجودين والمتقربين عن النصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال، يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بالتذكير عن موضوع اليوم وهو تعلم القواعد المرورية للإشارات الصوتية

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بإحضار الوسائل التعليمية التي تخص موضوع جلسة اليوم.	- يشاهد الأطفال المجسم.
- يقوم المعلم بمرض مجسم للإشارة الصوتية أمام الأطفال.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.
- يقوم المعلم بالحديث عن أهمية الإشارات الصوتية مثل (تنظيم سير المركبات والمشاة، حماية المركبات والأفراد).	- يذكر الأطفال ذكر أهمية الإشارات الصوتية.
- يطلب المعلم من الأطفال ذكر أهمية الإشارات الصوتية.	- يتحدث الأطفال عن معاني ألوان الإشارات الصوتية.
- يقوم المعلم بالتحدث عن معاني ألوان الإشارات الصوتية للمشاة.	- الأحمر: وقف.
- الأحمر: امشي.	- الأخضر: امشي.
- الأصفر: استعد.	- الأصفر: استعد.
- يقوم المعلم بمرض صور مصيعة عن نفس الموضوع مثل طفل يقطع الشارع والإشارة حمراء.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.
- يقوم المعلم بمرض صور خاطئة عن نفس الموضوع مثل طفل يقطع الشارع والإشارة خضراء.	- يقوم الأطفال بتصحيح الخطأ.
- يطلب المعلم من الأطفال تصحيح الخطأ.	- يقوم الأطفال بمراقبة المعلمين عند وجود اللون الأحمر والطلب منهم التحرك.
- يقوم المعلم بعمل نشاط وهو الطلب من طفلين التحرك عند وجود اللون الأحمر بالإشارة الصوتية ويمثلها لون علم أحمر.	- يقوم الأطفال بمراقبة الطفلين عند وجود اللون الأخضر والطلب منهم عدم التحرك.
- يقوم المعلم بعمل نشاط وهو الطلب من طفلين الوقوف عند وجود اللون الأخضر بالإشارة الصوتية ويمثلها لون علم أخضر.	

## التقويم:

- يطلب من الطفل أن يبين مدلولات ألوان الإشارة الضوئية<sup>(\*)</sup>



صورة رقم (9)

طفل ذو إعاقة تطويرية وفكرية يقوم بالتفريق بين وسائل النقل العامة والخاصة ولتمييز بين وسائل النقل العامة والخاصة ووسائل النقل الكبيرة والصغيرة



صورة رقم (10)

طفل ذو إعاقة تطويرية وفكرية يبين مدلولات ألوان الإشارة الضوئية

(\*) ملاحظة: تمجد الجلسة كما هو متوقع. ويتم تنفيذ الجلسة في القاعة للحدوث من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبمعا يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين

## الجلسة الرابعة

### القيام بنشاطات تتطلب مهارات في المجتمع

#### معرفة قواعد المرور

الشيء	وقت الجلسة	التاريخ	اليوم	المكان
( - )	- - - إلى - - -	- - - \ - \ - -	- - -	القاعة المقررة

يتم تنفيذ الجلسة رقم (4) يوم - - - - الموافق - - - \ - \ - - وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (3).

تكرار عملية التعليم والتدريب  
لنوعي الإعاقات التطورية والفكرية  
يؤدي إلى التنوير

## الجلسة الخامسة

### القيام بنشاطات تتطلب مهارات في المجتمع

#### الطفل

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المجهزة	- - -	١٠ - ١١ - - -	- - - إلى - - -	( - )

الهدف العام:

- أن يتعلم الطفل التنقل في الشارع.

الأهداف الخاصة:

1 أن يتقيد الطفل بالتعليمات المرافقة له (المعلمة) فيما يتعلق بأمور العلامة العامة في أثناء تنقله ماشياً.

2 أن يعرف الطفل المكان المحصن للمشاة.

3 أن يلتفت الطفل يمينا وشمالا قبل أن يعب الشارع.

تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق المبادئ التالية.

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية.

- مبدأ إدراك الأشياء.

- مبدأ تحديد الخطأ.

- مبدأ الاحتفاظ.

الأدوات والوسائل:

صور، الشارع، مجسم لمر المشاة.

الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويحث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك

بعمل اختيارية تتضمن معرفة براماج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم، ثم السؤال عن الموجودين والمتقربين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.

- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بالتذكير عن موضوع اليوم وهو تعلم الطفل

الانتقال إلى الشارع ماشيا

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بإحضار الوسائل التعليمية التي تخص موضوع جلسة اليوم.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.
- يقوم المعلم بالتحدث عن الأماكن المخصصة للمشاة (ممر المشاة - لون أبيض) وإعطائهم التعليمات المناسبة لقطع الشارع.	- يتحدث الأطفال عن خطوات قطع الشارع وهي الالتفات يمينا وشمالا قبل أن يعبر الشارع وتذكير الأطفال بمسار ألوان الإشارات الضوئية.
- يقوم المعلم بمرض صور (صور خاطئة) على اللوح مثل: طفل يقطع الشارع والإشارة خضراء / طفل يقطع الشارع من المكان غير مخصص للمشاة ويطلب من الأطفال تصحيح الخطأ.	- يقوم الأطفال بتصحيح الخطأ.
- يقوم المعلم بوضع صور صحيحة عن نفس الموضوع.	



- يقوم المعلم وبمساعدة معلمين بتجهيز الأطفال للانتقال إلى الشارع المحاذي للمركز.	- يقوم الأطفال بتجهيز أنفسهم للانتقال إلى الشارع المحاذي للمركز.
- عند الوصول إلى الشارع المحاذي تطبق الإجراءات المأهولة لقطع الشارع أمام الأطفال من قبل الباحث.	- عند الوصول إلى الشارع المحاذي يتم تطبيق الإجراءات المأهولة لقطع الشارع أمام الأطفال من قبل الباحث.
- يطلب المعلم من الأطفال قطع الشارع كما يقوم به المعلم أمامهم.	- يقوم الأطفال بقطع الشارع كما يقوم به المعلم أمامهم.

## التقويم:

يطلب من الطفل:

- أن يحدد المكان المخصص للمشاة وأن يعبر الطريق بمراعاة أمور السلامة<sup>(\*)</sup>

(\*) ملاحظة: تعد الجسرة كما هو متوقع، وتم التجهيز الجسرة لا القعدة للضرورة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع سياسة المؤسسة للانتقال المستهدفين.

## الجلسة السادسة

## القيام بنشاطات تتعلق بممارسات في المجتمع

## التنقل

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشمعة
القاعة المقررة	---	١ - ١ - ---	--- إلى ---	( - )

يتم تنفيذ الجلسة رقم (6) يوم --- الموافق --- / --- / --- وهي  
اعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (5).

التعليم والتدريب بالتكرار  
يؤدي إلى زيادة القبول  
والاستحسان

## الفصل السابع

### المهارات الاجتماعية



## الفصل السابع المهارات الاجتماعية

### تقديم:

تحتل المهارات الاجتماعية اهتمام الكثيرين من الباحثين والدارسين في مجال رعاية الأفراد ذوي الإعاقات العقلية والتطورية، ونظراً لانحياز مفهوم المهارات الاجتماعية وما طرأ عليه من تغيير بسبب التقدم العلمي المستمر، فليس هناك تعريف واضح ومحدد لمفهوم المهارات الاجتماعية، فهناك من استخدم مفهوم تبادل العلاقات الشخصية مع الآخرين Interpersonal Skills وعلى أي حال فإن المهارات الاجتماعية هي سلوكيات ملاحظة يمكن قياسها وتستخدم أثناء تفاعل الفرد مع الآخرين، فهي سلوك وليست سمة، وأما إذا اجتمعت هذه السلوكيات لدى الفرد فإنها تدبر عن سمة عليها وهي الكفاءة الاجتماعية التي تعد جزءاً من الكفاءة العقلية للشخصية، فإذا أضفنا عليها المهارات الأكاديمية، والمهارات النفسية والجسمية تتكون لدينا شخصية متكاملة لذا يصبح مفهوم المهارات الاجتماعية مصطلح يستخدم لوصف الأداء الوظيفي الاجتماعي والذي يتضمن، الصدقة، المسكاة الاجتماعية، والكفاءة الاجتماعية، والسلوك التكيفي.

والسلوكيات اللازمة للأفراد لمساعدتهم على أن يملكون بالطريقة المقبولة، كالمقدرة على التواصل وحل المشكلات الاجتماعية، وفهم الذات، وتقدير لذات، وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين، هي ما ينبغي أن يعمل من أجله التربويين لترسيخ مفهوم المهارات الاجتماعية.

ويرى المؤلفون أن المهارات الاجتماعية لدى الأفراد ذوي الإعاقات العقلية والتطورية هي مجموعة من القدرات النوعية للتعامل بإيجابية مع الآخرين في المواقف المتباينة التي تحقق أهداف مقبولة سواء فيما يتعلق بالشخص أو الأشخاص الآخرين.

ويمكن تحقيق هذه الرؤية من خلال ما يلي:

- احترام العادات والتقاليد وآداب الحديث والسلوك والتعبير بين الملكية العامة وملكية الآخرين وتحمل المسؤولية إزاء تصرفاته وأفعاله.

- تشجيعه على التعامل مع الآخرين وذلك بتهيئته للمشاركة في الأنشطة المختلفة والتفاعل الإيجابي مع الآخرين.
- علاج السلوكيات غير المرغوب فيها كالعنصرية والميل إلى إيذاء الآخرين أو إيذاء الذات أو الاستحباب والعادات غير المقبولة أو الشاذة
- تقبل الآخرين والتعاون والمساعدة وتبادل الأحذ والعطاء والمشاركة الاجتماعية

ويمكن تقسيم ضيف المهارات الاجتماعية لدى الأفراد ذوي الإعاقات الفكرية والتطورية إلى خمسة أقسام هي:

- عجز في أداء المهمة الاجتماعية
- عجز في فهم المشاعر.
- عجز في تفسير الإيماءات
- عجز في المهارة الاجتماعية
- عجز في الضبط الذاتي المرتبط بالمهارة الاجتماعية، إن بعض الأطفال لا توجد لديهم مهارات اجتماعية معينة تتناسب مع مواقف معينة.

وينبغي على المربين تجنب نواحي العجز هذه، وتصميم البرامج والأنشطة التي تساهم في الارتقاء بدوي الإعاقات الفكرية والتطورية، ويرى المؤلمان أن المدخل الأمثل لعلاج نواحي العجز الخمسة السابقة الذكر يتمثل في ممارسة الأنشطة الرياضية ورفع اللياقة البدنية حيث أصبح الوقت الذي يقضى في ممارسة الأنشطة الرياضية، ذا فائدة جسدية وعقلية وانفعالية حيث أصبحت التربية الرياضية علم وليست مجرد انطباعات، والمعلم الذي لا يعتمد على التفعيل العلمي في فهم الخريطة الجسمية، وما يلزمها من وسائل للارتقاء باللياقة البدنية، يصبح معلماً غير مؤمن بالقدرات الكامنة لدى الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، فمجال الرياضة هو في المقام الأول مدخل علاجي، حيث يعد من أحسن المجالات لبناء وتشكيل وتعديل الشخصية، وفي المقام الثاني هي القوة الدافعة والمحركة نحو دمج ذوي الإعاقات في الحياة الاجتماعية

وبناء عليه ينبغي على المعلم مراعاة ما يلي:

يجهر المعلم خطوات جلسته بالشكل التقليدي ولكن هذا لا يعني الجمود، فيجب أن يكون قادراً أن يكيف نفسه مع متطلبات اللحظة، كما يجب أن يتمرن على كل فرد ويجلس معه ليتقرب من سمات شخصيته ودراسة حالته، ومن ثم يبدأ في عملية التهيئة على الشكل التالي:

- يجتمع الأطفال حول المعلم ويكون التسخين بمثابة إيقاظ الجسم للهواس ولتدهن من خلال إيقاظ التشاهد العام كما أنه يؤكد على روح الجماعة وأهمية العمل.

من خلال تمارين التسخين يستطيع المعلم تقديم (موضوع الجلسة) واستعمال الكلمات الخاصة بالفهم الذي سيتم التدريب عليه مثلاً (فوق تحت)

- ينبع التسخين تمارين حركية نظراً لاحتياج الطفل إلى تنظيم طاقته ولا يجب إجهاد الطفل بشكل مبالغ به.

- يجب على المعلم أن يبقى دائم التحكم بالمجموعة، وأن يتمسك من إيقاف اللعبة حين يرغب دون اللجوء إلى أي صراخ.

- يستطيع عند الحاجة إعطاء وقت قصير للراحة في حال كان التمرين حركي متم شرط أن لا يترك وقت الراحة حر ويجب شغفه في نشاط ما.

- ينبغي التركيز على تمارين للاسترخاء لأنها تساعد على التنظيم والتنوع في التفكير

- يجب أن لا تطول مدة تمارين الاسترخاء حتى لا يشعر الطفل بالملل

- ينبغي مراعاة مهارات الحياة في تصميم التمارين، وهي أقرب ما تكون للعمل الدراسي لأنها عبارة عن تجميع لمهوم يكون الطفل قد اختبره وعاشه بحسبه ولتذكّر دائماً أن المعلم يكتسب مهارات الحياة من خلال الخبرات الحسية فهو يتعمق طريقه في الحياة يختبر الأشياء ويكتسبه عالمه وفيما بعد يستطيع أن يترجم هذه الخبرات إلى أفكار وعمليات عقلية

للعن عنها ، أي مفهوم يقدم للطفل ليدرعه علقها بكون أصعب عله  
استماعه لو قدم له ليدرعه عبر الحواس أولاً ، ومن حلاله ينبغي على المعلم  
أن يركز على تعليمية عمليات التميز وإدراكه للأشياء وإدراكه للأحر الذي  
يشاركه اللعب (لاحظ أن هذه ضمن مبادئ نظرية العقل).

- تصميم التعاريف التي تساعد على العودة إلى الاسفراء لما لها من:  
الشعور بالجماعية وتقدير الذات ، وتمية المفاهيم الحياتية. مثل مفهوم  
الانتهاء من اللعب - الرواء - الخروج من النشاط أو القاعة المخصصة لممارسة  
الأنشطة ، احترام زملاء المشاركين باللعب ، احترام التعليمات ، إتباع قواعد  
اللعب ، التفرق بين اللعب الفردي واللعب الجماعي.
- يجب أن تقدم التعليمات بشكل واضح وهذا يعني أن يكون المعلم متمكن  
من قوانين اللعبة ، ويستطيع المعلم أن يقوم بنمسه بتمثيل مراحل اللعبة أمام  
الأطفال ليفهموها جيداً.
- من الأفضل إجراء تجربة مبدئية للتأكد من أن الأطفال فهموا قوانين اللعبة  
ينبغي عدم تغير طريقة الشرح
- يجب أن يحرص المعلم على إشراك كل الأطفال في اللعب وأن يكون منتخبها  
لهم ويجب تبينهم إلى قرب انتهاء اللعبة.
- يجب على المعلم أن ينتظر أن يسود الهدوء لبدأ شرح قواعد اللعبة وينبغي  
مراعاة الحالة النفسية والمزاجية للطفل.
- يجب أن يتغلى عن نوره كمدروس بحيث يتسنى له قبول المجموعة ، وقبول  
المجموعة له. ويسمح لهم بحرية التعبير والحركة.
- يسمح المعلم للطفل أن يلامسه (أثناء اللعب) أو يحضنه أو يماقه فالأصل  
الجماعي ذو أهمية كبيرة بالنسبة إلى العلاقة بين الطفل والمعلم
- يجب أن يكون المعلم بشوشاً وتسم تصرفاته بالدفء والمودة مع الأطفال
- يجب أن تقدم الجلسة في صيغة مسلية وممتعة.
- يجب عدم معاقبة الطفل أثناء إخفاقه ومكافأته أثناء النجاح.



### مواصفات قاعة التمرين:

قاعة رحبة، ذات إضاءة جيدة، واسعة مع مراعاة وجود أركان يلجأ إليها المتعلم إذا خاف من المساحة المفتوحة واحتاج للانتمال أو الاختباء. أما الأرض فتغطي بخامة دائئة تسمح أن يمشي الأطفال عليها حافية الأقدام مع وجود ركن للعباءة؛ يجب عدم وضع عدد كبير من الأدوات في القاعة حتى لا تشتت انتباه الأطفال وليسهلها عليهم الاختيار ولكي لا تكون عملية تنظيم القاعة عند نهاية الجلسة متعبة.

## الجلسة الأولى

## المهارات الاجتماعية

## ممارسة النشاط الفردي ضمن سياق جماعي

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- / - / - -	- - - إلى - - -	( - )

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل مبادئ تنفيذ أنشطة فردية ضمن سياق جماعي

الأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بمراعاة القوانين والأنظمة الخاصة باللعب.
  2. أن يسير الطفل دون اضطدام بالآخرين أثناء اللعب.
  3. أن يحاول الطفل الانتظار بالدور أثناء اللعب.
  4. أن يعود الطفل إلى أحد البالغين لحل بعض المشكلات بدلا من اتخاذ موقف عدواني أثناء اللعب.
  5. أن يلعب الطفل مع مجموعة صميرة مألوفة لديه أثناء اللعب.
  6. أن يظهر الطفل مشاعره بطريقة مناسبة باتجاه الآخرين أثناء اللعب.
  7. أن يتجنب الطفل الركض والتمف أثناء اللعب.
  8. أن يتقبل الطفل التوجيهات من المعلم أثناء اللعب.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية:

- مبدأ إدراك الآخر.
- مبدأ تحديد الشغل.

الأدوات والوسائل:

الألعاب، المساحة، دفتر ملاحظات، ساعة توقيت.

## الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والجسدية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويتم الحساس للمشاركة الايجابية المعانة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائط مساعدة مثل الأكوان للتعرف على اليوم ثم السؤال عن الموجودين والمتفنيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة عن موضوع اليوم وهو ممارسة النشاط الفردي ضمن سياق جماعي.

دور المعلم	دور الطفل
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين من أجل اللعب وتحقيق الأهداف الخاصة للجلسة.</li> <li>- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بتجهيز الأطفال للانتقال إلى الساحة الخاصة للمركز.</li> <li>- يقوم المعلم بعمل ألعاب لممارسة النشاط مثل (خيوط توصع ويسير فوقها الأطفال، حشبة مكسيرة ويضعها فوق يديه لاختبار مدى الاحتفاظ بتوازنه، أوراق على هيئة خط مكسير يسير عليه الطفل).</li> <li>- يطلب المعلم من الأطفال اللعب بالألعاب الموجودة في الساحة الخاصة بالمركز أو الألعاب التي يقوم بإعدادها لمدة خمسة عشرة دقيقة.</li> <li>- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بمراقبة الأطفال أثناء اللعب وتدوين الملاحظات عن أبرز الملاحظات التي تمت أثناء لعب الأطفال وأبرز المواقف الصحيحة والتي تدعم أهداف الجلسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يخرج الأطفال إلى الساحة الخاصة للمركز.</li> <li>- يقوم الأطفال باللعب بالألعاب الموجودة في الساحة الخاصة أو الألعاب التي يقوم بإعدادها لمدة خمسة عشرة دقيقة.</li> <li>- يتوقف الأطفال عن اللعب.</li> </ul>

- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بتجميع الأطفال في حلقة دائرية المعلم والمعلمة.	- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بتجميع الأطفال في حلقة دائرية حوله في المساحة
- يقوم الأطفال بالاستماع للمعلم من أجل إدراك أخطائهم.	- يقوم المعلم بالتحدث عن أبرز الملاحظات وأبرز المواقف الصحيحة التي تمت أثناء لعب الأطفال
- يقوم الأطفال بالاستماع للقوانين والأنظمة الخاصة للعب وهي:	- يقوم المعلم بالتحدث عن القوانين والأنظمة الخاصة للعب وهي:
- يسير الطفل دون اصطدام بالآخرين أثناء اللعب.	- يسير الطفل دون اصطدام بالآخرين أثناء اللعب
- يحاول الطفل الانتظار بالدور أثناء اللعب.	- يحاول الطفل الانتظار بالدور أثناء اللعب.
- يمود الطفل إلى أحد البالغين لحل بعض المشكلات بدلاً من اتخاذ موقف عنواني أثناء اللعب.	- يمود الطفل إلى أحد البالغين لحل بعض المشكلات بدلاً من اتخاذ موقف عنواني أثناء اللعب
- يلعب الطفل مع مجموعة صغيرة مألوفة لديه أثناء اللعب.	- يلعب الطفل مع مجموعة صغيرة مألوفة لديه أثناء اللعب
- يظهر الطفل مشاعره بطريقة مناسبة باتجاه الآخرين أثناء اللعب.	- يظهر الطفل مشاعره بطريقة مناسبة باتجاه الآخرين أثناء اللعب
- يتجنب الطفل التركيز والعنف أثناء اللعب أثناء اللعب.	- يتجنب الطفل التركيز والعنف أثناء اللعب أثناء اللعب
- يتقبل الطفل التوجيهات من المعلم أثناء اللعب.	- يتقبل الطفل التوجيهات من المعلم أثناء اللعب.
- يمود الأطفال لممارسة اللعب مرة أخرى لمدة عشر دقائق بالألعاب الموجودة في المساحة الخاصة للمركز لمدة عشر دقائق.	- يطلب المعلم من الأطفال العودة لممارسة اللعب مرة أخرى لمدة عشر دقائق بالألعاب الموجودة في المساحة الخاصة للمركز لمدة عشر دقائق أخرى

<p>- يقوم الأطفال بالتقيد بالقوانين والأنظمة الخاصة في اللعب.</p>	<p>يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بمراقبة الأطفال أثناء اللعب وتكوين الملاحظات عن أبرز المخالفات التي تمت أثناء لعب الأطفال وأبرز المواقف المسيحية والتي تدعم أهداف الجلسة.</p> <p>- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بتجميع الأطفال في حلقة دائرية حوله في المساحة مرة أخرى.</p> <p>- يقوم المعلم بالتحدث عن أبرز المخالفات وأبرز المواقف المسيحية التي تمت أثناء لعب الأطفال في المرة الثانية وتقديم التمييز المناسب للسلوك الجيد وإبرازه أمام الأطفال.</p> <p>- يطلب المعلم من الأطفال عمل بعض تمرين الاسترخاء مثل أخذ نفس عميق، تحريك الرقبة يميناً وشمالاً.</p>
---	--

#### التقويم:

- يعرض على الطفل مجموعة من الصور المتباينة – الأكماب والمواقف – ويطلب من الطفل أن يستخرج الصورة التي يفضلها<sup>(٦)</sup>



صورة رقم (11)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يمارسون أنشطته الفردية ضمن سياق جماعي

(٦) ملاحظة: تمر التوجيه هنا هو مثير، ويتم تنفيذ الجلسة في التامة للفترة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين.



صورة رقم (12)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمصكزية يمارسون النشاط الفردي ضمن سياق جماعي مراعي الالتزام باللعب بالدور



صورة رقم (13)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية يمارسون النشاط الفردي ضمن سياق جماعي مراعي الالتزام باللعب بالدور

## الجلسة الثانية

### المهارات الاجتماعية

### التعامل مع الزملاء

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - \ -	- - - - إلى - - - -	( - )

#### الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من إجراء عملية التفاعل مع الآخرين.

#### الأهداف الخاصة:

- 1 أن يقوم الطفل بالإجابة عن الأسئلة الموجه له.
  - 2 أن يطرح الطفل أسئلة مثل الاستفسار عن شيء ما.
  - 3 أن يقدم الطفل معلومات للآخرين (زملائه)
  - 4 أن يصفي الطفل لتحديث الآخرين (زملائه)
  - 5 أن يتحدث الطفل مع الآخرين (زملائه) بصوت منخفض.
  - 6 أن يتحدث الطفل مع الآخرين (زملائه) لطلب شيء ما
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

لمبادئ التالية.

- مبدأ إدراك الآخر

الأدوات والوسائل:

هوية أحوال مدنية، بطاقات، صور للأطفال، صمغ، قلم.

الإجراءات المتوقعة تنفيذه:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، وبث الحماس للمشاركة الايجابية المعاةة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة براسج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض

صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم ثم السؤال عن الموجودين والمتغيبين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.

- يتم عمل تهيئة خاصة عن موضوع اليوم وهو التعامل مع الزملاء.

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بالتحدث عن مفاصله الشخصية أمام الأطفال من أجل تحقيق أهداف الجملة وتشمل الاسم كاملاً، العمر، اسم مكان الدراسة المستوى العلمي، الجنس، عنوان السكن.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه للمعلم.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بضرورة التعريف عن أنفسهم أمام زملائهم.	- يقوم الأطفال واحداً واحداً بالتعريف عن أنفسهم أمام زملائهم.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بضرورة الإصغاء لزميلهم.	- يقوم الأطفال بالإصغاء لزميلهم عند التعريف عن نفسه.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بضرورة طرح أسئلة مثل الاستفسار عن شيء لزميلهم المتحدث أمامهم مثل الاسم الثلاثي، العنوان قبل الأب، ....	- يقوم الأطفال بطرح أسئلة على زميلهم الذي يتحدث عن نفسه.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بضرورة الإجابة عن الأسئلة الموجهة من قبله والزملاء.	- يقوم الطفل المتحدث بالإجابة عن الأسئلة الموجهة إليه من قبل الأطفال.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأطفال بالتحدث عن أنفسهم أمام المجموعة بصوت منخفض.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم المعلم بتقسيمهم الأقسام إلى مجموعات وتخصيص قائد لكل مجموعة ويقوم بالطلب من الجميع التحدث للمجموعة عن نفسه بصوت منخفض ويكون الحديث لكل مجموعة لمدة عشر دقائق من أجل تحقيق الأهداف الخاصة للجماعة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأطفال بالانتباه للمعلم.</li> <li>- يتفاعل الأطفال مع المعلم.</li> <li>- يجيب الأطفال عن المسكان الذي يجب لصق الصور به</li> <li>- يقوم الأطفال بالصق الصور بمكانها المخصص.</li> <li>- يقوم الأطفال بكتابة اسمهم على المسكان المخصص للاسم على البطاقات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم المعلم بمرس هوية أحوال مدنية الخاصة به أمام الأطفال</li> <li>- يقوم المعلم بتوزيع بطاقات على الأطفال وتوزيع صورهم عليهم وبمساعدهم.</li> <li>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن المسكان الذي يجب لصق الصور به ويطلب منهم لصقها بالمسكان المخصص.</li> <li>- يطلب المعلم من الأطفال بكتابة اسمهم على المسكان المخصص للاسم على البطاقات.</li> </ul>

#### التقويم:

يطلب من الطفل:

- أن يسأل زميل له عن ما حدث في الجلسة.
- أن يجري حواراً مع المعلم.<sup>(\*)</sup>

(\*) ملاحظة: تعد الجلسة بكتابة هو مترفع، وتم التحدث الجلسة في الساعة الثيرة من قبل إدارة المؤسسة التأسيسية وبما يتفق مع طريقة الجلسة للأطفال المستهدفين



صورة رقم (14)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وهم يسهلون بشكل جيد للمعلمة



صورة رقم (15)

تظهر الاحترام والتعامل مع الرملاء بشكل جيد

## الجلسة الثانية

### المهارات الاجتماعية

#### التعامل مع الزملاء

السمات	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	السمات
السمات	---	---\---\---	--- إلى ---	(-)

يتم تنفيذ الجلسة رقم (3) يوم --- الموافق ---\---\---

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (2)



**الجلسة الرابعة**  
**المهارات الاجتماعية**  
**تعليم روح المنافسة**

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشمعة
القاعة المقررة	- - -	١٠ - ١١ - - -	- - - - إلى - - - -	( - )

الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من ممارسة الأنشطة الفردية في إطار الفريق.

الأهداف الخاصة:

1. أن يستجيب الطفل لتعليمات المعلم أثناء اللعب.
  2. أن يشارك الطفل في تحضير الأدوات والمواد اللازمة للعب.
  3. أن يشارك الطفل في إعادة الأدوات والمواد اللازمة للعب إلى مكانها.
  4. أن يلتزم الطفل بالمكان المخصص للعب.
  5. أن يلعب الطفل مع مجموعة صغيرة لمدة من الزمن (من 10 إلى 15 دقيقة)
  6. أن يتعاون الطفل مع الآخرين أثناء وقت اللعب.
  7. أن يتقبل الطفل الخسارة أثناء اللعب.
  8. أن يبدي الطفل الاعتماد على نفسه خلال اللعب.
  9. أن يرفض الطفل عواقب عدم إتباع القوانين أثناء اللعب.
  10. أن يقوم الطفل بطلب الإذن من المعلمة عند المغادرة.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق المبادئ التالية:

- مهذا إدراك الأشياء.
- مهذا إدراك الآخر

الأدوات والوسائل:

كرة قدم، ساحة المركب، ساعة توقيت، دفتر ملاحظات

## الإجراءات المتوقعة لتنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والجسدية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكشورية، وبث الحماس للمشاركة الايجابية المعاملة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن مرحة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم ثم السؤال عن الموجودين والمتعبين عن الصنف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة عن موضوع اليوم وهو تقبل الخسارة أثناء اللعب / مطلب الإذن عند المغادرة....
- يقوم المعلم بالتحدث عن القوانين والأنظمة الخاصة للمشاركة بلمبة فكرة القدم في القاعة المقررة من أجل تحقيق هدف الجملة وهو تعليم روح المنافسة.

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعات من أجل اللعب وتحقيق الأهداف الخاصة للجلسة.	- ينظم الأطفال في المجموعة التي ينتمي إليها
- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بتهيئة الأطفال للانتقال إلى الساحة الخاصة للمركز.	- يقوم الأطفال بالانتقال إلى الساحة الخاصة للمركز
- يقوم المعلم بالطلب من أحد الأطفال تحضير الأدوات والمواد اللازمة	- يقوم أحد الأطفال بتحضير الأدوات والمواد اللازمة
- عند الوصول إلى الساحة يتم الطلب من الأطفال الالتزام بالفريق الذي ينتمي إليه من أجل ممارسة نشاط فكرة القدم ويحدد مهام لكل طمى بالفريق وتحديد زمن اللعب ومن ثم يقوم الأطفال باللعب ويشرف المعلم والمعلمة من أجل الحفاظ على سلامة الأطفال مدة من الزمن (من 10 إلى 15 دقيقة).	- يلتزم كل طفل في المهمة التي أوكلت إليه
	- يقوم الأطفال بممارسة نشاط فكرة القدم ويشرف المعلم والمعلمة.

<p>- يقوم الأطفال بالتوقف عن اللعب والتجمع حول المعلم</p>	<p>- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بمراقبة الأطفال أثناء اللعب وتدوين الملاحظات عن أبرز المخالفات التي تمت أثناء لعب الأطفال وأبرز المواقف الصحيحة والتي تدعم أهداف الجلسة.</p>
<p>- يقوم الأطفال بالاستماع إلى المعلم عن أبرز المواقف الصحيحة التي يقوموا بها أثناء ممارسة نشاط كرة القدم</p>	<p>- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بتجميع الأطفال في حلقة دائرية حوله في المساحة بعد انتهاء الفترة الزمنية المقررة (من 10 إلى 15 دقيقة)</p>
<p>- يقوم الأطفال بالاستماع إلى المعلم عن أبرز المواقف الصحيحة التي يقوموا بها أثناء ممارسة نشاط كرة القدم</p>	<p>- يقوم المعلم بالتحدث عن أبرز المواقف الصحيحة التي تمت أثناء لعب الأطفال وإبرازها أمام الأطفال مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. استجابة الطفل لتعليمات المعلم والمعلمة أثناء اللعب.</li> <li>2. استجابة الطفل بالالتزام بالمسكان المخصصين أثناء اللعب.</li> <li>3. إبداء الطفل التعاون مع الآخرين أثناء اللعب.</li> <li>4. تقبل الطفل الخسارة أثناء اللعب.</li> <li>5. يبدي الطفل الاهتمام على نفسه خلال اللعب.</li> </ol>
<p>- يقوم الأطفال بالاستماع إلى المعلم عن أبرز المخالفات التي يقوموا بها أثناء ممارسة نشاط كرة القدم.</p>	<p>- يقوم المعلم بالتحدث عن أبرز المخالفات التي تمت أثناء لعب الأطفال وإبرازها أمام الأطفال مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. عدم إتباع القواعد أثناء اللعب.</li> <li>2. عدم طلب الإذن من المعلم والمعلمة عند المغادرة من اللعب.</li> <li>3. عدم تقبل الطفل الخسارة أثناء اللعب.</li> </ol>

- يقوم أحد الأطفال في المشاركة في إعادة الأدوات والمواد اللازمة بعد انتهاء اللعب	- يطلب المعلم من أحد الأطفال إعادة الأدوات والمواد اللازمة بعد انتهاء اللعب
- يقوم الأطفال بالعودة إلى الصف بانتظام	- يطلب المعلم من الأطفال العودة إلى الصف بانتظام

#### التقويم:

يطلب من الطفل:

- الاستجابة لتعليمات المعلم أثناء اللعب.
- المشاركة في تحضير الأدوات والمواد اللازمة للعب.
- المشاركة في إعادة الأدوات والمواد اللازمة للعب إلى مكانها.
- الالتزام بالمكان المخصص للعب.
- التعاون مع الآخرين أثناء اللعب.
- معرفة عواقب عدم اتباع القوانين خلال اللعب.
- طلب الإذن من المعلم والمعلمة عند المغادرة<sup>(\*)</sup>



صورة رقم (16)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية وهم يصنعون بشكل جيد للمعلمة لقوانين اللعبة

(\*) ملاحظة: تبدأ الجلسة كما هو متوقع، ويتم تلميح الجلسة في المقدمة، بقررة من قبل إدار، المؤسسة التأسيسية وفي بعض مع طريقة الجلسة للأطفال المستهجنين.

## الجلسة الخامسة

### المهارات الاجتماعية

#### تعليم روح المناظرة

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	---	---\---\---	--- إلى ---	(-)

يتم تعييد الجلسة رقم (5) يوم --- الموافق ---\---\---

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (4)

التعليم والتدريب بال تكرار  
يؤدي إلى زيادة القبول  
والاستحسان



## اللعبة السادسة

### المهارات الاجتماعية

مراعاة سلامة زملاء أثناء اللعب

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - \ -	- - - إلى - - -	( - )

الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من المشاركة في أنشطة جماعية مبرمجة كمعضو في فريق.

الأهداف الخاصة:

1. أن يشارك الطفل يدور من مهمة واحد ضمن فريق متبعاً التعليمات.
  2. أن يتبع الطفل قوانين اللعبة.
  3. أن يشارك الطفل ببعض المهام ضمن فريق في المدرسة.
  4. أن يلعب الطفل مع فريق مكون من خمسة أفراد.
  5. أن يراعي الطفل السلامة العامة أثناء اللعب ضمن الفريق واللعبة.
  6. أن يتقبل الطالب الحسارة أثناء اللعب.
  7. أن يتبع الطفل التعليمات المقدمة من المعلم على الفريق.
  8. أن يتواصل الطفل بنمائية مع زملائه أثناء اللعب في الفريق.
  9. أن يظهر الطفل حاجته لطلب المساعدة.
  10. أن يبدي الطفل رغبته باللعب مع فريق يلعب لعبة ما.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية

- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ إدراك الآخر.

الأدوات والوسائل:

حبل، ساحة المركز، ساعة توقيت، دفتر ملاحظات.

### الإجراءات المتوقعة تنفيدها،

- يتم عمل التهيئة النفسية واليدوية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، وبت الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك بمثل احتتاجة تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعريف على اليوم.
- ثم السؤال عن الموجودين والمتفهمين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل هيئة خاصة عن موضوع الجلسة مراعاة سلامة الزملاء أثناء اللعب.

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بالتحدث عن القوانين والأنظمة الخاصة بالمشاركة في نشاط شد الحبل ومراعاة السلامة العامة لزملائه أثناء اللعب.	- يقوم الأطفال بالاستماع إلى المعلم عن القوانين والأنظمة الخاصة بالمشاركة في نشاط شد الحبل.
- يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين من أجل اللعب وتحقيق الأهداف الخاصة للجلسة	- ينتظم الأطفال في المجموعة التي ينتمي إليها
- يقوم المعلم وبمساعدة معلمه بتجهيز الأطفال للانتقال إلى المساحة الخاصة للمركز	- يقوم الأطفال بالانتقال إلى المساحة الخاصة للمركز
- يقوم المعلم بالطلب من أحد الأطفال تخصيص الأدوات والمواد اللازمة لممارسة النشاط والإشراف عليه.	- يقوم أحد الأطفال بتعضير الأدوات والمواد اللازمة
- عند الوصول إلى المساحة يتم تقسيم الأطفال من قبل المعلم إلى فريقين للعبة شد الحبل ويحدد مهام كل طفل بالفريق وتحديد زمن اللعب وقوانين اللعبة.	- يقدم كل طفل في المهمة التي أوكلت إليه.

<p>- يقوم الأطفال بممارسة نشاط لعبة شد الحبل وإشراف المعلم والمعلمة</p>	<p>- ومن ثم يقوم الأطفال باللعب وإشراف الباحث والمعلمة من أجل الحفاظ على سلامة الأطفال.</p>
<p>- يقوم الأطفال بالتوقف عن اللعب والتجمع حول المعلم</p>	<p>- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بمراقبة الأطفال أثناء اللعب وتسجيل الملاحظات من أبرز المخالفات التي تمت أثناء لعب الأطفال وأبرز المواقف الصحيحة</p>
<p>- يقوم الأطفال بالاستماع إلى المعلم عن أبرز المواقف الصحيحة التي يقوموا بها أثناء ممارسة نشاط لعبة شد الحبل.</p>	<p>- يقوم المعلم وبمساعدة معلمة بتجميع الأطفال في حلقة دائرية حوله في المساحة بعد انتهاء الفترة الزمنية المقررة (من 10 إلى 15 دقيقة)</p>
<p>- يقوم الأطفال بالاستماع إلى المعلم عن أبرز المخالفات التي يقوموا بها أثناء ممارسة نشاط لعبة شد الحبل.</p>	<p>- يقوم المعلم بالتحدث عن أبرز المواقف الصحيحة التي تمت أثناء لعب الأطفال وإبرازها أمام الأطفال مثل:</p>
	<p>- التزام الأطفال بالأنوار المحددة لهم ضمن الفريق.</p>
	<p>- إبداء الأطفال التعاون والتواصل مع الآخرين أثناء اللعب.</p>
	<p>- التزام الأطفال بقوانين اللعبة.</p>
	<p>- التزام الأطفال باللعب مع فريق مكون من خمسة أفراد</p>
	<p>- إبداء الأطفال الرغبة باللعب مع الفريق.</p>

<p>- يقوم المعلم بالتحدث أبرز الصفات التي تمت أشاء لعب الأطفال وإبرازه أمام الأطفال مثل</p> <p>1. عدم إتباع قوانين اللعبة أثناء اللعب</p> <p>2. عدم طلب الإذن من المعلم والمعلمة عند المغادرة من اللعب</p> <p>3. عدم المشاركة بفعالية مع زملائه أثناء اللعب في الفريق</p> <p>4. عدم إبداء الطفل الرغبة باللعب</p> <p>5. عدم تقبل الطفل الخسارة أثناء اللعب</p> <p>6. عدم مراعاة الطفل السلامة العامة أثناء اللعب ضمن الفريق</p> <p>7. عدم طلب المساعدة عند حاجته لها أثناء اللعب ضمن الفريق</p> <p>- يقوم أحد الأطفال في المشاركة في إعادة الأدوات والمواد اللازمة بعد انتهاء اللعب</p> <p>- يقوم الأطفال بالعودة إلى نصف بانتظام</p>	<p>- يطلب المعلم من أحد الأطفال إعادة الأدوات والمواد اللازمة بعد انتهاء اللعب</p> <p>- يطلب المعلم من الأطفال العودة إلى النصف بانتظام</p>
---	---

#### التقويم:

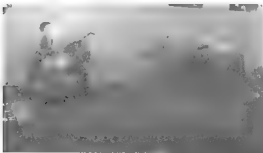
- يطلب من الأطفال إتباع القوانين أثناء اللعب
- يطلب من الأطفال إبداء روح تقبل الخسارة.
- يطلب من الأطفال مراعاة سلامة زملاء أثناء اللعب<sup>(٥)</sup>

(٥) ملاحظة: تمت الجلسة كما هو موضح، ويتم تنفيذ الجلسة في القاعة للفرق من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين



صورة رقم (17)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكفية وهم يمارسون نشاط شد الحبل



صورة رقم (18)

مجموعة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكفية وهم يمارسون نشاط شد الحبل

## الجلسة السابعة

### المهارات الاجتماعية

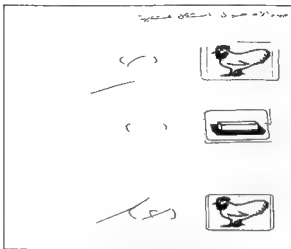
مراجعة سلامة الزملاء أثناء اللعب

الشعبة	وقت الجلسة	التاريخ	اليوم	المكان
( - )	-- -- إلى -- --	-- \ -- \ --	--	القاعة المقررة

يتم تنفيذ الجلسة رقم (7) يوم -- -- الموافق -- \ -- \ --

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (6)

تكرار عملية التعليم والتدريب  
لذوي الإعاقات التطورية والفكرية  
يؤدي إلى التنوير



نموذج رقم (1)

ورقة عمل يقوم المعلم من خلالها بتفاس قدرة الأطفال على التمييز





## **الفصل الثامن**

### **مهارات السلامة العامة**



## الفصل الثامن

### مهارات السلامة العامة

#### تجهيز:

تعتبر سلامة الطفل Child safety ذو الإعاقة التطورية والمكفوعة من أهم أولويات التربية الجسدية السليمة وهي من الأمور التي لا تنتهي عند حد أو عمر معين، وضرورة تعليم وتدريب الأفراد ذوي الإعاقات التطورية والفكرية مبادئ الوقاية والسلامة العامة من شأنه أن يقي هؤلاء الأفراد من العاطل في المنزل أو خارجه، والهدف من الوقاية والسلامة هو منع حدوث الحوادث أو الحد من احتمال حدوثها، وذلك من خلال التأكد من توفر اشتراطات السلامة العامة في الأماكن العامة والتي تشمل المباني السكنية والتعليمية والترفيهية والتجارية، حيث تحيط الأخطار بالطفل بكل يوم وفي كل مكان مثل التمرض للأدوات الحادة وزوايا المفروشات والماء الساخن والمذيق وأحواض السباحة والشوارع المزدحمة.

ولسكني تحمي الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية من أي خطر محتمل ينبغي أن نضع في الحسبان أن هؤلاء الأطفال غير قادرين على التمييز وأن خصائصهم تختلف عن خصائص الطفولة ذات الماء المرحلي المعتاد، ولكن العديد من الأمور وبعض أفراد المجتمع لا يراعون أبسط قواعد الوقاية والسلامة الأمر الذي يترتب عليه وقوع الحوادث المؤلمة وخاصة لهذه الفئة من الأفراد

- هناك من الناس من يعرف متطلبات الوقاية ولكنه يظن أن الحوادث لا تقع إلا نادراً فيقابل الأمر بالإهمال واللامبالاة.

- وهناك فئة أخرى من الناس تعتقد أنها معصومة من الخطأ ولن تتمرض لحادث أبداً وإنما الحوادث تقع في منازل غيرها وعندما يقع لها حادث تقدم عليه.

- وهناك فئة ثالثة من الناس تحرص على تمييز شروط ومتطلبات الوقاية والسلامة من خلال تصور شخصي فقط.

- وهناك فئة رابعة تترك أمور ومبادئ السلامة للحظ والصدفة على أساس أنها تعتقد أن الحوادث لن تقع في الوقت الحاضر الأمر الذي يجعل مأساتهم أعظم عند وقوع الحادث أو المكارثة.

وعلى وجه التحديد يمرض شريحة من الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في بداية حياتهم سواء في المنزل أو الشارع أو في أي مكان يتواجدون فيه لمخاطر أهمها صق الكهرباء وحوادث المرقق والاحتراق والسقوط والجروح والحروق والتسمم والكسور والتكهرب وجميع هذه الحوادث تقع لعدم إدراك الطفل بالمخاطر المحيطة به وانعدام الرقابة من قبل الأسر أو الأخصائيين وعدم التوعية بإرشادات الوقاية والسلامة من مختلف المخاطر.

إن مشكلات حوادث الأطفال تزداد بتزايد حركته ونمو الطفل وحب الاستطلاع ومعرفة كل ما يجد أمامه، ومن هنا يكون الطفل عرضة للأخطار ووجوده في أماكن خطرة يعرضه للحوادث والإصابات كوجوده في مكان مرتفع (شرفات وسلاسل) أو حرة أو فتحات المجاري المفتوحة.

وعلى الأهل دور حيوي وبارز لا ينكره أحد في مجال الوقاية والتدخل المبكر مع الأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية من المخاطر منذ الصغر، حيث أنه لوحظ أن الغلبة الأسرية والإهمال وراء أسباب سقوط الأطفال من الشرفات وكذلك حروق الأطفال بسبب ترك المشواة تعمل دون مراقبة المحافظة على أرواح أطفالنا في وسط مليء بالتهديدات الكهربائية والفارية بالإضافة إلى المواد الخطرة سريعة الاشتعال.

ولذا من ومراكز التربية الخاصة دور هام في تعليم وتوعية الأطفال بتدريهم على أسس وقواعد ومبادئ السلامة العامة وذلك على شكل رسومات وأناشيد وتمثيلات وقطع موسيقية وقصص توعوية بهدف نشر الوعي الوقائي بين الطلبة ذوي الإعاقات

التطورية والفكرية وهذا ما ينبغي إتباعه في تصميم الأنشطة والبرامج التي تستهدف تحقيق مهارات السلامة العامة.

### تعليمات للسلامة العامة:

- يحظر ترك أسلاك كهربائية مكشوفة داخل المنزل أو المؤسسة التعليمية
- لا يسمح بوضع مواد سريعة الاشتعال أو علب الكبريت وولاعات السجائر في متناول أيدي الأطفال.
- ينبغي عدم السماح للأطفال بدخول المطبخ بمفردهم دون رقابة
- التأكد من الالتزام التام بأمور السلامة المتعلقة بآداب الأطفال.
- يجب عدم التدخين أمام الأطفال وخاصة داخل غرفهم لأنه ربما يسمى الأب بوضع السجائر مشتعلة على طرف سرير أو طاولة طفل، بالإضافة لما للتدخين من آثار سلبية على الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية على وجه التحديد.
- جغرافية المكان في المؤسسة التعليمية مثل ارتفاع الأسقف وهل المكان مغلق أو مفتوح، ومراعاة شروط البناء الهندسي لِدَوِي الإعاقات.
- لا تترك الطفل يقترب من أجهزة المطبخ الكهربائية وذات الحرارة العالية.
- لا تصع غطاء للطاولة إذا كان لديك طفل وإنما اترك الطاولة دون غطاء وأحرص على وضع الأواني بعيداً عن حواف الطاولة خاصة إذا كان هبها مواد ساخنة
- يجب أن ينام الطفل لوحده في سرير آمن يتناسب وحالته الصحية.
- يجب عدم ترك الطفل في حوض الاستحمام لوحده.
- ينبغي العلم أن رأس الطفل هو أثقل جزء من الجسم عند الأطفال الصغار، لذا يجب مراقبة الأطفال عند استخدامهم التواليت حيث سجلت حالات من غرق الأطفال عندما كان ممثلاً بالماء وحاول الطفل النظر إلى أسفل ثم سقط رأسه في الماء.

- عدم الاعتماد الكلي على الخدم والمربيات في تربية ورعاية الأطفال (مبدأ أخلاقي وتربوي).
  - على الجهات الرسمية فحص مدى التزام مراكز التربية الخاصة بقوانين السلامة العامة بما يتعلق بالماب الأطفال وورش التأهيل المهني والأماكن الترفيهية
  - يحظر ترك الأطفال بمفردهم داخل المنزل أو المؤسسة فقد يمشون في شوارعهم خطراً عليهم وعلى المكان.
  - أغلق (الفيش) الكهربائية التي باستطاعة الطفل العبث بها.
  - يحظر ترك الأدوية في متناول الأطفال وأحفظها في مكان آمن
  - احفظ الآلات والأدوات الحادة في مكان آمن بعيداً عن متناول الأطفال.
  - أبعد الأجهزة والأدوات الكهربائية الخاصة بالتقطيع أو الفرغ عن متناول الأطفال حتى لا يمشوا بها.
  - يحظر ترك الأطفال في بمفردهم في المسبح أو مطبخ الحمام حتى وإن كان يستخدم ملابس الطمو في ذلك حطر عليهم.
  - أبعد الأدوية والمنظفات والمواد الكيميائية الأخرى عن متناول الأطفال.
  - أغلق الشبيليك والنوافذ والشرفات ولا تجعلها مصدر خطر على أطفالك.
- أهم ما يجب عمله عند نشوب حريق في مركز أو مؤسسة للتربية الخاصة:
- ينبغي على العاملين ما يلي:
1. يجب عدم استخدام المصعد.
  2. التأكد من عدم السماح للأطفال باللعب بالقرب من المصاعد
  3. إخلاء المصعد من المصعد من الأطفال إن وجد.
  4. على مدير المركز أو مؤسسة التربية الخاصة أن يوفر حارساً يمتلك خبرة في كيفية التصرف عند حدوث حريق
- أهم ما يجب عمله عند التعامل مع الألعاب والأدوات الحادة:
1. تجنب الأطفال الألعاب المؤذية.

- 2 العناية التامة عند شراء لعبة ما للطفل أن تكون آمنة وغير مؤذية.
  - 3 تصميم أماكن لعب الأطفال حسب العمر ويراعى السلامة الإنشائية  $\frac{1}{2}$  المنفى والأثاث
  - 4 الأرض القضاء المحيطة بالمنزل أو المؤسسة التعليمية ينبغي أن تكون خالية من الأجسام الحادة والأسلاك الشائكة والحفر والجور العميقة والأماكن المرتفعة غير الآمنة.
  - 5 الأرض القضاء المحيطة بالمنزل أو المؤسسة التعليمية ينبغي أن تكون خالية من التمديدات الكهربائية أو المائية.
  - 6 ينبغي توفير الألعاب الآمنة وغير المؤذية التي يمارسها الأطفال كالحرائق والسراديب القصيرة المدى والسلالم.
- أهم ما يجب فعله عند ممارسة الأنشطة التالية،
- ينبغي على الأخصائيين وأولياء الأمور مراعاة ما يلي:
1. الإشراف المباشر على أطفالهم عند التوجه إلى برك السباحة
  2. عدم ترك الطفل يلعب عند حافة الحوض بمفرده مهما كانت الظروف
  3. عدم السماح للأطفال بالسباحة بمفردهم أو في الأحواض المخصصة للكبار
  4. على المصنفين بأحواض السباحة وضع سياج آمن حول أحواض السباحة بارتفاع لا يقل عن (2 متر) وبطريقة يصعب على الطفل تسلق السياج
  5. يجب تفريغ الماء من الحوض بعد الانتهاء مباشرة من السباحة حتى لا يعود الطفل إلى السباحة داخل الحوض في غفلة عن الأهل
  6. يجب توفير منقذين وأطواق نجاة بالقرب من أحواض السباحة.
  7. التأكد من مواصفات المياه المستخدمة ومطابقتها بالحدود المسموح بها كيميائياً وبيولوجياً، تؤخذ عينات من مياه الأحواض على فترات.

أهم ما يجب عمله عند استخدام وسائل التدفئة،

مع بداية فصل الشتاء من كل عام تنتشر وسائل التدفئة المختلفة بين الناس ومع استخدام هذه الوسائل لا بد من أن هناك أخطار تصحبها ويرجع ذلك إلى سوء الاستخدام وعدم الإلمام بشروط السلامة، ويتوفر بالأسواق أنواع عديدة من المدافئ إلا أنها عموماً يمكن تصنيفها إلى نوعين رئيسيين:

- 1 نوع يعمل بالوقود مثل مدافئ الغاز - مدافئ الكيروسين - مدافئ الفحم
- 2 ونوع يعمل بالكهرباء مثل: المدافئ المشتعلة (المزودة بعناصر تسخين كهربائية) - مدافئ الزيت

الوسائل المستخدمة للتدفئة والأخطار المصاحبة لها:

- 1 المدافئ التي تعمل بالوقود: تشترك المدافئ التي تعمل بالوقود جميعها في عيب واحد وهي انه يتولد عنها غاز ثاني أكسيد الكربون وذلك على حسب النقص الذي يحدث في تسمية الأوكسجين، الأمر الذي ينذر بالخطر إذا حدث هذا النقص في مكان مغلق غير مجدد للهواء حيث تزيد نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون تدريجياً، مما يهدد بحدوث اختناق للأشخاص الموجودين في ذلك المكان، وتعتبر المدافئ التي تعمل بالوقود ذات قيمة حرارية عالية مقارنة بالمدافئ الكهربائية إلا أن تكلفة تشغيلها مرتفعة نسبياً
  2. المدفأة الغازية: وهي أخطر وسائل التدفئة والأولى عدم استخدامها لتوفر البديل الآمن، ونعكس خطورتها في الغاز المستخدم لإشعالها وما تسببه من احتراق عند تسرب الغاز منها داخل المنزل.
- وعند استخدامها يجب إتباع الإرشادات التالية:
- التأكد من سلامة المدفأة وعدم وجود تسرب للغاز قبل التشغيل وذلك بفحص التمديدات الموصلة بين الاسطوانة والمدفأة.
  - أن تكون اسطوانة الغاز بعيدة عن المدفأة مسافة كافية ويفضل أن تكون خارج المنزل إن أمكن.
  - عدم وضع المدفأة في الممرات أو بالقرب من قطع الأثاث فقد يتسبب ذلك في حريق بالمنزل.



- عدم تركها عند الأعمال بمقرهم حتى لا يمشوا بالمدفأة أو اسطوانة الغاز
- عند ملاحظة تمزق للغاز فلا تقم بإشعال نار أو كهرباء حتى تتم تهوية المنزل جيداً.

3 مدافئ الكهرومغناطيسية: يجب أن تكون مزودة بوسيلة لمنع انسكاب الكهرومغناطيسية في حالة انقلاب المدفأة.

4 مدافئ الفحم: يجب ألا يستخدم هذا النوع من المدافئ داخل المنازل وخاصة الأماكن المغلقة حيث يمكن أن يتولد منها أحياناً غاز أول أكسيد الكربون وهو غاز سام عديم اللون والرائحة ويؤدي استنشاقه إلى الوفاة لا قدر الله ويتكون هذا الغاز في الأماكن المغلقة ويحدث ذلك عندما تقل نسبة الأوكسجين إلى درجة كبيرة حيث يلجأ الفحم الجائع إلى الأوكسجين للحصول على غاز ثاني أوكسيد الكربون فيتولد نتيجة ذلك غاز أول أكسيد الكربون السام لذا.. نلصق بعدم استخدام مدافئ الفحم داخل المنزل، ويمكن استخدامها في الأماكن المفتوحة

5 المدفأة الكهربائية: وهي أكثر الوسائل استخداماً وأكثرها أماناً إذا صاحب استخدامها الوعي المطلوب لمخاطرها. ومن الأمور التي يجب مراعاتها لتجنب الخطر.

- يفضل استخدام النوع المزود بقاطع كهربائي يقطع التيار عند سقوطها.
- تجنب استخدامها كإداة للاشتعال أو التسخين أو إشعال (البخور) أو تجميد الملابس.
- عدم تركها عند الأطفال دون مراقبة فقد تلحق الضرر بهم.
- تجنب وضعها في الممرات داخل المنزل وخاصة في الليل حتى لا تعطل على الأثاث القريب منها أثناء المرور وخاصة الأطفال.
- عدم وضع التوصيلات الكهربائية تحت السجاد والأثاث.
- عدم توصيلها بالأسلاك الرديئة أو الفهر مناسبة للجهد الكهربائي.

أهم ما يجب عمله عند وقوع حادث حريق،

1. عند اكتشاف الحريق اخرج جميع من في الموقع واجعلهم في مكان آمن.
2. إذا كان الحريق في بدايته اتجه إلى موقع الحريق وحاول معرفة أسبابه وإيقاف تطوره.
3. إذا كان الموقع ممتلئ بالدخان فخرج أنت ومن معك بسرعة دون حمل أي شيء مقترنين من الأرض لأن الدخان يكون عادة في الأعلى.
4. لا تحاول الدخول إلى موقع الحريق لأخذ شيء من الممتلكات الشخصية فقد تعاصرك النيران والدخان.

أهم ما يجب عمله عند وقوع حادث تسرب غاز،

1. لا تشمل نارا أو مصباحا كهربائيا أو أي مصدر للشرر لأن ذلك سوف يحدث شرارة تؤدي إلى حدوث انفجار.
2. قم بإغلاق مصدر الغاز المتسرب.
3. قم بفتح النوافذ والأبواب لتهوية الموقع وتخفيف تركيز الغاز.
4. بادر بإصلاح التسرب فوراً واستبدال الأجزاء المملوئة من موقع التسرب.

أهم ما يجب عمله عند وقوع حادث الفرق،

1. التزم الهدوء.
2. إذا كان الفريق قريب منك وقراء فتاوله جبلاً أو عصاً ليتمسك بها واسحبه بهدوء إلى حافة المسبح أو البركة.
3. إذا كان الفريق بعيداً عنك وأصبح غاطساً في المياه فانزل إلى الماء واتجه إليه من الخلف، ولا تحاول إنقاذه من الأمام لأنه سوف يثقل حركتك مما يؤدي إلى عرقصكما معاً.
4. أهم ما يجب عمله عند إنقاذ الفريق رفع رأسه خارج الماء ليتنفس.
5. بعد إخراج الفريق من المياه قم بإجراء الإسعافات الأولية اللازمة له.

## الجلسة الأولى

### مهارات السلامة العامة

تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع الأدوات الحادة أو المكسورة

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - - -	- - - إلى - - -	( - )

الهدف العام،

أن يتمكن الطفل من التعامل مع الأدوات الحادة أو المكسورة

الأهداف الخاصة،

- 1 أن يتعرف الطفل على المواد الحادة والمكسورة
  - 2 أن يتبعد الطفل عن استخدام أدوات مكسورة
  - 3 أن يهيبه الطفل الطالب أثناء استخدامه الأدوات الحادة من إهذاء نفسه وغيره
  - 4 أن يبلغ الطفل المعلمة إذا تمرس للأذى من أداة حادة
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الميزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ تحديد الخطأ.

الأدوات والوسائل،

مسكين، مملك، شوكه، قطع من الزجاج مكسورة، مقص أطمار، مقص عادي، مسمار، دبابة طبع، صور، أوراق عمل.

الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبنيوية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التعليمية والفكرية، وبث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك

يعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم.

- السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعريف على اليوم.
- ثم السؤال عن الموجودين والمتفهيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بالتحدث عن موضوع جلسة تعليم مهارات السلامة العامة.

دور المعلم	دور الطفل
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقيم المعلم بإحضار الوسائل التعليمية التي تتعلق بموضوع جلسة اليوم.</li> <li>- يقوم المعلم بالتحدث عن جلسة اليوم وهو التفاعل مع الأدوات الحادة أو المعكوسة</li> <li>- يقوم المعلم بمعرض أدوات حقيقية للأدوات الحادة مثل (مسكين، مفك، شوكة، قطع من الزجاج، مقص، إظهار، مقص)</li> <li>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن أسماء الأدوات الحادة الموجودة على الطاولة في الصف.</li> <li>- يتحدث المعلم عن خطر الاستخدام الخاطئ لهذه الأدوات الحادة.</li> <li>- يطلب المعلم من الأطفال ذكر خطر الاستخدام الخاطئ لهذه الأدوات الحادة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى المعلم.</li> <li>- يقوم الأطفال بالإجابة عن أسماء الأدوات الحادة الموجودة على الطاولة</li> <li>- يقوم الأطفال بالإجابة بذكر خطر الاستخدام الخاطئ لهذه الأدوات الحادة.</li> </ul>

<p>- يقوم الأطفال بالانتباه للصور المعروضة.</p>	<p>- يقوم المعلم بمرص صور (صور خاطئة) على اللوح مثل: طفل يجرح نفسه بالسكين / طفل يجمع الزجاج عن الأرض بيديه / طفل يمتدح السكين أو القمص ويقوم بإهداء زميله أو شقيقه.</p>
<p>- يقوم الأطفال بالانتباه للصور المعروضة وإدراك وتمييز الخطأ.</p>	<p>- يطلب من الأطفال إدراك وتمييز الخطأ وتصحيحه.</p>
<p>- يقوم الأطفال بالانتباه للصور المعروضة.</p>	<p>- يقوم المعلم بمرص صور عن التعامل الصحيح مع الأدوات الحادة أو المكسورة.</p>
<p>- يقوم الأطفال في المشاركة بتفاعلية بالنشاط وذلك بوضع إشارة صح على الفعل الصحيح وإشارة خاطئة على الفعل الخاطئ</p>	<p>- يقوم المعلم بتوزيع أوراق عمل تخص الجلسة</p> <p>- يطلب من الأطفال وضع إشارة صح على الفعل الصحيح وإشارة خاطئة على الفعل الخاطئ</p>
<p>- يقوم أحد الأطفال تمثيل دور تعرضه للإصابة بجرح بيده وقبالة بإبلاغ المعلم.</p>	<p>- يقوم المعلم بتصحيح الأوراق للأطفال</p> <p>- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بضرورة إبلاغ المعلمة أو ولي أمره أو أي شخص بالغ إذا تعرض لالذى من أداة حادة</p>
<p>- يقوم أحد الأطفال تمثيل دور تعرضه للإصابة بجرح بيده وقبالة بإبلاغ المعلم.</p>	<p>- يطلب المعلم من أحد الأطفال تمثيل دور تعرض (طفل للإصابة بجرح بيده وعكسية الإبلاغ للمعلمة أو ولي أمره).</p>

## التقويم:

- يطالب من الأطفال لعب النور.
- تقديم تقديرة راحة الأطفال عن موضوع جلسة اليوم<sup>(\*)</sup>



صورة رقم (19)

طفلة ذات إعاقة تطورية ومكبرية تعرض أداة حادة



صورة رقم (20)

طفلة ذو إعاقة تطورية ومكبرية يمرض أدوات حادة

(\*) ملاحظة: تقدم الجمعية حكماء هو مشروع، ويتم تنفيذ الجلسة في القاعة المجهزة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبمراعاة  
مع ضرورة الجلسة للأطفال المستهدفين.



صورة رقم (21)

طفلة ذات إعاقة تطويرية وفكرية تعرض أداة حادة



صورة رقم (22)

طفل ذو إعاقة تطويرية وفكرية يعرض أداة حادة

## الجلسة الثانية

### مهارات السلامة العامة

تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع الأدوات الحادة أو المكسورة

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشفرة
القاعة المقررة	---	---\---\---	--- إلى ---	(-)

يتم تنفيذ الجلسة رقم (2) يوم --- الموافق ---\---\---

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (1)

التعليم والتدريب بالتكرار  
يؤدي إلى زيادة القبول  
والاستحسان



## الجلسة الثالثة

### مهارات السلامة العامة

#### تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع الأدوات الكهربائية

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- \ - \ - -	- - - إلى - - -	( - )

#### الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من التعامل مع الأدوات الكهربائية.

#### الأهداف الخاصة:

1. أن يسمي الطفل بعض الأدوات الكهربائية
  2. أن يذكر الطفل فوائد استخدام الأدوات الكهربائية
  3. أن يذكر الطفل مخاطر الكهرباء
  4. أن يذكر الطفل مخاطر اللعب ببعض الأدوات الكهربائية.
  5. أن يذكر الطفل الطرق الآمنة للتعامل مع الأدوات الكهربائية.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

#### المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الغيريائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء
- مبدأ تحديد الخطأ.

#### الأدوات والوسائل:

صور، اللوح، الطباشير الكهربون المقوى، صمغ.

#### الإجراءات المتوقعة لتعميدها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبينية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك

- بمعل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل للواد المقررة لهذا اليوم.
- السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم.
  - ثم السؤال عن الموجودين والمتقبيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
  - يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بالتحدث عن موضوع جلسة تعليمهم مهارات السلامة العامة.

دور المعلم	دور الطفل
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم المعلم بإحضار الوسائل التعليمية التي تتعلق بموضوع جلسة اليوم.</li> <li>- يقوم المعلم بالتحدث عن جلسة اليوم وهو التعامل مع الأدوات الكهربائية.</li> <li>- يقوم المعلم بعرض صور لبعض الأدوات الكهربائية.</li> <li>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن أسماء الأدوات الكهربائية.</li> <li>- يتحدث المعلم عن فوائد استخدام الأدوات الكهربائية.</li> <li>- يقوم المعلم بذكر قصة عن اللعب الخطأ بالأدوات الكهربائية وأخذ العبرة من القصة وأهمية الابتعاد عن اللعب بالأدوات الكهربائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى المعلم.</li> <li>- يشاهد الأطفال الصور</li> <li>- يقوم الأطفال بالإجابة عن أسماء الأدوات الكهربائية التي عرضها المعلم</li> <li>- يقوم الأطفال بالإجابة بذكر فوائد استخدام الأدوات الكهربائية</li> <li>- يقوم الأطفال بالانتباه والاستماع للمعلم أثناء سرد القصة.</li> </ul>

<p>- يتقوم الأطفال بدور خطير الاستخدام الحامل للأدوات الكهربائية.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال ذكر خطر الاستخدام الحامل للأدوات الكهربائية.</p>
<p>- يتقوم المعلم بعرض صور (صور خامئة) على اللوح مثل: طفل يضع مسمار في برز الكهربائي / طفل يرض ماء على الأدوات الكهربائية / طفل يستخدم المسكين أو المقص ويقوم بقطع سلك كهربائي / طفل يمسك سلك كهربائي وهو ممرى.</p>	<p>- يتقوم المعلم بعرض صور (صور خامئة) على اللوح مثل: طفل يضع مسمار في برز الكهربائي / طفل يرض ماء على الأدوات الكهربائية / طفل يستخدم المسكين أو المقص ويقوم بقطع سلك كهربائي / طفل يمسك سلك كهربائي وهو ممرى.</p>
<p>- يقوم الأطفال في المشاركة بفاعلية بالنشاط وذلك بالشاهدة والمشاركة بفاعلية مع ما يمرضه المعلم من صور.</p>	<p>- يطلب من الأطفال إدراك وتمييز الخطأ وتصحيحه.</p>
<p>- يقوم الأطفال بالإجابة عن السؤال الأمين للتعامل مع الأدوات الكهربائية.</p>	<p>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن الطرق الأمين للتعامل مع الأدوات الكهربائية.</p>
<p>- يقوم المعلم بتوزيع أوراق عمل تخص الجملة</p>	<p>- يقوم المعلم بتوزيع أوراق عمل تخص الجملة</p>
<p>- يطلب من الأطفال وضع إشارة صح على الفعل الصحيح وإشارة خاطئة على الفعل الخاطئ</p>	<p>- يطلب من الأطفال وضع إشارة صح على الفعل الصحيح وإشارة خاطئة على الفعل الخاطئ</p>
<p>- يقوم المعلم بتصحيح الأوراق المأطال.</p>	<p>- يقوم المعلم بتصحيح الأوراق المأطال.</p>

### التقويم:

- الطلب من الأبطال لصق صور الأدوات الكهربائية على الكرتون المقوى
- ملاحظة إجابات الأبطال.
- تقديم تمثيلية راجعة الأبطال عن موضوع جلسة اليوم<sup>(\*)</sup>

(\*) ملاحظة: تُعقد الجلسة طبقاً هو متوقع، ويتم تنفيذ الجلسة في التثنية للفترة من قبل إدارة المؤسسة التأسيسية وبما يتفق مع طريقة الجلسة للأبطال المستهدفين

## الجلسة الرابعة

### مهارات السلامة العامة

تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع الأدوات الكهربائية

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشمعة
القاعة المقررة	---	ـ\ـ\ـ	ـ ـ ـ إلى ـ ـ ـ	(ـ)

يتم تنفيذ الجلسة رقم (4) يوم --- الموافق ---\---\---

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (3).



## الجلسة الخامسة

## مهارات السلامة العامة

## تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع وسائل التدفئة

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - \ - -	- - - إلى - - -	( - )

## الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من التعامل مع وسائل التدفئة

## الأهداف الخاصة:

- 1 أن يسمي الطفل بعض وسائل التدفئة
  - 2 أن يذكر الطفل فوائد استخدام وسائل التدفئة
  - 3 أن يذكر الطفل مخاطر اللعب ببعض وسائل التدفئة
  - 4 أن يذكر الطفل الطرق الآمنة للتعامل مع وسائل التدفئة.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

## المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ تحديد الخطأ

## الأدوات والوسائل:

صور تمثل: الصبوة التي تعمل على الكهرياء والمكاز والغاز والسولار، اللوح، الطباشير، الصكروتون المقوى، صمغ.

## الإجراءات المتوقعة تنميتها:

- يتم صقل التهيئة النفسية والبدينية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والضعفية، وبث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك

- بمعل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم.
- السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعريف على اليوم.
- ثم السؤال عن الموجودين والمتعيبين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك بالتحدث عن موضوع جلسة تعليم مهارات السلامة العامة.

دور المعلم	دور الطفل
- يقوم المعلم بإحضار الوسائل التعليمية التي تتعلق بموضوع جلسة اليوم.	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى المعلم.
- يقوم المعلم بالتحدث عن جلسة اليوم وهو التعامل مع وسائل التدفئة.	- يشاهد الأطفال الصور.
- يقوم المعلم بعرض صور لبعض وسائل التدفئة.	- يقوم المعلم بمسؤال الأطفال عن أسماء وسائل التدفئة.
- يتحدث المعلم عن فوائد استخدام وسائل التدفئة.	- يقوم الأطفال بالإجابة عن أسماء وسائل التدفئة التي عرضها المعلم.
- يقوم المعلم بذكر قصة عن اللعب الخاطيء بالنار وأحد العبرة من القصة وأهمية الابتعاد عن اللعب ووسائل التدفئة.	- يقوم الأطفال بالإجابة بذكر القصة للمعلم أثناء سرده للقصة.
- يطلب المعلم من الأطفال ذكر خطر الاستخدام الخاطيء لوسائل التدفئة.	- يقوم الأطفال بذكر خطر الاستخدام الخاطيء لوسائل التدفئة.

<p>- يقوم المعلم بمررض هصور (مصور خامائنة) على اللوح مثل: طفل يضع يديه على الصوية التي تعمل على الكهرياء / طفل يجفف ملايمة على الصوية / طفل يركض والصوية مشتتة / أطفال مجتمعين بجانب الصوية والماء عليها / رجل يزود الصوية بالكاز وهي مشتتة.</p>	<p>- يقوم المعلم بمررض هصور (مصور) على اللوح مثل: طفل يضع يديه على الصوية التي تعمل على الكهرياء / طفل يجفف ملايمة على الصوية / طفل يركض والصوية مشتتة / أطفال مجتمعين بجانب الصوية والماء عليها / رجل يزود الصوية بالكاز وهي مشتتة.</p>
<p>- يقوم الأطفال في المشاركة بفاعلية بالنشاط وذلك بالمشاهدة والمشاركة بفاعلية مع ما يمرضه المعلم من صور.</p>	<p>- يطلب من الأطفال إدراك وتمييز الخطأ وتصحيحه.</p>
<p>- يقوم الأطفال بالإجابة عن الطرق الآمنة للتعامل مع وسائل التدفئة.</p>	<p>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن الطرق الآمنة للتعامل مع وسائل التدفئة.</p>
<p>- يقوم الأطفال في المشاركة بفاعلية بالنشاط وذلك بوضع إشارة صح على الفعل الصحيح وإشارة خاطئة على الفعل الخاطئ.</p>	<p>- يقوم المعلم بتوزيع أوراق عمل تخص الجلسة.</p>
<p>- يقوم المعلم بتصحيح الأوراق للأطفال.</p>	<p>- يطلب من الأطفال وضع إشارة صح على الفعل الصحيح وإشارة خاطئة على الفعل الخاطئ.</p>

#### التقويم:

- الطلب من الأطفال لصق صور وسائل التدفئة على الكرتون المقوى.
- ملاحظة إجابات الأطفال.
- تقديم تغذية راجعة للأطفال عن موضوع جلسة اليوم.<sup>(٩)</sup>

(٩) ملاحظة: تمت الجلسة كما هو متوقع، وتم تنفيذ الجلسة في القاعة للفترة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وما يلقى مع طلبة الجلسة للأطفال المستفيدين.



## الجلسة السادسة

### مهارات السلامة العامة

تعليم مهارات السلامة العامة للتعامل مع وسائل التدفئة

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشفرة
الخدمة المقررة	...	.../.../...	... إلى ...	(...)

يتم تنفيذ الجلسة رقم (6) يوم ... الموافق .../.../...

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (5)





## **الفصل التاسع**

### **المهارات الأدائية في مجال الفنون**



## الفصل التاسع

### المهارات الأدائية في مجال الفنون

#### تمهيد:

تكسب مجال الفنون في حياة الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية أهمية خاصة ودوراً مهماً في مواجهة الحاجات الحياتية الخاصة بهم، ويأتي ذلك من أنشطة تدريبية حول الاحتياجات التعليمية في برامج التطوير التربوي من خلال تسويق جهود هذه القوى البشرية والعمل على الارتقاء والاستفادة من القدرات الفردية لدى الكثير من الأشخاص بالموقف تمهيداً لتلبية المتطلبات اللازمة لمهارات الحياة، وهذا ما دعا إلى التفكير بعرض طرائق وأساليب حديثة تناسب قدراتهم في مختلف المجالات، مستفيدين من التوجهات الحديثة في عمليتي التعلم والتعلم من خلال تدريب الأشخاص ذوي الإعاقات على مجموعة من المبادئ منها التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية، إدراك الأشياء، إدراك للمعتقدات الحاطة، الاحتفاظ، إدراك الآخر، تحديد الخطأ، خاصة أن عالم الطفل يعتمد اعتماداً كبيراً على اللون في بيئته، وألوانه، وملابسه، وتعلمه في الصف ودرجه، وما يهيم له من مناهج وكتب ووسائل تعليمية، تقوم أساساً على اللون الذي يحمز الأطفال ويشوقهم للدراسة والتعلم، وتستثير قدراتهم العقلية فينشط لديهم التفكير والتمييز ويزيد العلاقات بين الأجزاء، في العصور والرسوم والكلمات

ومولاً إلى تحقيق هذه المبادئ من خلال جلسات تدريبية صممت على أسس معرفية Cognitive وانفعالية Emotional ونفسحركية Psychomotor، يمرض الكتاب بعض الطرق العملية التي يمكن الاستفادة منها في توجيه طاقات الأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية والتطورية على النحو التالي:

#### فن الجرافيك:

الفرد الملاق لا يختلف عن أقرانه إلا بمستوى الحاجة، حيث تعرف الحاجة بأنها الفرق بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون، ومن هذا المنطلق ينبغي أن ينشئ الموقف

التعليمي لمواجهة الفروق الفردية بين الأفراد سواء كانوا معاقين أو غير معاقين، ويتطلب هذا إعادة النظر في الأنظمة والتعليمات والمناهج والأنشطة والتقنيات واعداد المعلمين والأخصائيين وتوهمير التجهيزات، وتهيئة البيئة لإتاحة الفرصة للفرد المعاق بالاستفادة من الفرص وإبراز ما لديه من قدرات لتوظيفها في الأعمال المناسبة والمهام الهادفة لمستقبل أفضل.

ومن هنا كانت الرؤية لاستعراض فن الجرافيك ليصن وسيلة مضافة إلى مراكز ومؤسسات العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية، حيث ينقسم " فن الجرافيك " إلى ثلاثة أنواع رئيسية

1 الطباعة على سطح بارز **Relief Printing**: كالحفر على الخشب أو المعدن، وذلك لأن الأماكن البارزة هي التي تلتقط الحبر عند الطباعة، وبطريقة الطباعة البارزة تطبع اللوحات المنية ككما تطبع الجرائد والكتب والمجلات ومعظم الرسوم الخاصة بالأغراض التجارية والثقافية وهناك نوعان من الحفر على الخشب:

- الحفر على الخشب طولي المقطع والألياف **Wood Cut** وهو أول ما ظهر من طباعة الخشب وإمكانياته محدودة، فهو لا يعطي مساحات عريضة ككما أن أليافه الطويلة لا تتحمل الضغط عند الطباعة، ولذا فهو لا يعطينا إلا نسخاً قليلة.

- الحفر على الخشب عرضي المقطع والألياف **Engraving Wood** وهو أكثر صلابة، ولذا يكون أنسب لتنفيذ التصميمات الدقيقة وكذلك فهو يعطي نسخاً كثيرة.

2 الطباعة على سطح غائر **Intaglio Printing**: كالحفر على المعدن، وذلك لأن الأماكن الغائرة هي التي تلتقط الحبر عند الطباعة، ويستعمل لهذا النوع من الحفر الأحماض أو الإبرة **point Dry** أو الأزميل **Burin engraving** المتعدد الأشكال.

### 3 الطباعة على منطع مستر *Piano graphic printing*، كالحقن الثيوجرافي،

وذلك لأن الأماكن التي تلتقط الحبر فيه ليست بالباردة أو العاترة. ويعتمد هذا النوع من الحفر على نظرية تناثر الدهن والماء. وحلاصة هذه الطريقة هي أن ترسم على نوع معين من الحجر الجيري بحبر أو بقلم دهني ثم تندية الحجر بلماء فيغطي الماء جميع منطع الحجر إلا الأماكن المرسومة بالمادة الدهنية، وعند تحبير الحجر بحبر الطباعة يغطي الحبر الأماكن المرسومة بالقلم الدهني ويتم الطباعة بعد ذلك من خلال مكبس خاص بتلك النوعية من الطباعة

وهناك قيم جمالية هنية تراها في اللوحة المحقورة والمطبوعة لا يجدها في الأعمال الفنية الأخرى، منها أن الفنان يستطيع أن يحقق التلامس المتعددة التي تمنح تأثيرات مختلفة وذلك عن طريق استعمال الأحماض وأدوات الحفر المتعددة الأشكال، وعن طريق الأعماق والبروزات المتباينة التي تساعد في التعبير

### تكون حياة الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والعكرية *Colour Life Intellectual and Developmental Disabilities persons*

تهدف ممارسة الأنشطة الفنية مع الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والعكرية لتكوين الطاقة الإيجابية، التي من خلالها تبدأ البرامج العلاجية على الصعيد النفسي أو الجسمي مما قد يؤدي إلى تحقيق التوازن الجسمي والعاطفي والفكري، كما يؤدي التعريب عليها إلى ممارسة التأمل، وهذا في حد ذاته من الصعوبات التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والعكرية بسبب عدم قدرة هذه الفئات على التعبير، فمعرفة الألوان والتباين يميها تعد ضمن مداخل ممارسة التأمل

إن تصور الألوان هو بمثابة التعرف على الأفكار السيئة التي قد تكون معتزلة في خيالنا، والسعي إلى تبديلها بأفكار جديدة وإيجابية، فمن خلال طاقة اللون، وتأثير ذلك في الإنسان، تناوله علماء النفس بالبحث والدراسة، فكان منهم من ربط بين اللون والجسم ومدى تأثير اللون في المزاج والمزاج مثل فرويد، ومنهم من كان أكثر مرونة في تفسير اللون، وأظهر أن تجاوب الفرد مع اللون ليس له نمط محدد مثل

يرجع، وقد تتحول الحالة المزاجية للفرد من حالة سلبية إلى حالة موجبة، وهنا يكون التركيز على الطاقة الشخصية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذا يبرز أن الطاقة اللوية عند الإنسان تؤثر بطرق تتعدى الرؤية في التواصل مع الألوان من حيث العلاقة الإنسانية، والألوان المفصلة للعنايات العمرية المختلفة ويحل فن الرسم الحر والطباعة بالأخشاب وورق الشجر والرول وعمل الدمى والألوان ضمن الأنشطة الفنية التي ينبغي أن تكون المدخل الرئيس في عملية تعلم وتعليم مهارات الحياة للأشخاص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ومن خلال هذا المنطلق نتطرق إلى ماهية الألوان وتأثيراتها النفسية

### ماهية الألوان وتأثيراتها النفسية،

يتضمن تركيب دائرة الألوان ما يلي:

- الألوان الأساسية، ثلاثة ألوان رئيسية، الأحمر، الأصفر، الأزرق، والألوان الرئيسية هذه تعتبر "الأصفي" صادة ولو أن هناك احتلافاً بينهم، فمثلاً، الأصفر يبدو أفتح من الأحمر الذي يبدو هو أفتح من الأزرق، فإذا أردت صنع شعار جذاب وقوي أفضل الطرق أن تستعمل الألوان الأساسية، ويخلط أي اثنين من الألوان الأساسية الثلاثة، مستحصل على ألوان ثانوية، واللون الأحمر غالباً ما يعطي الشعور بالمشاطة، ويمكن أن يرتبط في بعض الحالات بالشعور المدوامي، وهو مثير، يزيد من التوتر الجسدي ويحفز الجهاز العصبي، يصرخ من التوتر الجسدي وله تأثير نفسي أقل واللون الأزرق مسمط.
- الألوان الثانوية هي البرتقالي والأخضر والبنفسجي، فخلط الأحمر والأصفر يظهر اللون البرتقالي، وهكذا لو خلطنا لون ثانوي ولون أساسي يظهر لنا لون جديد



- الألوان الدافئة الأحمر، الأصفر، البرتقالي، وكلّ درجاتها، إن الألوان الدافئة ترتبط بالحرارة، عصب، هوس، غيرة، ثورة، تشمر بذلك كله عندما تستعمل هذه الألوان الدافئة
  - الألوان الباردة، الأخضر، الأزرق، البنفسجي، وكلّ درجات هذه الألوان، الألوان الباردة ترتبط بالبرد، هدوء، وسماء، ثقة يقين، تشمر بذلك كله عندما تستعمل الألوان الباردة.
- فهو يمتص هذا الجسم ماء، يمتص هذا الجسم كل الألوان، ما عدا لونها الحقيقي، فاللون لا يوجد ما لم يكن هناك سوء وهذا مفهوم فيزيائي، فمثلاً، النيمونة الصفراء تمتص كل الألوان ما عدا الأصفر الذي ينعكس، والريثون الأخضر يمتص كل الألوان ما عدا اللون الأخضر الذي ينعكس وهكذا

## الجلسة الأولى

### المهارات الأدائية في مجال الفنون

#### المطابطة بالأختام الخشبية

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- \ - \ - -	- - - - إلى - - - -	( - )

#### الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من المطابقة بالأختام الخشبية.

#### الأهداف الخاصة:

- 1 أن يقوم الطفل بتجهيز الأدوات المستخدمة للفن.
- 2 أن يقوم الطفل بملاء الأختام الخشبية بالألوان.
- 3 أن يقوم الطفل بالطبع على ورق باستخدام الأختام.
- 4 أن يقوم الطفل بتنظيف الأدوات التي استخدمها للطبع.
- 5 أن يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
- 6 أن يقوم الطفل بغسل يديه.

تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

#### المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.

#### الأدوات والوسائل:

الأختام الخشبية، الألوان، ورق، صغون، أكياس بلاستيكية

#### الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والعكرية، ويث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك

يعمل استجابة لتتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم: السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم

- ثم السؤال عن الموجودين والمتصيين عن انصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال

- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة الطابعة بالأختام الخشبية.

دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى تعليمات المعلم والاستعداد للجلسة.
- يقوم المعلم بوضع الألوان بالصحن المحصنة لها وبمساعدة الأطفال	- يقوم الأطفال بوضع الألوان بالصحن المحصن الخاصة لها ويراقبه من المعلم
- يقوم المعلم بمرد أكياس بلاستيكية لوقاية المقاعد المخصصة للأطفال الاتساخ وبمساعدة الأطفال	- يقوم الأطفال بفرد الأكياس البلاستيكية لوقاية مقاعد من الاتساخ وبمساعدة من المعلم
- يقوم المعلم بتوزيع الصحن التي تحتوي على الألوان والأختام المخصصة للطباعة للأطفال	- يقوم الأطفال بعمل الأختام الخشبية بالألوان
- يطلب المعلم من الأطفال بعمل الأختام الخشبية بالألوان	- يقوم الأطفال الانتباه إلى المعلم أثناء قيامه بعملية الطابعة بالأختام الخشبية على الورق أمام الأطفال
- يقوم المعلم بعملية الطابعة بالأختام الخشبية على الورق أمام الأطفال	- يقوم المعلم بعملية الطابعة بالأختام الخشبية على الورق

- يطلب المعلم من الأطفال القيام بعملية الطباعة بالأختام الخشبية على الورق.	- يقوم الأطفال بعملية الطباعة بالأختام الخشبية على الورق ويمراقه من المعلم.
- يطلب المعلم من الأطفال بعد الانتهاء من الطباعة بتعريض الأوراق المطبوعة بمكان يساعد على سرعة تجفيفها.	- يقوم الأطفال بعد الانتهاء من الطباعة بتعريض الأوراق المطبوعة بمكان يساعد على سرعة تجفيفها.
- يطلب المعلم من الأطفال عرض الأوراق المطبوعة أمام للباحث ومشاهدة الناتج الفني.	- يقوم الأطفال بعرض الأوراق المطبوعة أمام للمعلم لمشاهدة الناتج الفني.
- يطلب المعلم من الأطفال تنظيف الأدوات التي استخدموها للطباعة.	- يقوم الأطفال بتنظيف الأدوات التي استخدموها للطباعة.
- يطلب المعلم من الأطفال إعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.	- يقوم الأطفال بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
- يطلب المعلم من الأطفال القيام بغسل أيديهم.	- يقوم الأطفال بغسل أيديهم.

#### التقويم:

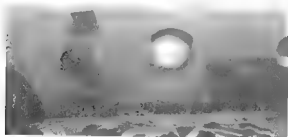
- يطلب من الأطفال عرض الأوراق المطبوعة أمام المعلم.
- يطلب من الأطفال مشاهدة الناتج الفني لزملائهم.
- تقديم تغذية راجعة للأطفال عن موضوع جلسة اليوم.<sup>(٢)</sup>

(٢) ملاحظة: تمت الجلسة حكماً هو متوقع، وتم تعيد الجلسة في الساعة المقررة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبها، ياتى مع طيبة الهادة للأطفال المستفيدين



صورة رقم (23)

طفل ذو إعاقة تطويرية وفكرية يعرض الأدوات المستخدمة في الطباعة بالأحبار الخشبية وأوراق الشجر



صورة رقم (24)

طفلة ذات إعاقة تطويرية وفكرية تعرض الأدوات المستخدمة في الطباعة بالأحبار الخشبية

## الجلسة الثانية

### المهارات الابداعية في مجال الفنون

#### المطبعة بورق الشجر

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - \ - - -	- - - - إلى - - - -	( - )

#### الهدف العام

أن يتمكن الطفل من المطبعة بورق الشجر.

#### الأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بتحضير الأدوات المستخدمة للفن.
2. أن يقوم الطفل بملأ ورق الشجر بالألوان.
3. أن يقوم الطفل بالطبع على ورق باستخدام ورق الشجر.
4. أن يقوم الطفل بتنظيف الأدوات التي استخدمها للطبع.
5. أن يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
6. أن يقوم الطفل بفصل يديه.

تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

#### المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الميزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.

#### الأدوات والوسائل:

أوراق شجر، الألوان، ورق، صحون، أكياس بلاستيكية.

#### الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والمكسرية، ويتم الحساس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض

- صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعريف على اليوم.
- ثم السؤال عن الموجودين والمتغيبين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة الطباعة بورق الشجر ويتم سؤال الأطفال عن مصدر الأوراق من أجل تمييز الجلسة الحالية عن الجلسة السابقة والتفريق بين الأحكام الخشبية وأوراق الشجر

دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة.	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى تعليمات المعلم والاستعداد للجلسة
- يقوم المعلم بالطلب من أحد الأطفال بتعضير الأدوات المستخدمة للجلسة.	- يقوم أحد الأطفال بتعضير الأدوات المستخدمة للجلسة.
- يقوم المعلم بوضع الألوان بالصحن المخصصة لها وبمساعدة الأطفال.	- يقوم الأطفال بوضع الألوان بالصحن المخصصة لها وبمراقبة من المعلم.
- يقوم المعلم بنرد أكياس بلاستيكية لوقاية المقاعد المخصصة للأطفال من الاتساخ.	- يقوم الأطفال بنرد الأكياس البلاستيكية لوقاية مقاعدهم من الاتساخ وبمساعدة من المعلم.
- يقوم المعلم بتوزيع أوراق مخصصة للأن لهن ولم وبمساعدة الأطفال.	- يقوم الأطفال باستلام الأوراق المخصصة للأن.
- يقوم المعلم بحمل الألوان أمامهم وبمساعدة الأطفال.	- يقوم الأطفال بحمل الألوان أمام المعلم.
- يقوم المعلم بملأ ورق الشجر بالألوان والقيام بعملية الطباعة أمام الأطفال.	- يقوم الأطفال بمراقبة عملية الطباعة بورق الشجر التي يقوم بها المعلم.

<p>- يقوم الأطفال بالإجابة عن الألوان التي يعملونها من أجل استخدامها في الطباعة.</p>	<p>- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن الألوان التي يفضلونها من أجل استخدامها في الطباعة.</p>
<p>- يقوم المعلم بتوزيع الصمغون التي تحتوي على الألوان وورق الشجر المخصص للطباعة للأطفال.</p>	<p>- يقوم المعلم بتوزيع الصمغون التي تحتوي على الألوان وورق الشجر المخصص للطباعة للأطفال.</p>
<p>- يطلب المعلم من الأطفال بملا ورق الشجر بالألوان.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال القيام بعملية الطباعة بورق الشجر على الورق</p>
<p>- يقوم الأطفال بعملية الطباعة بورق الشجر على الورق وبمراقبة من المعلم.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال القيام بعملية الطباعة بورق الشجر على الورق</p>
<p>- يقوم الأطفال بعد الانتهاء من الطباعة بتعريض الأوراق المطبوعة بمكان يساعد على سرعة تجفيفها.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال بعد الانتهاء من الطباعة بتعريض الأوراق المطبوعة بمكان يساعد على سرعة تجفيفها</p>
<p>- يقوم الأطفال بعرض الأوراق المطبوعة أمام المعلم لمشاهدة الناتج الفني</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال عرض الأوراق المطبوعة أمام المعلم ومشاهدة الناتج الفني</p>
<p>- يقوم الأطفال بتنظيف الأدوات التي استخدموها للطباعة.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال تنظيف الأدوات التي استخدموها للطباعة.</p>
<p>- يقوم الأطفال بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال إعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.</p>
<p>- يقوم الأطفال بفصل أيديهم.</p>	<p>- يطلب المعلم من الأطفال القيام بفصل أيديهم</p>



## التقويم:

- يطلب من الأطفال عرض الأوراق للطباعة أمام المعلم.
- يطلب من الأطفال مشاهدة النتائج التي لزملائهم.
- تقديم تمثيلة راحة الأطفال عن موضوع جلسة اليوم<sup>(\*)</sup>



صورة رقم (25)

الأدوات المستخدمة في الطباعة بأوراق الشجر



صورة رقم (26)

طفل ذو إعاقة تعلمية وفكرية يعمد ورقة شجر مستخدمة في الطباعة بأوراق الشجر

(\*) ملاحظة: هذا الجهد مكتوب هو متوقع، وتم تشجيع الطلبة في كتابة التقرير من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبهذا يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المتعلمين.

## الجلسة الثالثة

### المهارات الأدائية في مجال الفنون

#### الطباعة بالرول

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشمعة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - - -	- - - - - إلى - - - - -	( - )

الهدف العام:

أن يتمكن الطفل من الطباعة بالرول

الأهداف الخاصة:

- 1 أن يقوم الطفل بتحضير الأدوات المستخدمة للفن.
- 2 أن يقوم الطفل بعمل الرول بالألوان.
- 3 أن يقوم الطفل بالطبع على الورق باستخدام الأختام.
- 4 أن يقوم الطفل بتثقيب الأدوات التي استخدمها للطبع.
- 5 أن يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
- 6 أن يقوم الطفل بغسل يديه.

ترسك هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية
- مبدأ إدراك الأشياء.

الأدوات والوسائل:

الرول، الألوان، ورق، مسحون، أسكياس بلاستيكية

الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والجسدية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك بعمل احتياجية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض

صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم.

- ثم السؤال عن الموجودين والمنتبئين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.

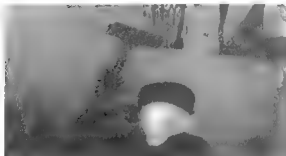
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة الطباخة بالبرول

دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى تعليمات المعلم والاستعداد للجلسة.
- يقوم المعلم بالطلب من أحد الأطفال بتعضير الأدوات المستخدمة للجلسة.	- يقوم أحد الأطفال بتعضير الأدوات المستخدمة للجلسة.
- يقوم المعلم بوضع الألوان بالصحن	- يقوم الأطفال بوضع الألوان بالصحن بالصحن المخصصة لها وبمساعدة الأطفال من المعلم.
- يقوم المعلم بفرز أكياس بلاستيكية لوقاية المقاعد المخصصة للأطفال من الاتساخ.	- يقوم الأطفال بفرز الأكياس البلاستيكية لوقاية مقاعد من الاتساخ وبمساعدة من المعلم.
- يقوم المعلم بتوزيع أوراق مخصصة للفن لهم وبمساعدة الأطفال	- يقوم الأطفال باستلام الأوراق المخصصة للفن.
- يقوم المعلم بحل الألوان أمامهم وبمساعدة الأطفال.	- يقوم الأطفال بحل الألوان أمامهم أمام المعلم.
- يقوم المعلم بعملية الطباخة بالبرول أمام الأطفال.	- يقوم الأطفال بعملية الطباخة بالبرول التي يقوم بها المعلم.

- يقوم المعلم بسؤال الأطفال عن الألوان التي يفضلونها من أجل استخدامها في الطباعة.	- يقوم الأطفال بالإجابة عن الألوان التي يفضلونها من أجل استخدامها في الطباعة.
- يقوم المعلم بتوزيع الصحنون التي تحتوي على الألوان والبرول المخصص للطباعة للأطفال.	- يقوم الأطفال بعملية الطباعة بالبرول ويعرفون من المعلم.
- يطلب المعلم من الأطفال بعمل البرول بالألوان.	- يقوم الأطفال بعملية الطباعة بالبرول ويعرفون من المعلم.
- يطلب المعلم من الأطفال القيام بعملية الطباعة بالبرول على الورق.	- يقوم الأطفال بعملية الطباعة بالبرول بعد الانتهاء من الطباعة بتمريض الأوراق المطبوعة بمكان يساعد على سرعة تجفيفها.
- يطلب المعلم من الأطفال عرض الأوراق المطبوعة أمام للباحث ومشاهدة الناتج الفني.	- يقوم الأطفال بعملية الطباعة بالبرول بعد الانتهاء من الطباعة بتمريض الأوراق المطبوعة بمكان يساعد على سرعة تجفيفها.
- يطلب المعلم من الأطفال تنظيف الأدوات التي استخدموها للطباعة.	- يقوم الأطفال بعملية الطباعة بالبرول بعد الانتهاء من الطباعة بتمريض الأوراق المطبوعة بمكان يساعد على سرعة تجفيفها.
- يطلب المعلم من الأطفال إعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.	- يقوم الأطفال بعملية الطباعة بالبرول بعد الانتهاء من الطباعة بتمريض الأوراق المطبوعة بمكان يساعد على سرعة تجفيفها.
- يطلب المعلم من الأطفال القيام بعمل أيديهم.	- يقوم الأطفال بعملية الطباعة بالبرول بعد الانتهاء من الطباعة بتمريض الأوراق المطبوعة بمكان يساعد على سرعة تجفيفها.

## التقويم:

- يطلب من الطفل ذكر الأدوات الخاصة بالجملة.
- يطلب من الطفل إعلانه الأدوات الخاصة بالجملة
- يطلب من الطفل ذكر الألوان التي يوصلها<sup>(\*)</sup>



صورة رقم (27)

طفل ذو إعاقة تطورية وهشاشة يمرض الزول المستخدم بالعلامة

(\*) ملاحظة: تتم الجلسة عندما هو متوقع، ويتم تنفيذ الجلسة في القاعة المجهزة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية ربما يتفق مع طبيعة الجلسة للأشخاص المستهدفين

## الجلسة الرابعة

### المهارات الأدائية في مجال الفنون

#### مهارات القص واللصق

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشمعة
القاعة المقررة	- - -	- \ - \ - -	- - - إلى - - - -	( - )

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل مهارة (القص واللصق في تشكيل لوحة فنية)

الأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بتحضير الأدوات اللازمة للعمل.
  2. أن يمسك الطفل المقص بطريقة صحيحة.
  3. أن ينتبه الطفل أثناء القص من إيذاء نفسه أو الآخرين.
  4. أن ينتبه الطفل أثناء اللصق من عدم سحق المادة الصفقية على ملابسه.
  5. أن يقوم الطفل بتطهير الأدوات والمكان الذي كان يعمل فيه.
  6. أن يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها الصحيح.
  7. أن يقوم الطفل بغسل يديه.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية

- مبدأ التمييز بين الأحداث المبهزائية والمقلية
- مبدأ إدراك الأشياء.

الأدوات والوسائل:

صمغ، ورق فن، مقص، أكياس بلاستيكية، نموذج شكل الفراشة، صكروتون مقوى

الإجراءات المتوقعة لتنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويتم الحساس للمشاركة الايجابية الفعالة في الجلسة، وذلك

- بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم المسؤال عن اليوم من خلال عرض ومناقشة مساعدة مثل الألوان للتعريف على اليوم.
- ثم المسؤال عن الموجودين والمتغيبين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة تعلم مهارة (القصص والقصص) في تشكيل لوحة فنية وذلك باستخدام نموذج شكل الفراشة

دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى تعليمات المعلم والاستعداد للجلسة
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بتجهيز الأدوات المستخدمة للجلسة.	- يقوم الأطفال بتجهيز الأدوات المستخدمة للجلسة
- يقوم المعلم بمرد أكياس بلاستيكية لوقاية المقاعد المخصصة للأطفال من الاتساخ.	- يقوم الأطفال بفرد الأكياس البلاستيكية لوقاية مقاعهم من الاتساخ ويمراقبه من المعلم.
- يقوم المعلم بتوزيع أوراق مخصصة للفن والرسوم عليها شكل الفراشة لهم وبمساعدة الأطفال.	- يقوم الأطفال باستلام الأوراق المخصصة للفن والرسوم عليها شكل الفراشة
- يقوم المعلم بعرض الطريقة الصحيحة لمسك المقص.	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى المعلم حول الطريقة الصحيحة لمسك المقص.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال لمسك المقص بالطريقة الصحيحة.	- يقوم الأطفال بلمس المقص بالطريقة الصحيحة
- يقوم المعلم بعرض المهارة وذلك بقص الشكل الموجود على النموذج ولصق وتجميع الشكل على كرتون مقوى وعرض ذلك أمام الأطفال.	

- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال الانتباه أثناء القص خوفاً من إيذاء أنفسهم أو الآخرين.	- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال الانتباه أثناء التصق خوفاً من سحب المادة الصمغية على ملابسه
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال استخدام المادة الصمغية للتصق بشكل الفراشة	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه والحرص خوفاً من انسكاب المادة الصمغية على ملابسهم
- يطلب المعلم من الأطفال بعد الانتهاء من القص من التصق بتعريض الأشكال بمسحك يساعد على سرعة تجفيفها.	- يقوم الأطفال بالتصق بشكل الفراشة على الكروتون المقوى بتعريضه بمسحك يساعد على سرعة تجفيفها.
- يطلب المعلم من الأطفال عرض الأوراق المطبوعة أمام الجميع ومشاهدة النتائج الفني.	- يقوم الأطفال بعرض الأوراق المطبوعة أمام الجميع لمشاهدة النتائج الفني.
- يطلب المعلم من الأطفال تنظيف الأدوات التي استخدموها للتصق.	- يقوم الأطفال بتنظيف الأدوات التي استخدموها للتصق.
- يطلب المعلم من الأطفال إعادة الأدوات إلى مكانها المحصن.	- يقوم الأطفال بإعادة الأدوات إلى مكانها المحصن.
- يطلب المعلم من الأطفال القيام بقفل أيديهم.	- يقوم الأطفال بقفل أيديهم.

#### التقويم:

- يطلب من الأطفال عرض النتائج الفني أمام الجميع<sup>(\*)</sup>

(\*) ملاحظة: تتم الجلسة كلما هو متوقع، ويتم تنفيذ الجلسة في الساعة المقررة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين.



## الجلسة الخامسة

### المهارات الأدائية في مجال الفنون

#### عمل دمي

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشيعة
القاعة المقررة	- - -	١ - ١ - - -	- - - إلى - - -	( - )

#### الهدف العام:

أن يتعلم الطفل مشاريع فنية مختلفة (عمل دمي).

#### الأهداف الخاصة:

- 1 أن يقوم الطفل بتجهيز الأدوات اللازمة للعمل.
  - 2 أن يملك الطفل المقص بطريقة صحيحة.
  - 3 أن ينتبه الطفل أثناء القص من إهداء نفسه أو الآخرين.
  - 4 أن ينتبه الطفل أثناء اللصق من عدم مسكب المادة الصمغية على ملابسه
  - 5 أن يقوم الطفل بتنظيف الأدوات والمسكن الذي سكان يعمل به.
  - 6 أن يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها الصحيح.
  - 7 أن يقوم الطفل بفعل يديه.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.

#### الأدوات والوسائل:

صمغ، مقص، كرتون مقوى، قماش مقصوص على شكل مربعات، ملصقة خشب، كبريتة، خيوط صوف، مسكبين.

#### الإجراءات المتوقعة لتنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والجسدية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويتم الحساس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك

بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم.

- ثم التمرال عن الموجودين والمتفنيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة تعلم مهارة مشاريع

فنية مختلفة (عمل دمي)

دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى تعليمات المعلم والاستعداد للجلسة.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بتحضير الأدوات المستخدمة للجلسة	- يقوم الأطفال بتحضير الأدوات المستخدمة للجلسة.
- يقوم المعلم بفرد أكياس البلاستيكية لوقاية المقاعد المخصصة للأطفال من الاتساخ.	- يقوم الأطفال بفرد الأكياس البلاستيكية لوقاية مقاعدهم من الاتساخ وي مراقبه من المعلم.
- يقوم المعلم بالتحدث للأطفال عن المشروع الذي سوف يقوم بعمله وهي دمي مصنوعة من ملعقة الخشب	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى المعلم.
- يقوم المعلم بمرض الأدوات التي سوف يستخدمها لعمل الدمي وهي صمغ، مقص، ككرتون مقوى، قماش مقصوص على شكل مربعات، ملعقة خشب ككبيرة خيوط صوف،	
مكعبين	

- يقوم الأطفال بتسمية هذه الأدوات	- يطلب المعلم من الأطفال تسمية هذه الأدوات
- يقوم الأطفال باستلام الأدوات من المعلم	- يقوم المعلم بتوزيع الأدوات على الأطفال ومساعدة منهم
- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى المعلم حول طريقة عمل الدمى	- يقوم المعلم بمرص مهارة عمل الدمى خطوة
- يقوم الأطفال بعمل الدمى وفقاً لطريقة عمل المعلم وهي:	- يقوم المعلم بمرص مهارة عمل الدمى وهي عبارة عن قيام المعلم بالخطوات التالية.
- يلف الجكروتون بشكل مخروطي حول ملعقة الخشب ويكسبها بواسطة المكبس	- يقوم المعلم بلف الجكروتون بشكل مخروطي حول ملعقة الخشب ويكسبها بواسطة المكبس
- يلف القماش المقصوم سابقاً حول الجكروتون، ثم يقص دوائر على شكل عين ومثلثات على شكل أنف ونصف دائرة للضم والقيام بلصقها على ملعقة الخشب من أعلاها ولصق صوف على شكل شعر للدمية.	- يلف القماش المقصوم سابقاً حول الجكروتون، ثم يقص دوائر على شكل عين ومثلثات على شكل أنف ونصف دائرة للضم والقيام بلصقها على ملعقة الخشب من أعلاها ولصق صوف على شكل شعر للدمية.
	- يقوم المعلم بمرص التنمية أمام الأطفال

- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال الانتباه أثناء القص حوفاً من إيذاء نفسه أو الآخرين.	- يقوم الأطفال بالانتباه أثناء القص حوفاً من إيذاء أنفسهم أو الآخرين.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال الانتباه أثناء اللصق حوفاً من سكب المادة الصمغية على ملابسه.	- يقوم الأطفال بالانتباه أثناء اللصق حوفاً من سكب المادة الصمغية على ملابسه.
- يطلب المعلم من الأطفال عرض الدمى أمام الجميع ومشاهدة الناتج الفني.	- يقوم الأطفال بعرض الدمى أمام الجميع ومشاهدة الناتج الفني.
- يطلب المعلم من الأطفال تنظيف الأدوات التي استخدموها.	- يقوم الأطفال بتنظيف الأدوات التي استخدموها.
- يطلب المعلم من الأطفال إعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.	- يقوم الأطفال بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
- يطلب المعلم من الأطفال القيام بغسل أيديهم.	- يقوم الأطفال بغسل أيديهم.

## التقويم:

- يطلب من الطفل غسل يديه.
- يطلب من الطفل عرض الناتج الفني أمام الجميع.
- تقديم تغذية راجعة للأطفال عن موضوع جلسة اليوم<sup>(\*)</sup>

(\*) ملاحظة: تقام الجلسة بكما هو متوقع، وتم تنفيذ الجلسة في الساعة الثامنة والنصف من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طريقة الجلسة للأطفال المستهدفين.

## الجلسة السادسة

### المهارات الأدائية في مجال الفنون

#### الرسم الحر

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	١ - ١ - - -	- - - إلى - - -	( - )

#### الهدف العام:

أن يعبر الطفل بالرسم الحر من الطبيعة بالألوان المائية والفرش.

#### الأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بتحضير الأدوات اللازمة للعمل.
2. أن يقوم الطفل برسم المطلوب منه.
3. أن يختار الطفل الألوان المناسبة للرسم.
4. أن يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
5. أن يقوم الطفل بفصل يديه.

تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

#### المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث المبريائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.

#### الأدوات والوسائل:

ورق فس، أسكياس بلاستيكية، مناظر لأشكال من الطبيعة، الألوان المائية، الفرشاة، قلم رصاص.

#### الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض

صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم.

- ثم السؤال عن الموجودين والمتغيبين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.

- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة وهو تعبير الطفل بالرسم احر من الطبيعة مستخدما الألوان المائية والفرشاة ويقوم بالتحدث عن الطبيعة ويقوم بالطلب من الأطفال تحيل فصل الربيع وما يحتويه من نمو الأشجار والأزهار والورد والحشائش والفراش والعصافير وما ألوانها وما أكثر لون يتكون موجود في هذا الفصل.

دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة.	- يقوم الأطفال بالاستماع والانتباه إلى تعليمات المعلم والاستعداد للجلسة
- يقوم المعلم بفرد أكراس بلاستيكية لوقاية المقاعد المخصصة للأطفال من الاتساخ وبمساعدة من الأطفال.	- يقوم الأطفال بفرد الأكياس البلاستيكية لوقاية مقاهدهم من الاتساخ ويمراقبه من المعلم.
- يقوم المعلم بالطلب من الأطفال بتصوير الأدوات المستخدمة للجلسة.	- يقوم الأطفال بتصوير الأدوات المستخدمة للجلسة.
- يقوم المعلم بتوزيع دهان الفن على الأطفال وعرض المعلم صورة لمنظر من الطبيعة مثل (صورة أشجار وزهور وبيت).	- يقوم الأطفال باستلام دهان الفن وصورة لمنظر من الطبيعة مثل (صورة أشجار وزهور وبيت).
- يطلب المعلم من الأطفال البدء بعملية الرسم بواسطة قلم رصاص للصورة المعروضة أمامه.	- يقوم الأطفال بالبدء بعملية الرسم بواسطة قلم رصاص للصورة المعروضة أمامهم.

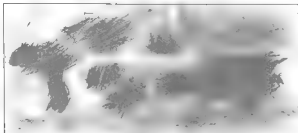
- يقوم المعلم بتوزيع الألوان المائية والفرشاة وبمساعدة الأطفال	- يقوم الأطفال باستلام الألوان المائية والفرشاة
- يقوم المعلم بمسأل الأطفال المائية المناسبة للرسومات التي يقوموا برسمها.	- يختار الأطفال الألوان المائية المناسبة للرسومات التي يقوموا برسمها
- يطلب المعلم من الأطفال بتلوين الرسومات التي يقوموا برسمها بالألوان المائية والفرشاة	- يقوم الأطفال بتلوين الرسومات التي يقوموا برسمها بالألوان المائية والفرشاة
- يطلب المعلم من الأطفال بالتحدث عن الرسومات التي يقوموا برسمها أمام زملائهم.	- يقوم الأطفال بالتحدث عن الرسومات التي يقوموا برسمها أمام زملائهم.
- يطلب المعلم من الأطفال عرض الرسومات أمام الجميع ومشاهدة الناتج الفني.	- يقوم الأطفال بعرض الرسومات أمام الجميع لمشاهدة الناتج الفني.
- يطلب المعلم من الأطفال تنظيف الأدوات التي استخدموها للرسم.	- يقوم الأطفال بتنظيف الأدوات التي استخدموها للطباعة.
- يطلب المعلم من الأطفال إعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.	- يقوم الأطفال بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.
- يطلب المعلم من الأطفال القيام بغسل أيديهم.	- يقوم الأطفال بغسل أيديهم.

#### التقويم:

بمعرض على الطفل مجموعة من الصور ويطلب من الطفل:

- أن يختار الصورة التي يتمكن من رسمها.
- يسأل الطفل عن الألوان التي استخدمها في شكل يحدد له (٢)

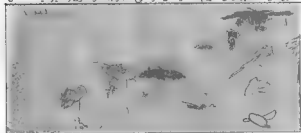
(٢) ملاحظة: تمثّل الجلسة نظاماً هو مثاقيق، ويتم تنفيذ الجلسة في التلعة القنطرة من قبل إدارة الوحدة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين.



نموذج رقم (2)

رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية  
عمره الزمني 10 سنوات

يسمى التقوية هنا إلى سلامة حاسة البصر لدى الطفل حيث أنه أمر في غاية الأهمية للوصول إلى تحقيق هدف العملية التعليمية التعلمية، ومن المناسب أن نؤكد على أن عملية عجز إحصار اللون واحدة من مشكلات الإحصار، لأنه سيؤثر سلباً في وضوح إحصار الأشياء والأشكال، وانعكاس ذلك على الفهم والتواصل مع الآخرين، وبالتالي على التعلم، وعلى الرغم من أن تأثير عجز إحصار اللون لا يشكل خطورة ملموسة على الطفل، فإنه من الضروري التعرف تأثيره في التعليم والتعلم، خاصة أن كثيراً من المعلمين ليس لديهم فكرة عن موضوع عجز بصر اللون وتأثيره في الأطفال.

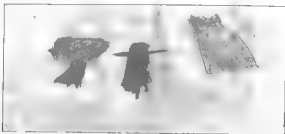


نموذج رقم (3)

رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية  
عمره الزمني 12 سنة



من خلال النموذج السابق يتضح أن اللون عنصر مهم في إثراء عملية التعليم والتعلم، خاصة في مجال المواد المستحثة في هذه العملية مثل الرسم الحر والطباعة بالأخشاب وورق الشجر والبرول وعمل الدمي، والخراطة الملونة والكتابات الملونة، والكتب المصورة، والحرر الملون، والطباشير الملونة



نموذج رقم (4)

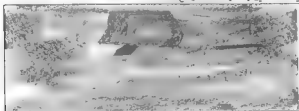
رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية  
عمره الزمني 13 سنة



نموذج رقم (5)

رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والمكبرية  
عمره الزمني 13 سنة

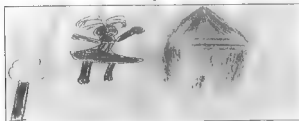
من هادين الرسمين يتضح أن الأطفال أنتجا عناصر مختلفة من خبرتهما لإيجاد شكل جديد ذي معنى، وفي عملية الاختيار والتعبير وتكوين هذه العناصر يعطينا الطفل جزءا من نفسه، ويربها كقيمة تفكيرهم ومشورهم وكقيمة إبصارهم للألوان التي تحيط بها، عملية الرسم والتلوين عملية تشيطية قد تعطي مداخل متعددة للضمراء والمتخصصين في كقيمة التعامل مع هذه المنة من الأطفال.



نموذج رقم (6)

رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية

عمره الزمني 14 سنة



نموذج رقم (7)

رسم لأحد الأطفال من ذوي الإعاقات التطورية والفكرية

عمره الزمني 14 سنة

وبلغ هاتين الرسميتين على وجهه التحديد عرض على الطفلين اللون الأزرق، ثم درجات مختلفة من نفس اللون، فكانت استجابتهما تشير إلى أنه لون واحد وظهر عليهما الملل، وعندما عرض عليهما اللون الأخضر مع اللون الأزرق، فإنهما انتبها إلى اللون الأزرق مرة أخرى، وتبين أنه إذا عرضت عليهما ألوانا أخرى مثل: الأزرق والأحمر والأرجواني والبرتقالي، أبدأ استجابة للأطفال لمدة زمنية أطول مما لو كان اللون واحداً، مما يظهر أن الأطفال يستجيبون للألوان: الأزرق والأحمر والأرجواني والبرتقالي، بينما تبين عدم استجابته للونين البني والرمادي.

ومن خلال استعراض الرسوم المسابقة التي قام بأدائها الأطفال للمواقف عقلها، ينبغي عرض سلسلة من الألوان المتباينة أمام الأطفال، حيث أظهر بعض الأطفال تفضيلاً كبيراً للون واحد فقط، فيما فضل آخرون ألواناً أخرى، واللون كلما تعرضه الأنظمة التسمية لغة عالمية يفهمها الجسم والعقل والروح ويمكن، لتأكيد على أن للألوان وظائف عديدة منها:

- عملية التفاعل الاجتماعي والتواصل الوظيفي، حيث يرمز اللون الأحمر إلى وجود خطر في مكان ما، وكذلك تساعد الألوان في التمييز بين المنتجات المختلفة كلما في الأدوية المفيدة والصوموم.
- تحفيز عمليات الدماغ، حيث تشير معظم الدراسات إلى أن استخدام اللون الأصفر والبيج يحفزان على الدافعية للتعلم، وتشير الألوان الأحمر والبرتقالي والأسفر إلى تحفيز طاقة والإبداع، كلما أن الألوان الأزرق والأخضر والبنفسجي تقلل من التوتر وتزيد من الشعور بالأمن والاستقرار.
- الأثر الإيجابي لاستخدام الألوان في المستشفيات مثل اللون الأزرق الذي يستخدم لطلاء الجدران والذي ثبت إيجابياته على الأثر التسمي الذي يتركه لدى المرضى في تقليل التوتر لديهم.

وهذا يفسر تأثير الألوان في حياة الناس كباراً وصغاراً، مرضى وأصحاء ويبدأ التفاعل مع الألوان في عمر مبكر جداً، إذ يميز الأطفال الألوان الأحمر والأزرق

والأحمر في الشهر الثالث تقريباً ، ويميزون اللونين الأصفر والأبيض منذ الشهر الخامس أو السادس من العمر.

وتعريض الأطفال إلى الألوان المتباينة الألوان وإلى استخدامات الألوان في الشخيلة والرسم يسهم في تنمية مهارة (التمييز) ، (إدراك الأشياء) ، (إدراك المعتقدات الخاطئة) ، (الاحتفاظ) ، (إدراك الآخر) ، (تحديد الخطأ).

## **الفصل العاشر**

### **المهارات الأدائية في مجال الحاسوب**



## المهارات الأدائية في مجال الحاسوب

### تمهيد:

يعد الحاسوب والأدوات التكنولوجية المساندة من أهم الوسائل التعليمية المستخدمة في ميدان التربية، حيث بدأ الاهتمام في السنوات الأخيرة ينصب على استخدام الحاسوب في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقات بشكل عام، وذوي الإعاقات التطورية والفكرية بشكل خاص، وساعدت التطورات في المجالات الاجتماعية والصحية والتربوية والتكنولوجية في زيادة الاهتمام بتقديم أفضل البرامج للتلاميذ ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، حيث يقدم الحاسوب فرصاً مفيدة لهذه الفئات لتعلم والترويض والاستقلالية والاندماج في الحياة، ويعتبر الحاسوب كأحد وسائل التكنولوجيا المتطورة مدحلاً ومنهجاً في مجال تعلم وتعليم مختلف الموضوعات الدراسية، وأصبح ظاهرة لها مدلولاتها ومبرراتها وآثارها في التعليم، ومن أبرز مظاهر تطور الحاسوب، هو إعطاء الفرصة للمتعلم في أن يتعرض لخبرات تعليمية تتلائم وقدراته وسرعته في التعلم حيث يسمح الحاسوب للمتعلم بأن يتقدم نحو الأهداف بالسرعة التي تسمح بها قدراته، وهذا بدوره يحسن نوعية التعلم في قيادة الفرد وإدارة تعليمه، إن نجاح وانتشار استخدام الحاسوب في التعليم يتوقف على ربط محتوى البرامج باستراتيجيات التدريس بحيث تصبح جزء متكامل معها يخدم أهداف تعليمية محددة. وكذلك يمكن استخدام بعض الوسائل لزيادة الفاعلية المعاق عقلياً في مواقف التعلم من خلال جذب انتباهه، واستخدام جميع حواسه في النشاط.

وقد أشارت الدراسات إلى أن المعاق عقلياً يتعلم بممرعة أكبر إذا أعدت مناهج الدراسة من خلال التعليم المبرمج إعداداً جيداً ويرمجت على أسس واستراتيجيات صممت من مطلق علم النعمس الفارقي، ويذكر مرمسي (1996) أن مالباس (Malpass) توصل في دراسته التجريبية إلى أن تحصيل التلاميذ قد تحسن كثيراً

بالتعليم المبرمج، وظهور التحمس في زيادة الحصيلة اللغوية والقدرة على الكتابة والحساب. وقد أيد سميث وبلاكلمان (Smith & Blackman) نتائج مالبس (Malpass) عندما وجدا أن المتأقنين عقلياً بدور الرعاية الاجتماعية قد تعلموا قراءة وكتابة الجمل بطريقة التعليم المبرمج أسرع من الطريقة العادية وذهب پارسونز (Parsons) إلى إمكانية تعليم كل معاق يستطيع حمل القلم وكتابة اسمه ويعص الكلمات البسيطة بالطريقة المبرمجة.

وبينت حماد (1994) في دراستها والتي هدفت إلى معرفة فعالية استخدام الحاسوب في اكتساب مفاهيم رياضية أساسية لدى الأطفال المتأقنين عقلياً بدرجة بسيطة، حيث تكونت هذه المفاهيم من أحد عشر مفهوماً (المستقيم، المنحني، المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، الأطول والأقصر، الأكثر والأقل، الداخل والخارج، العكس والجره، الأكبر والأصغر) حيث تألفت عينة الدراسة من 40 طفلاً وطفلة من مركز نازك الحريري ومن ثم وزعت العينة بالتساوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة عشوائياً، تم تدريس الأطفال في المجموعة التجريبية بالحاسوب، أما المجموعة الضابطة فحسبوا يدرسون بطريقة التدريس العادية، وقد أظهرت النتائج أن متوسط علامات الأطفال الذين تعلموا بواسطة الحاسوب زاد دلالة إحصائية عن متوسط علامات الأطفال الذين تعلموا بواسطة الطريقة العادية، أجرى ككل من سميث وكورتيرنج (Smith & Kortering, 1996) دراسة هدفت إلى معرفة الآثار المترتبة على تطبيق الخطة التربوية الفردية من خلال الحاسوب، تألفت عينة الدراسة من 12 مدرسة للتربية الخاصة، وقد أشار الباحثان إلى أن استخدام مثل هذه الطريقة تسهل عملية التعلم، وتسهل أيضاً مشاركة الوالدين في الخطة التربوية الفردية، فكما تعلمي آمالاً في المستقبل من تحرير التدريس في مجال التربية الخاصة، وقد أشارت النتائج أيضاً إلى أن تطبيق الخطة التربوية الفردية من خلال الحاسوب يوفر الوقت حيث تستغرق وقتاً أقل، وتوفر الجهد لتطويرها وإجراء التعميل عليها، فكما وجد المدرسون أن هذه الطريقة أكثر دقة ووضوحاً في اتخاذ قرارات تعليمية.



## الجلسة الأولى

### المهارات الأساسية في مجال الحاسوب

#### تشغيل برنامج Word

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
قاعة المقررة	- - -	- \ - \ -	- - - إلى - - -	( - )

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل تشغيل برنامج الـ word.

الأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بتشغيل الحاسوب
  2. أن يسمي الطفل أجزاء الحاسوب (الشاشة، الماوس Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard)
  3. أن يقوم الطفل بتشغيل برنامج الـ word.
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ الاحتفاظ.

الأدوات والوسائل:

الحاسوب المتصل.

الإجراءات المتوقعة لتنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والجسدية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، وبتشجيع الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعرف على اليوم.

- ثم السؤال عن الموجودين والمتقنين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة وهو تعلم الطفل تشغيل برنامج الـ word

دور الطفل	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه لما يطلبه المعلم.</li> <li>- ينتظم الأطفال في المجموعة التي ينتمي إليها.</li> <li>- يقوم الأطفال بالجلوس بشكل مقلدين على جهاز الحاسوب.</li> <li>- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه.</li> <li>- يقوم الأطفال بتصميمية وتمييز أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard).</li> <li>- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه.</li> <li>- يقوم الأطفال بتشغيل الحاسوب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة.</li> <li>- يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين مجموعة تشرّف عليها المعلمة المساعدة ومجموعة يشرف عليها المعلم.</li> <li>- يطلب المعلم من الأطفال الجلوس بشكل مقلدين على جهاز الحاسوب.</li> <li>- يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بتعليم الأطفال أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard).</li> <li>- يطلب المعلم من الأطفال بتصميمية وتمييز أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard).</li> <li>- يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بتعليم الأطفال كيفية تشغيل الحاسوب.</li> <li>- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال كيفية تشغيل الحاسوب.</li> </ul>

- يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بتعليم الأطفال كيفية تشغيل برنامج الـ word	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه لما يتحدث به المعلم عن كيفية تشغيل برنامج الـ word
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال كيفية تشغيل برنامج الـ word	- يقوم الأطفال بتشغيل برنامج الـ word

#### التقويم:

- يطلب من الطفل تسمية أجزاء الحاسوب (الشاشة، الماوس Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard).
- يطلب من الطفل تشغيل الحاسوب.
- يطلب من الطفل تشغيل برنامج الـ word (\*)



صورة رقم (28)

طفلة ذات إعاقات تطويرية وهكسرية وهي تشغل برنامج الـ word

(\*) ملاحظة: نفذت الجلسة طبقاً هو متوقع، وتم تنفيذ الجلسة في القاعة الكبرى، من أجل إدراك المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأشخاص المستهدفين.

## الجلسة الثانية

### المهارات الأناطية في مجال العاسوب

#### تشغيل برنامج Word

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	---	\\-\\-\\-	إلى - - - -	( - )

يتم تنفيذ الجلسة رقم (2) يوم - - - - الموافق \\-\\-\\- - - -

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (1).

تكرار عملية التعليم والتدريب  
لذوي الإعاقات التطورية والفكرية  
يؤدي إلى التنوير

## الجلسة الثالثة

## المهارات الأدائية في مجال الحاسوب

## الكتابة باستخدام برنامج Word

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشمعة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - \ -	- - - إلى - - -	( - )

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل كتابة (كلمة، جملة، فقرة) بواسطة برنامج word

الأهداف الخاصة:

- 1 أن يقوم الطفل بتشغيل الحاسوب.
  - 2 أن يسمي الطفل أجزاء الحاسوب (المشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard)
  - 3 أن يقوم الطفل بتشغيل برنامج الـ word.
  - 4 أن يقوم الطفل بتشغيل برنامج الـ word لكتابه (كلمة، جملة، فقرة).
- تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية التعلم، ويتم تطبيق

المبادئ التالية:

- مبدأ التمهيد بين الأحداث المهييئة والعقلية.
- مبدأ إدراك الأشياء.
- مبدأ الاحتفاظ.

الأدوات والوسائل:

الحاسوب المتصل.

الإجراءات المتوقعة تنفيذها:

- يتم عمل التهيئة النفسية والبدنية المعلمة للأطصال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية، ويتم الحماس للمشاركة الإيجابية المعالة في الجملة، وذلك بعمل افتتاحية تتضمن معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض

- صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل الألوان للتعريف على اليوم.
- ثم السؤال عن الموجودين والمقربين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.
- يتم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة وهو تعلم الطفل تشغيل برنامج word لمكتابه (كلمة، جملة، فقرة).

دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه لما يطلبه المعلم.
- يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين مجموعة تشرف عليها المعلمة المساعدة ومجموعة يشرف عليها المعلم.	- يستظم الأطفال في المجموعة التي ينتمي إليها
- يطلب المعلم من الأطفال الجلوس بكل طفلين على جهاز الحاسوب.	- يقوم الأطفال بالجلوس بكل طفلين على جهاز الحاسوب.
- يطلب المعلم من الأطفال بتصميم وتمييز أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard).	- يقوم الأطفال بتصميم وتمييز أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard).
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال كيفية تشغيل الحاسوب.	- يقوم الأطفال بتشغيل الحاسوب.
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال كيفية تشغيل برنامج الـ word	- يقوم الأطفال بتشغيل برنامج الـ word.

- يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بالتحدث للأطفال عن مهارة الكتابة بواسطة برنامج الـ word وذلك بكتابة (كلمة، جملة، فقرة).	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه.
- يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بالطلب من الأطفال النظر إلى الحروف الموجودة في لوحة المفاتيح.	- يقوم الأطفال بالنظر إلى لوحة المفاتيح.
- يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بطباعة اسم الأطفال أمام الحاسوب الموجود أمامه حرف حرف.	- يقوم الأطفال بالنظر إلى المعلم أثناء تطبيقه للطباعة أمامه.
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال طباعة اسمهم على جهاز الحاسوب بواسطة برنامج الـ word وبمساعدة من المعلم والمعلمة المساعدة.	- يقوم الأطفال بطباعة اسمهم على جهاز الحاسوب بواسطة برنامج الـ word وبمساعدة من المعلم والمعلمة المساعدة.

#### التقويم:

يطلب من الطفل:

- أن يشغل برنامج الـ word.
- أن يحدد أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard) <sup>(٢)</sup>

(٢) ملاحظة: تبدأ الجلسة كما هو موضح، ويتم تنفيذ الجلسة في القاعة المخصصة قبل إدارة الوحدة التعليمية، يتم مع نهاية الجلسة للأطفال الاستعداد.

## الجلسة الرابعة

### المهارات الأدائية في مجال العاسوب

#### الكتابة باستخدام برنامج Word

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- \ - \ - -	- - - إلى - - -	( - )

يتم تنفيذ الجلسة رقم (4) يوم - - - - الموافق - \ - \ - - - -

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (3).





## الجلسة الخامسة

### المهارات الأدائية في مجال الحاسوب

#### عمليات الجمع والطرح باستخدام الحاسوب

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشمبة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - \ -	... - إلى - - -	( - )

الهدف العام:

أن يتعلم الطفل استخدام CD حقيقة الأرقام لمعرفة عملية الجمع والطرح

الأهداف الخاصة:

1. أن يقوم الطفل بتشغيل الحاسوب
2. أن يسمي الطفل أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard)
3. أن يعرف الطفل شكل الـ CD
4. أن يشير الطفل إلى مكان تشغيل الـ CD
5. أن يقوم العامل بتشغيل CD حقيقة الأرقام لمعرفة عملية الجمع والطرح بمفرده

تركز هذه الجلسة على التوظيف العملي لمبادئ نظرية العقل، ويتم تطبيق

المبادئ التالية:

- مبدأ التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية
- مبدأ إدراك الأشياء
- مبدأ الاحتفاظ

الأدوات والوسائل:

الحاسوب، القرص CD حقيقة الأرقام

الإجراءات المتوقعة تنفيذه:

- عمل التهيئة النفسية والجسدية العامة للأطفال ذوي الإعاقات التنموية والمعدية، ويث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة في الجلسة، وذلك

يعمل اختتاتحية تتنضم معرفة برنامج اليوم التعليمي وذلك من خلال عرض صور تمثل المواد المقررة لهذا اليوم. السؤال عن اليوم من خلال عرض وسائل مساعدة مثل عرض طائرة تمثل يوم الأحد بلون معين وطائرة تمثل يوم الاثنين بلون آخر ثم السؤال عن الموجودين والمتقبيين عن الصف لهذا اليوم من خلال لوحة تمثل صور الأطفال.

- تم عمل تهيئة خاصة وذلك الحديث عن موضوع الجلسة وهو تعلم الطفل تعلم الطمل استخدام CD حديقة الأرقام لمعرفة عملية الجمع والطرح.

دور المعلم	دور الطفل
- يطلب المعلم من الأطفال الاستعداد للجلسة.	- يقوم الأطفال بالإصماء والانتباه لما يطلبه المعلم.
- يقوم المعلم بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين مجموعة تشرف عليها المعلمة المساعدة ومجموعة يشرف عليها المعلم.	- يستظم الأطفال في المجموعة التي ينتمي إليها
- يطلب المعلم من الأطفال الجلوس على جهاز الحاسوب.	- يقوم الأطفال بالجلوس على جهاز الحاسوب.
- يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بمعمل تقنية راجعة لموضوع الجلسة السابقة الأطفال وهي تسمية أجزاء الحاسوب (الشاشة، المارة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard).	- يقوم الأطفال بتسمية وتمييز أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفارة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard).
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال تشغيل الحاسوب ومساعدتهم	- يقوم الأطفال بتشغيل الحاسوب.

- يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بعرض شريط الـ CD.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه.
- يقوم المعلم بتعليم الأطفال مكان تشغيل الـ CD.	
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال الإشارة إلى مكان تشغيل الـ CD	- يقوم الأطفال بالإشارة إلى مكان تشغيل الـ CD.
- يقوم المعلم والمعلمة المساعدة بتشغيل CD حديثة الأرقام أمام الأطفال.	- يقوم الأطفال بالإصغاء والانتباه.
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال تشغيل CD حديثة الأرقام ويمراقبة من المعلم والمعلمة المساعدة	- يقوم الأطفال بتشغيل CD حديثة الأرقام ويمراقبة من المعلم والمعلمة المساعدة
- يطلب المعلم والمعلمة المساعدة من الأطفال مشاهدة عملية الجمع والطرح الموجودة في CD حديثة الأرقام ويمساعدة المعلم والمعلمة المساعدة.	- يقوم الأطفال بمشاهدة عملية الجمع والطرح الموجودة في CD حديثة الأرقام ويمساعدة المعلم والمعلمة المساعدة.

#### التقويم:

يطلب من الطفل:

- أن يدرك أسماء أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفأرة Mouse، لوحة المفاتيح Keyboard)
- أن يعمل على تشغيل الـ CD.
- أن يبين ناتج عملية الجمع والطرح<sup>(\*)</sup>

(\*) ملاحظة: تدار الجلسة ككأس هو متوقع، وتم تحديد الجلسة في القائمة المقررة من قبل إدارة المؤسسة التعليمية وبما يتفق مع طبيعة الجلسة للأطفال المستهدفين.



صورة رقم (29)

طفل ذو إعاقات تطورية وعكسية يسمي أجزاء الحاسوب  
(الشاشة ، الفأرة Mouse ، لوحة المفاتيح Keyboard)

## الجلسة السادسة

### المهارات الأدائية في مجال الحاسوب

#### عمليات الجمع والطرح باستخدام الحاسوب

المكان	اليوم	التاريخ	وقت الجلسة	الشعبة
القاعة المقررة	- - -	- - - \ - \ - -	- - - إلى - - - - -	( - )

يتم تنفيذ الجلسة رقم (6) يوم - - - - الموافق - - - \ - - \ - - -

وهي إعادة تطبيق لما تم تنفيذه في الجلسة رقم (5).





## الفصل الحادي عشر

### أدوات القياس





## الفصل العاشر عشر أدوات القياس

### تهديد

إن التطرق لموضوع أدوات القياس يتطلب التطور التاريخي للقياس والتقويم وأهداف وأغراض القياس والتشخيص والتقويم وأنواع المقاييس حسب الخصائص المميزة لها وأنواع، لاحتبارات وأنواع أدوات القياس بالإضافة إلى تناول موضوع التقويم والتشخيص والعلاقة بين أداة القياس وعملية القياس والتقويم وتشخيص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية.

### التطور التاريخي للقياس والتقويم

ما يحدث في التربية العامة اليوم من اهتمامات وتطويع ثم يمكن ليعتد بين لهله وعماها بل امتد عبر الزمان حمل معها التبدل والمعدية في العصر الروماني واليهودي وبنقلت إلى أن أصبحت ذات اتجاهات أكثر وحشية، بل امتدت إلى الشعوب والأعمال الشيطانية إلى أن بدأت فئة قليلة تؤمن بالفكر الإيماني فبدأت المفاهيم الإنسانية تأخذ معناها الطبيعي لدى بعض أفراد المجتمعات الإنسانية فكان مثل هؤلاء الأبطال المعاقين يتقون في ألعاب مع الوحوش والحيوانات المفترسة إلا أن حكمة الله بسرت لولاء المعاقين هذه المجتمعات غير المأمورة بحمل الرسالة أن تحافظ على هذه الفئة ولنا في التاريخ قصص وحكايات لا يتسع المجال لسردها الآن، فبدأت الحكمة المتدبسين يتجهون نحو التفكير الإنسانية الإنسان، وجاءت الكنيسة ووفرت سبل الرعاية واعتبرت الموقوفين أفراد كبقية أفراد المجتمع يجب تقديم الخدمات لهم، وجاءت رسالة الإسلام بتعليمات رب الحلق في تكريم الإنسان بقوله تعالى إنا كرمنا بني آدم. قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَخَلَقْنَاهُ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ وَرَفَعْنَاهُمْ مِّنَ الْأَلْبَانِ وَقَفَّضْنَاهُمْ عَلَىٰ حَكِيمٍ مِّمَّنْ حَلَّلْنَا تَقْوِيمًا﴾ (سورة الإسراء: آية 70).

وفي القرن الثامن عشر وخاصة بعد الثورة الفرنسية والأمريكية، بدأ الاهتمام في تقديم خدمات لبعض فئات التربية الخاصة كالمكفوفين والصم، وبعد ذلك أي في

القرن التاسع عشر، بدأ بالاهتمام بتقديم خدمات للأطفال المعوقين عقلياً، والتي كانت تعامل بوع من الإهمال والإساءة وكانت الخدمات المقدمة لهم تقتل في الحماية والإيواء Sheltering وعلى شكل ملاجئ Asylums لحمايتهم من المجتمع الخارجي الذي يصعب عليهم التكيف معه.

لذا فقد ظهرت الحاجة إلى معايير يتم على أساسها التشخيص بهدف قبول المنتمين، الطبيب الفرنسي اسكيريول أول من ميز بين الأمراض العقلية والإعاقة العقلية، وقد صنف اسكيريول القدرة العقلية إلى مستويين (البلاهة 2 درجة والعته 3 درجات)، ثم بين الطبيب الفرنسي سيجون إمكانية تدريب المعاقين عقلياً وأنشأ أول مدرسة لتدريب المعاقين عقلياً، أما مكاتل فقد كان أول من استخدم مصطلح اختبار عقلي حيث صمم مجموعة من الاختبارات لقياس القدرات العقلية لطلبة الجامعة (اعتمد على قياس القدرة المعنوية وسرعة الحركة وحدة الإصدار والسمع والتذكر)، وانتقد بنيه في فرنسا التركيز على الجواب الحسية واقتراح قائمة من الاختبارات لقياس التذكر والانتباه والاستيعاب والتغيب، وطور بنيه وزميله سايمون اختبار سايمون بنيه لقياس القدرة العقلية 1905 تالف من 30 فقرة مرتبة حسب درجة الصعوبة، وتقيم هذه الفقرات الاستيعاب والتفكير المنطقي والحكم، ثم عدل الاختبار وطور عدة مرات، بعد اختبار بنيه ظهرت عدة اختبارات منها اختبار وكسلر واختبار السلوك التكيفي واختبارات جديدة.

ولكن وبعد ظهور الأفكار الديمقراطية والإصلاحية فقد بدأت بعض الآراء التربوية والمجتمعية تنادي بتعليم الأطفال غير الماديين مهارات الحياة اليومية في مدارس أو مراكز خاصة بهم، وتطورت الخدمات المقدمة للأطفال غير الماديين ممثلة في ظهور الجمعيات الخاصة بالتربية الخاصة والتشريعات والبرامج التربوية وأدوات القياس والتشخيص الخاصة بكل فئة.

وفي البلاد العربية بدأ نهج الخدمة المنظمة حيث بدأت مصر عام 1955م بمعاونة وزارة التربية والتعليم بمنح صفوف لتعليم المعوقين عقلياً، ثم تبعها في ذلك كل من (العراق، الكويت، لبنان، سوريا، الأردن) حيث مدعى الأردن منذ البداية إلى توفير (الرعاية - الخدمات - التدريب وتنمية قدراتهم الأكاديمية منها والمهنية) فقد أخذت

المؤسسات الحكومية والأهلية والتطوعية على عاتقها تقديم الخدمات المتنوعة لجميع فئات التربية الخاصة، وأصبحت تهيئ بناء اتجاهات إيجابية نحو الإعاقة والمعوقين. وقد نما ميدان التربية الخاصة بشكل واضح في أواخر القرن العشرين في معظم دول العالم، وتمثل ذلك النمو في العديد من المظاهر منها صدور التشريعات والقوانين الخاصة بالأطفال غير العاديين ومنها على سبيل المثال القانون العام المعروف باسم التربية لكل الأطفال The Education for All Handicapped Children في الولايات المتحدة الأمريكية وظهور أدوات القياس والتشخيص الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة وإجراء الدراسات والأبحاث المقدمة في ميدان التربية الخاصة في المجالات و المكتب العلمية المتخصصة وعقد الندوات والمؤتمرات الدولية الخاصة بفئات التربية الخاصة وفتح البرامج الأكاديمية التي تؤدي إلى مؤهل علمي في ميدان التربية الخاصة في عدد من دول العالم على مستوى البكالوريوس وما قبلها وما بعدها من درجات علمية.

### أهداف وأغراض القياس والتشخيص والتقويم

- التعرف على الأفراد المعرّضين لخطر الإعاقة
  - التخطيط لعملية التدريس
  - تحديد صلاية التقدم الدراسي
  - التصنيف والتسمية
  - تحديد موقع الطلاب على منحني التوزيع الطبيعي
  - الإحالة إلى المكان التربوي المناسب
  - إعداد الخطط الفردية
  - إصدار برامج تعديل السلوك
- يعرف القياس بأنه عملية يتم فيها تعيين قيم عددية لصفات الأشياء وفق شروط معينة وتمثيل صفة ما بطريقة كمية، كما أنها طريقة للحصول على معلومات كمية عن الظاهرة والقياس وسيلة التشخيص والتقويم.
- تعريف أداة القياس: أداة منظمة لقياس ظاهرة ما والتعبير عنها بطريقة رقمية، كما أنها طريقة منظمة للمقارنة بين سلوك شخصين أو أكثر، وطريقة مقننة وموضوعية لقياس هيئة من السلوك.

تشتمل أدوات القياس النفسي والتربوي المستخدمة في التشخيص على أدوات بعضها يعتمد على القياس الحكمي والبعض الآخر يعتمد على الوصف الحكمي، وذلك على النحو التالي:

أدوات القياس الحكمي: اختبارات القدرات واختبارات التحصيل المقلنة وغير المقلنة، واختبارات الشخصية وقوائم التقدير وانطباعات المدرسية واختبارات الاتجاهات والقيم واختبارات القدرات الحسية.

أدوات الوصف الحكمي: مثل الملاحظة والمقابلة ودراسة الحالة وتحليل محتوى إنتاج الطالب وتصنيفه بصورة تمكن من تحديد نوعية المشكلات الدراسية التي يعاني منها يجب اختيار الأداة المناسبة في القياس والتي تتوفر فيها الشروط التالية: الصدق validity والثبات Reliability.

### 1- الصدق validity،

- استخدام أداة مصممة لقياس الظاهرة المطلوبة.
- تساعد على اتخاذ قرار مناسب.
- أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله.
- مدى صلاحية الاختبار لقياس الظاهرة.
- يوجد عدة أنواع من الصدق منها صدق المحتوى، والصدق بدلالة الحكم، وصدق البناء، والصدق العاملي.

أنواع من الصدق:

#### أ- صدق المحتوى Content validity:

ويشمل فرعين أولهما الصدق الظاهري Face validity وثانيهما الصدق المنطقي Logical validity.

- حيث يجب تطابق فقرات الاختبار مع هدف ومضمون الاختبار ويسمى بالصدق الظاهري (مدى تطابق الاسم مع المحتوى) ومدى تمثيله لعينة السلوك المراد قياسه.
- أن يكون هنالك تطابق بين هيئة السلوك المشمولة بالاختبار ومنطقة السلوك المراد قياسها ويسمى بالصدق المنطقي.

### ب- الصدق بدلالة المحك Criterion Related validity:

ويشمل نوعين: الصدق التنبؤي Predictive validity، الصدق التلازمي Concurrent validity

- ارتباط الأداء على المقياس مع مقياس آخر يطبق في نفس الوقت أو في وقت آخر ويسمى بصدق التلازمي
- نحصل على هذا الصدق من خلال معاملات الارتباط بين الأداء على المقياس والأداء على المقياس الآخر.

### ج- صدق البناء Construct validity:

- العلاقة بين الأساس النظري للاختبار وفقرات الاختبار
- نتأكد منه من خلال العلاقة بين الأداء على الفقرة والأداء على الاختبار كشكل (التحليل العاملي للاختبار).

### د- الصدق العاملي Factor validity:

- يعتبر شكل من أشكال صدق البناء ويتمثل في الوصول إلى البناء العاملي في الأداء على فقرات الاختبار ومقارنته في البناء النظري القائم على نظرية معينة

## 2- الثبات Reliability:

- أن يعطي الاختبار نتائج متشابهة في كل مرة يطبق فيها لتمييز الفروق الحقيقية بين الأفراد ويقاس بمعامل الثبات
- إمكانية إعادة هذا الاختبار في ظروف متشابهة وتحقيقه لنتائج متقاربة.

### طرق حساب الثبات:

- طريقة الاتساق الداخلي Internal Consistency
- الطريقة النصفية Split - Half Reliability
- طريقة كروباخ ألما وكرونبرغ ريتشاردسون
- المصوّر المتكافئة Equivalent Forms Reliability
- الثبات بطريقة الإعادة Retest - Test Reliability
- اتفاق المحكمين Inter - Raters
- الخطأ المعياري Standard Error

## العلاقة بين الصدق والثبات:

الاختبار الجيد صادق وثابت والاختبار الصادق ثابت وليس المكس صحيحا

## أنواع المقاييس حسب الخصائص المميزة لها:

- المقياس الاسمي تصنف الظاهرة إلى مجموعات رقمية مثل أرقام الهواتف والأسماء وقاعات الدراسة والتسمية لا تعني الأفضلية مثاله: أن تعطي رقما لكل اختبار أو مقياس كمقياس وكسملر وبييه، أو تعطي رقما لكل فئة أو مجموعة مثل فئات الأطفال الموهوبين أو الأطفال المعوقين عقليا، أو الصم، ومثال آخر: فئات التدریس. فاعة 1، فاعة 2، أو تسمية الشوارع في عمان أو القاهرة، أدوار المنى.
- المقياس الرتبي: تصنف الأشياء إلى فئات حسب أهميتها أو أفضليتها تنازليا أو تصاعديا دون أن يعكس الفروق الحقيقية بين الفئات مثل ترتيب المستوى الدراسي، الدرجات العلمية مثال. مستويات القدرة العقلية: (موهوبون، متوسطون، عاديون، بطيئون التعلم، معوقون عقليا) مثال آخر: الإعاقة السمعية (عاديون، ذوو الإعاقة السمعية البسيطة، ذوو الإعاقة السمعية المتوسطة، ذوو الإعاقة السمعية الشديدة).
- مقياس الفترات: تصنف الأشياء إلى فئات حسب أهميتها أو أفضليتها تنازليا أو تصاعديا ويمكن الفرق الحقيقي من خلال الوحدات المتساوية ويمكن إجراء العمليات الحسابية الأريمة عليه لا يوجد صفر حقيقي مثل درجات الحرارة وقياس درجة الذكاء في التربية الخاصة مثال. نقول درجة الذكاء لدى أحمد: 130، ودرجة الذكاء لدى محمود 125.
- المقياس التنبئي: وفيه وحدات متساوية وصفر حقيقي مثل الطول والوزن لكنه في العادة لا يستخدم في التربية الخاصة. تتوفر فيه مواصفات مقياس الفترات فيما عدا أنه مزود بوجود الصفر الحقيقي، ولا يستخدم في الغالب هذا النوع من المقاييس في ميدان العلوم التربوية وميدان التربية الخاصة

## أنواع الاختبارات:

- 1 محكبة المرجع: يحدد من قبل المدرس أو الإحصائي، وتوضع بناء على ما يتوقع من المفحوص.

- 2 معيارية المرجع: يقارن أداء الفرد بأداء مجموعة مرجعية، أو بأداء المجموعة العمرية التي ينتمي إليها. مثاله، اختبارات الذكاء. تستخدم هذه الاختبارات (القياسية) في تصنيف الطلاب، وعلى المستوى الطبيعى.

### أنواع أدوات القياس:

- 1 مقاييس مسحية: وتسمى: مقاييس غير رسمية، أو أدوات غير رسمية، وهي. للكشف.  
مثاله: اختبارات مهارات القراءة.
- 2 أدوات رسمية أو المقننة: تتوفر فيها دلالات الصدق ودلالات الثبات.  
مثاله: وستافورد بينيه، وكستلر، تورس، ريسولي.

### التقويم والتشخيص:

التقويم: هو إصدار حكم على مظاهر السلوك ومدى قربها من المعايير الخاصة بها  
التشخيص: هو محاولة جمع البيانات المتعلقة بالمرء لفرض إمكانيةه في المكان المناسب.

### أهداف القياس والتقويم:

- 1 تحديد أهلية الأفراد لخدمات التربية الخاصة، وتصنيفهم إلى فئات أو مجموعات متجانسة.
- 2 تحديد موقع الأفراد غير الماديين على التوزيع الطبيعى
- 3 إحالة الأفراد غير الماديين إلى الجهات التربوية المناسبة لها، تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل واحتياجاته.
- 4 إصدار الخطط التربوية الفردية للأفراد غير الماديين، والحكم على مدى فاعليتها.
- 5 إعداد الخطط التعليمية الفردية للأفراد غير الماديين، والحكم على مدى فاعليتها
- 6 إعداد برامج تعديل السلوك للأفراد غير الماديين، والحكم على مدى فاعليتها

## العلاقة بين أداة القياس وعملياتي القياس والتقويم:

- تعتبر أداة القياس التي تتوفر فيها دلالات الصدق والثبات شرطاً أساسياً من شروط عمليتي القياس والتقويم.
- تعتبر عملية القياس ينتائجها الحكيمة للظاهرة موضوع القياس شرطاً أساسياً من شروط عملية التقويم وسابقة لها
- تعتبر عملية التقويم عملية تتخذ فيها القرارات المناسبة وتتوقف دقة القرار ومناسبتها بناء على المعلومات التي تقدمها عملية القياس.

## تشخيص ذوي الإعاقات التطورية والفكرية:

للتشخيص أربع ركائز ثلاثة:

- الفاحص، التأهيل مطلوب والقدرة والتمسك وبعد النظر وحسن تقدير الأمور يضاف إلى ذلك الخبرة أو قضاء فترة تدريب مع خبير أدوات القياس.
- المفحوص، له الحق في فترة فحص كافية وإن تهيئ له الأجواء المناسبة مثل معرفة فحص مريحة بعيدة عن المؤثرات الخارجية ووقت مناسب بحيث لا يكون مرهق من جراء سفر أو سهر وإن لا يكون جائعاً أو عطشان وقت إجراء الفحص.

## أدوات القياس (المقاييس والاختبارات):

فريق التشخيص لنوعي الإعاقات التطورية والفكرية،

يشتمل فريق التشخيص كلاً من أخصائي التربية الخاصة / الأخصائي الاجتماعي / أخصائي القياس النفسي / المرشد النفسي / الأسرة (والوالدين والأخوة) / زملاء الدراسة / طبيب العائلة / الطبيب المختص / مشرف الإعاقات المتخصص في المديرية التعليمية ، في حالة توافر مثل هذه الكفاءات وكذلك استدعاء أي خبير أو أخصائي استدعي الحالة وجوده.

وذلك لتصنيف الحالة وتحديد الجهة التي يمكن الاستعانة بها ، وبرنامج الذي يمكن وضعه لمعالجة وتقويم الحاجات التعليمية والمهنية التي تعاني منها الحالة محل الدراسة وذلك حتى يتسنى وضع برنامج علاجي لهذه الحالة ، بتصميم خطة تربوية فردية ، وتنفذ هذه الخطة بالأماليب التي تتوافق ومستوى وقدرات هذه الحالة



## استراتيجية التشخيص لنوي الإعاقات التطورية والفكرية:

- يجب تحديد ما هو التعريف المعتمد لهذه الفئة.
- لابد من وجود المنحى التكاملي في عملية التشخيص، حيث يجب أن تكون هناك مجموعة من الأبعاد، سواءاً الأبعاد الطبية، والتربوية، والنفسية والأبعاد الاجتماعية، فاعتمادنا لتعريف متعدد المعايير، لابد من اعتماد تشخيص متعدد المعايير كذلك، حيث يدرس الجوانب المتباينة، بحيث تكشف الحالة المراد دراستها وتشخيصها ومن ثم وسائل العلاج والبرامج التربوية والتدريبية والإرشادية المناسبة
- 1 البعد الطبي، دراسة أي مشكلات فسيولوجية، جسمية قد تؤدي إلى الإعاقة أو مظاهر الإعاقة، أو تكون سبب من ضمن أسباب متعددة لهذه الإعاقة، وكذلك الاطلاع على نوع العقاقير التي يتناولها الحالة وتأثيراتها.
- 2 البعد التربوي دراسة أي مشكلات أكاديمية مرتبطة بهذه الإعاقة، كالتدني المستوى الأكاديمي، والاستمرار في هذا التدني، ألا يكون حالة عارضة، بل أن هذه الإعاقة هي السبب الرئيس لهذا التدني في المستوى الأكاديمي
- 3 البعد النفسي حيث يقوم الأخصائي النفسي ضمن هذا الفريق بقياس الجوانب النفسية متمثلة بـ: القدرات العقلية، مستوى الذكاء، الاستعدادات، الاتجاهات، الهول، وذلك بتطبيق مقاييس مقبنة ومعترف بها وتحقق الصفات السيكومترية، من صدق وثبات وموثوقية استخدام، وهو ما يطبق أثناء مرحلة التشخيص الدقيق في هذا التشخيص.
- 4 البعد الاجتماعي: ويتناول هذا الجانب من خلال قياس السلوك التحيضي، وهل هذا الشخص قادر/ غير قادر على التكيف مع البيئة المجتمعية، الأسرية، المدرسية، وكذلك ندرس نمط التشتت الاجتماعية، والأمن، وذلك من خلال جمع المعلومات من مصادر متعددة.
- على ضوء المنحى التكاملي في التشخيص، والذي يعتمد على الجوانب المذكورة أعلاه، يتم بناء آلية للتشخيص، تمر بمرحلتين.
- 1. المصحح الشامل: وهو ينطوي على استخدام طرائق مختلفة في جمع المعلومات والبيانات، ومنها: دراسة الحالة، المقابلة، الملاحظة الإكلينيكية، دراسة الملفات الطبية.

- 2 التشخيص الدقيق ومعنى ذلك استخدام الأدوات والاختبارات والمقاييس المقننة، والتي تتوافر لها الخصائص الميكومترية (الصدق والثبات وقابلية التطبيق)، والتي يمكن توظيفها لاستكمال عملية التشخيص، وهذه الخطوة يلزمها اعتبارات عديدة منها.
  - توافر الأدوات.
  - توافر الأشخاص المدربين.
  - توافر الإمكانيات المتاحة.
- دراسة نواتج عملية القياس والتشخيص (Profile) البروفيل وهي الصورة النفسية المتكاملة عن الطفل ذو الإعاقة التطورية والفكرية
  - وضع الخطة التربوية الفردية الخاصة بالطفل (I E P)
  - بناءً على الخطة التربوية الفردية، نرسم الخطة التربوية التعليمية الفردية (T A P)
- اعتماد أسلوب تحليل المهمات للخطط التربوية التعليمية الفردية، بحيث تنتج عنه مهمات (I I P) للمسار الأكاديمي، وبناءً على المراحل السابقة تنتج لها صورة عامة عن الحالة محل الدراسة، القدرات العقلية، السمات السلوكية، جوانب القوة وجوانب الاحتياج، الاستعدادات، حيث يعيد القياس والتشخيص، لتحديد جوانب الاحتياج ومحاولة الثقل عليها، والاستثمار في جوانب القوة، واستغلال السمات السلوكية للمرد واستثمار الجهد فيها، ومحاولة تنمية القدرات العقلية من خلال استغلال اهتمامات المرد باستخدام نمط التعلم وبذلك تتشكل الصفحة النفسية للفرد من خلالها يمكن تحديد الخطة التعليمية التربوية للفرد البروفيل = أنماط التفريق + الاستعدادات + القدرات + السمات السلوكية + جوانب القوة + جوانب الاحتياج
  - على ضوء البروفيل ونواتجه، نضع الخطة التربوية الفردية (I E P) لكل حالة على حدة، بما يتناسب وقدراته، واستعداداته، وسماته، والمهارات الحياتية المطلوب إتقانها له، والمهارات التي يجب عليه إتقانها، والسلوك المراد تشجيعه.
  - بناءً على الخطة التربوية الفردية، نرسم الخطة التعليمية التربوية الفردية (T A P) أسلوب تحليل المهمات بإتباع أسلوب تحليل المهمات، وفيما يلي أمثلة على أدوات القياس.

قائمة الملاحظة المدرسية للأطفال ذوي الإعاقات التطورية والفكرية في مهارات الحياة  
school observation tools for Intellectual & Developmental Dis-  
Abilities Children in Life performance Skills

[عداد

الدكتور محمد صالح الإمام

الدكتور فؤاد عبد الجوالدة

المعلم / المعلمة الفاضل / العاضلة ..... المحترم / المحترمة

بعد التحية:

ونأمل منكم التكرم بعلي هذه القائمة:

كما هو موضح بالمثال التالي:

المهارة الأدائية الحياتية الرئيسية	المهارة الأدائية الحياتية الفرعية	وصف المهارة	تتوفر بدرجة كبيرة جداً	تتوفر بدرجة كبيرة	تتوفر بدرجة متوسطة	تتوفر بدرجة قليلة	لا تتوفر
إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة المعيشة	المشاركة في ترتيب الصف	يتحسس الطفل حاجة الصف أو المساحة للتطهير.					

إذا توفرت المهارة بدرجة متباينة من المستويات الخمس الموضحة بالجدول أعلاه

فندرجو الإشارة ( ) أسفل الخانة التي نري بأنها تتوفر في الطفل الذي تعبأ له القائمة

### قائمة الملاحظة المخرجة

المهارة الأدائية الحياتية الرياضية	المهارة الأدائية الحياتية الفرعية	وصف المهارة	توفر بدرجة عالية جداً	توفر بدرجة متوسطة	توفر بدرجة منخفضة	لا تتوفر
أولاً، إتمام الأنشطة الحياتية في بيئة سليمة	1- وضع اللصيق التظليل / للشيخ في أمكنته المخصصة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف الطفل بأن يديه نظيفتين.</li> <li>- يعرف الطفل بأن مقعده نظيف.</li> <li>- يعرف الطفل بأن صندى نظيف.</li> <li>- يترك الطفل يديه الأذنين النظيفة والمغسلة.</li> <li>- يعرف الطفل بأن ملابسه نظيفة.</li> <li>- يقوم الطفل بوضع الأدوات النظيفة في مكانها المخصص لها.</li> </ul>				
	2- المشاركة في تظليل مساحة صغيرة من الزجاج	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف الطفل حاجة الزجاج للصبي.</li> <li>- يقوم الطفل في المشاركة في تحضير الأدوات والمواد اللازمة لصنع الزجاج.</li> <li>- يقوم الطفل بتناول القوطة بسلامة وبسرعة جيدة.</li> <li>- يقوم الطفل بترتيب القوطة على سطح الزجاج ووضع يده فوقها واتهاء يديه.</li> <li>- يضع الطفل يديه في القوطة الجافة.</li> <li>- يستخدم الطفل مكنس الزجاج للمص.</li> <li>- يقوم الطفل بملس القوطة جيداً وبسرعة.</li> <li>- يقوم الطفل بالتأكد من نظافة الزجاج.</li> </ul>				
	3- المشاركة في تدريب المص	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف الطفل حاجة المص للتدريب.</li> <li>- يترك الطفل للتأكد بشكل سليم.</li> <li>- يضع الطفل الوسائل التعليمية في مكانها المخصص.</li> <li>- يضع الطفل الأيدي في مكانها المخصص.</li> <li>- يعود الطفل مكنس إلى مكانها المخصص.</li> </ul>				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف الطفل حاجة العمق أو العمادة التنظيمية.</li> <li>- يمكنه التعامل مع جميع الأوضاع في مساحة محدودة من أرض الصف أو المساحة باستكمال للكلمة البديهة.</li> <li>- يقوم الطفل بوضع الأرساخ المتجمعة في التجريد باستكمال للكلمة والتجريد.</li> <li>- يقوم الطفل بوضع الأرساخ التي جنبها في حلة التمهلات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام</li> <li>- الكلمة البديهة</li> <li>- يمكنه مساحة</li> <li>- محدودة وجميع التمام</li> <li>- بالتجريد</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتوزع الطفل بفرار للعبة برفقة بالشارح يقوم الطفل بالتحريك المتعددة.</li> <li>- التناوب مستهيبا التمهلات الترافيق لها.</li> <li>- التحويل إلى مكان الشراء.</li> <li>- أخذ السلة باليد.</li> <li>- المشاركة في دفع عربة التسوق أو حمل الأكياس الصغيرة الوزن.</li> <li>- اعتبار السلة للطفل عليها مع الترافيق.</li> <li>- التوجه إلى الحاسب وإظهار الصور إن وجد.</li> <li>- دفع من السلة التي أحسها التمهلات.</li> <li>- وضع السلة باليد.</li> <li>- يقوم الطفل بشكر الحاسب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التسوق والشراء</li> <li>- إتقان الإجراءيات</li> <li>- التناوب لعبة الشراء</li> <li>- من تسير ماركس</li> <li>- يرافقة أحد الترافيق</li> <li>- من أحسها التي سبل</li> <li>- والتعرف المتناوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الجمال</li> <li>الثاني</li> <li>القيام</li> <li>بشاشات</li> <li>تتطلب</li> <li>معاملات</li> <li>في التصفح</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعهد المقتل بالتعليمات للأشخاص فيها</li> <li>- يتعلق بأمرور الحراسة العامة في أثناء شقله ماضية</li> <li>- يعرف المقتل للشخص الذي سوف يقطع عنه الشوارع (ممرات للشوارع)</li> <li>- يلتزم المقتل بهيئة وشعلا قبل أن يدير الخارج</li> <li>- يتعهد المقتل بقواعد إشارة للتدوير أثناء مرور الشوارع</li> <li>- يعرف ماضي التران الإشارات الضوئية</li> </ul>	<p>2- - اتصل واستخدم</p> <p>أدوات عمل:</p> <p>(إبراع التعليمات قواعد</p> <p>المسيرة أثناء التفصيل</p> <p>ماتحيا (قطع الشوارع</p> <p>من ممر الشوارع / التفصيل</p> <p>بإشارة التدوير للشوارع)</p> <p>عائل مرافقة أحد</p> <p>المهاجرين</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم المقتل بمراقبة التدوير والانتظار الخاصة بالأمم</li> <li>- يدير المقتل دون استعمال الآخرين أثناء اللعب</li> <li>- يحل المقتل الانتظار بالتدوير أثناء اللعب</li> <li>- يدير المقتل إلى أحد المهاجرين لحل بعض المشكلات ببدلا من التحليل مواقف عدواني أثناء اللعب</li> <li>- يأمر المقتل مع مجموعة صغيرة ماضية لديه أثناء اللعب</li> <li>- يظهر المقتل مشاهير بطريقة مناسبة</li> <li>- بالجهة الآخرين أثناء اللعب</li> <li>- يتجنب المقتل الصف أثناء اللعب أثناء اللعب</li> <li>- يتنزل المقتل للتوجيهات من لفظة أثناء اللعب</li> </ul>	<p>3- - المشاركة في</p> <p>أسئلة فردية شهر</p> <p>مجموعة ضمن مواقف</p> <p>جماعي لتجنب الصف</p> <p>أثناء اللعب / لعبة</p> <p>الآخرين رد التحية)</p>	<p>الرجال</p> <p>الثلاث</p> <p>المهاجرين</p> <p>الاجتماعية</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الطفل بالإجابة عن الأسئلة الموجهة الآخرين في مواقف لهم.</li> <li>- يطرح الطفل أسئلة مثل الاستفسار عن شيء ما.</li> <li>- يقدم الطفل معلومات للآخرين (أمثلة): إذا طلب منه ذلك.</li> <li>- يصفي الطفل لحدث الآخرين (أمثلة).</li> <li>- يتحدث الطفل مع الآخرين (أمثلة).</li> <li>- يصوت متخفص ومقبول.</li> <li>- يطلب الطفل ما يحتاج إليه من الآخرين (أمثلة). لتلبية</li> </ul>	<p>2- التفاعل مع الآخرين في مواقف ضرورية لإدخال الحديث الآخرين لتقديم نفسه للآخرين)</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستجيب الطفل لتلميحات اللعبة أثناء اللعب.</li> <li>- يشارك الطفل في تمثيل الأدوات والألعاب اللازمة للعب.</li> <li>- يشارك الطفل في إعادة الأدوات والألعاب اللازمة للعب إلى مكانها.</li> <li>- يلتزم الطفل بالمكان المخصص للعب.</li> <li>- يلعب الطفل مع مجموعة صغيرة تتكون من 10 إلى 15 طفلاً.</li> <li>- يتساوى الطفل مع الآخرين أثناء وقت اللعب.</li> <li>- يتقبل الطفل الخسارة أثناء اللعب.</li> <li>- يبدى الطفل الاهتمام على نفسه خلال اللعب.</li> <li>- يعرف الطفل مواقف عدم إتيان الترتيب أثناء اللعب.</li> <li>- يقوم الطفل بطلب الإذن من المعلمة عند المخارج.</li> </ul>	<p>3- المشاركة بصفة فردية في أنشطة جماعية منظمة للطفل المتساوية أثناء اللعب طلب الإذن عند المخارج)</p>

	<p>4 المشاركة في أنشطة جماعية</p> <p>مراجعة مكتسبو</p> <p>فريق (مراعاة السلامة العامة أثناء اللعب مع فريق لاعب لعبة ما)</p>	<p>- يشترك الطفل بدون من مهمة واحدة ضمن فريق متحمسا للأنشطة</p> <p>- يتبع الطفل قوانين اللعبة</p> <p>- يشترك الطفل ببعض الخدمات/ المهام/ والإعمال / الحساب ضمن فريق مع المدرسة</p> <p>- لاعب الطفل مع فريق مكون من خمس أفراد</p> <p>- يراعي الطفل التعليمات العامة أثناء اللعب ضمن الفريق</p> <p>- يتقبل الطفل الخسارة أثناء اللعب</p> <p>- يتبع الطفل التعليمات الخاصة من المدرب على الفريق</p> <p>- يتواصل الطفل بفعالية مع زملائه أثناء اللعب مع الفريق</p> <p>- يظهر الطفل حاجته لطلب المساعدة</p> <p>- يبدى الطفل رغبة باللعب مع فريق لاعب لعبة ما</p>		
<p>المجال</p> <p>التاريخ</p> <p>مهارات</p> <p>السلامة العامة</p>	<p>التعامل مع الأدوات</p> <p>الحمية/ النظافة</p>	<p>- يتصرف الطفل بحسب لشواذ الحمية والنظافة</p> <p>- يعتمد الطفل على استخدام أدوات مختصة</p> <p>- يتجنبه الطفل أثناء استخدام الأدوات الحمية من إلقاء نسمه وغيرها</p> <p>- يبلغ الطفل المعلم إذا تعرض لأذى من أداة حادة</p>		



<p>المسور:</p> <p>1- النظافة بالأحجام</p> <p>المسوية / ورق</p> <p>التشجير / الورق</p>	<p>المسور:</p> <p>1- يقوم الطفل بتصغير الأدوات المستخدمة للنسج</p> <p>2- يقوم الطفل بنسج الأحجام الشخصية والأحجام</p> <p>3- يقوم الطفل بالنسج على ورق باستخدام الأحجام</p> <p>4- يقوم الطفل بتنظيف الأدوات التي استخدمها النسيج</p> <p>5- يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص</p> <p>6- يقوم الطفل بنسج يدعى</p>				
<p>2- التشجير</p> <p>مجانبات / النسيج /</p> <p>النسج / آلة مشايخ</p> <p>شبه مختلفة لتشكيل</p> <p>النسج / حلي / مسكيات</p> <p>النسج</p>	<p>2- يقوم الطفل بتصغير الأدوات المستخدمة للنسج</p> <p>3- يقوم الطفل بالنسج بطريقة معينة</p> <p>4- يقوم الطفل أثناء النسج من إيداء لنفسه أو الآخرين</p> <p>5- يقوم الطفل أثناء النسج من عدم مسكيات</p> <p>6- يقوم الطفل بتنظيف الأدوات والمكان الذي كان يعمل به</p> <p>7- يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص</p> <p>8- يقوم الطفل بنسج يدعى</p>				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الطفل بتخصير الأدوات اللازمة للعمل.</li> <li>- يقوم الطفل برسم المطلوب منه.</li> <li>- يختار الطفل الألوان المناسبة للرسم.</li> <li>- يقوم الطفل بإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص.</li> <li>- يقوم الطفل بسلب يديه.</li> </ul>	<p>3- التصوير بالرسم:</p> <p>الخط (من الملاحظة)</p> <p>مستخدماً الألوان</p> <p>الكتابة والفكر</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الطفل بتشغيل الحاسوب.</li> <li>- يسمي الطفل أجزاء الحاسوب (الشاشة، الفأرة، لوحة المفاتيح).</li> <li>- يقوم الطفل بتشغيل برنامج الـ word.</li> <li>- يطبع الطفل نصه باستخدام لوحة المفاتيح.</li> <li>- يقوم الطفل بتشغيل لعبة حبيبة الأرقام.</li> </ul>	<p>4- الحاسوب: لتشغيل</p> <p>برنامج word لتكتابة</p> <p>(كتابة، حذو، قسرة)</p> <p>ويستخدم كحبيبة</p> <p>الأرقام</p>

# **المقياس المصور لمراحل تطور نظرية العقل لدى الأطفال**

## المقياس المصور لمراحل تطور نظرية العقل لدى الأطفال

(عداد

الدكتور محمد صالح الإمام

الدكتور فؤاد عيد الجواندة

الاسم: ..... الجنس: .....

تاريخ الميلاد: ..... العمر: .....

إسم المركز/ المدرسة ..... الفصل الدراسي: .....

ملخص نتائج المقياس

الدرجة ( )

تعليمات المقياس:

تعريف المقياس. هذا المقياس معد لتحديد مراحل تطور نظرية العقل لدى

الأطفال للمرحلة العمرية من 3 إلى 11 سنة

- يتم تطبيق هذا المقياس بشكل فردي.
- يعطى نموذج للأطفال عن كيفية الاستجابة لمقرات المقياس.
- يتكون المقياس من مجموعة من الأبعاد على النحو التالي
- 1. البعد الأول التمييز بين الأحداث الفيزيائية والعقلية.
- 2. البعد الثاني إدراك الأشياء.
- 3. البعد الثالث إدراك المعتقدات الخاطئة.
- 4. البعد الرابع الاحتفاظ.
- 5. البعد الخامس إدراك الآخر.
- 6. البعد السادس تحديد الخطأ.

- لقياس شكل يمد من الأبعاد السابقة توجد فقرات من خمسة صفوف يحتوي كل صف على ثلاثة صور أشكل متشابهتان والأخرى مختلفة والمطلوب منك هو البحث عن الشكل المختلف وتقوم بوضع علامة (\*) المناسب للموجود أسفل الصور
- تأكد من أن الطفل الذي أمامك قد فهم التعليمات قبل البدء في تطبيق المقياس وذلك عن طريق تدريب الطفل على الأمثلة أولاً قبل الانتقال إلى الاختبار الحقيقي.
- يوجد مع المقياس ورقة إجابة ومفتاح تصحيح.
- التحضير لإجراء المقياس.
- يقوم الماحص بإعداد ورقة الإجابة الخاصة بكل طمس وذلك بشدوين المعلومات اللازمة عليها ، وتجهيز المقياس وشرحه للطفل ولتأكد من أن الطفل الذي أمامه قد فهم التعليمات ، ثم يدرب الطفل على الأمثلة أولاً ثم تسجل إستجابات الطفل.
- يجري الاختبار في غرفة منفصلة بعيدة عن المشتتات.
- يجلس الماحص في مواجهة الطفل وييهما منصدة صميرة
- يقوم الماحص بتعليم الطفل والحديث معه بهدف تخليصه من أي خوف أو ثقل قد يشعر به الطفل.
- خطوات التنفيذ:
- يبدأ الماحص بالحديث مع الطفل ويقول له. هذه لعبة لطيفة فيها مجموعة من الصور ، سأطلب منك بعض الأشياء في كل مرة ، وعليك أن تعمل ما أطلبه منك ، وإذا كنت لا تعرف فلا تتسرع بالإجابة ففكر ثم حاول.
- يعرض الماحص الفقرات على الطفل حسب تسلسلها في المقياس
- ينفذ الماحص الفقرات حسب التعليمات الخاصة بكل فقرة

- يسجل الفاحص استجابات الطفل على ورقة الإجابة الخاصة بالمقياس في الخانة المناسبة إذا كانت صحيحة تحت (صحيح) أو خاطئة تحت (خطأ)
- يمكن للفاحص إعادة السؤال إذا لم يستجب الطفل من المرة الأولى
- يمكن للفاحص أحد استراحة أشياء تطبيق المقياس أو تطبيقه على جملتين إذا شعر أن الطفل لا يستطيع الاستمرار.

#### تصحيح المقياس:

- يقوم الفاحص بتعبئة ورقة الإجابة حسب استجابات الطفل
- تصحيح ورقة الإجابة باستخدام مفتاح التصحيح
- تعطى درجة لكل إجابة مطابقة لمفتاح التصحيح
- يجمع الفاحص عدد الإجابات الصحيحة للطفل وتسجل له العلامات الكلية للمقياس كمثل بالإضافة إلى مجموع علامات الأبعاد الستة لكل على حدة حسب الفقرات.

## ورقة الإجابة

الاسم:

الاسم:

تاريخ الاختبار:

المركز / المدرسة:

الرقم	البيد الأول	البيد الثاني	البيد الثالث	البيد الرابع	البيد الخامس	البيد السادس
	خطأ	صح	خطأ	صح	خطأ	صح
1						
2						
3						
4						
5						
المجموع						

المجموع الكلي

إسم الماحض

## القياس المصور لمرحلة تطور نظرية العقل لدى الأطفال

تطور نظرية العقل لدى الأطفال يمر بمجموعة من المراحل التالية

1. أن الأطفال في عمر سنة ونصف إلى ثلاث سنوات يميزون بين الأحداث الميثرائية والعقلية فهم يميزون بين الأرب الحقيقي والأرب المتحيل (التمبير)
2. في عمر ثلاث سنوات يميز الأطفال عمليات التفكير عن العمليات العقلية الأخرى ويدركون أن الشخص يمكن أن يفكر في شيء دون أن يشاهده. (إدراك الأشياء)
3. في عمر أربع سنوات يدرك الأطفال أن من الممكن أن توجد لدى الآخرين معتقدات خاطئة وأنه يمكن أن تختلف المعتقدات عن الواقع. (إدراك معتقدات خاطئة)
4. في عمر خمس سنوات يميز الأطفال بين المعلومات التي تنسى بسرعة وبين المعلومات التي يجب أن يحتفظ بها لفترة طويلة من الزمن. (الاحتفاظ)
5. في عمر ست إلى سبع سنوات يدرك الطفل أن الآخرين يمثلون حالة عقلية أخرى. (إدراك الآخر)
6. في عمر ما بين سبع سنوات إلى أحد عشر عاماً تطور الطفل قدرة على فهم ومعرفة رلات الناس التي تظهر عندما ينطق شخص بشيء كان عليه ألا يقوله (تجنب الخطأ)

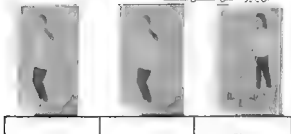
البعد الأول: التمييز بين الأحداث الفيزيقية والعقلية

أن يميز الطفل الشكل المختلف





ان يميز الطفل الشكل المختلف



ان يميز الطفل الحجم الصغير



ان يميز الطفل الشكل الطويل



أن يميز الطفل الشكل المربص.






البعد الثاني: إدراك الأشياء

1 أن يدرك الطفل الصورة التي تدل على مناسبة عيد الميلاد

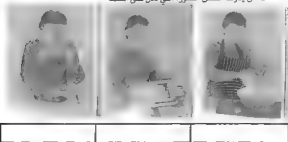





2 أن يدرك الطفل وقت النوم



3 أن يدرك الطفل الصورة التي يدل على المعلمة



4 أن يدرك الطفل الصورة التي يدل على الاستعمال الصحيح للهدف



5 أن يدرك الطفل الآراء الخطأ



### المهبط الثالث: إدراك المعتقدات الخاطئة

1. إشر إلى الصورة التي تعبر عن المعتقد الخطأ والتي تتفق مع الصورة المعبرة

عنها



الشمس تشرق ليلاً

الشمس تظهر أثناء النهار

الشمس تغرب مساءً




2. ينام الولد بالحذاء.






3. لون السم أزرق



4. يمسح الولد في الهواء



--	--	--

برأسه

5. يصنع الولد الحاتم



--	--	--

البعد الرابع: الاحتفاظ

1. ما شكل الكرة.



--	--	--

2 أن يدرك الطفل الرجل المسن.



--	--	--

3 أن يدرك الطفل الأداة المناسبة لشرب العصير



صحن



ملنجرة



كأس

--	--	--

4. أن يحتفظ بمجم الحذاء المناسب للطفل



--	--	--

5 أن يحدد بلباس العروس



--	--	--

اللباس الخامس: إدراك الآخر

1 يشير الطفل إلى الصورة التي تظهر أن الأم تحبكي حكاية لطيف



--	--	--

2 يشير الطفل إلى الصورة التي تظهر أن اللاعبين يركضون

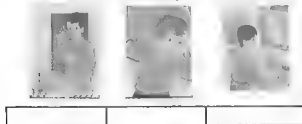


--	--	--

3 يشير الطفل إلى الصورة التي تظهر أن الطفلة تقرأ



4 يشير الطفل إلى الصورة التي تظهر أن الطفل يقوم بتنظيف أسنانه.



5 ما الصورة التي تظهر أن الطفل حائض.





## البعد السادس: تحديد الخطأ ومعرفة زلات اللسان

- 1 اشترى إسلام ثلاثة علب من اللبن وتناول أحداها ووضع الباقي على سطح  
لعار ومن ثم عاد المنزل برفقة والده هل ما فعله صحيح ؟



--	--	--

- 2 وضع عبداللّهُ الرّسمة على الطاولة ثم ذهب عبد اللّهُ ليحضّر الألوان من  
البتّالة وفي أثناء ذلك قام حسام شقيق عبداللّهُ بتلوين الرّسمة ثم عاد عبداللّهُ  
ليلون الرّسمة فوجدّها قد لويّت، فهل سيلون عبد اللّهُ الرّسمة؟



--	--	--

- 3 سكّات هبة مريضة فجاء أصدقاؤها لزيارتها وأحضروا العديد من الهدايا لم  
تكن تعرف هبة مصدر كل هدية، ومن بين هذه الهدايا علبة شوكولاته  
أحضرتها يمي لّهي، ويعد أسبوع قامت يمي بزيارة هبة ففتحت هبة علبة

الشوكولاته وتدوقتها وأعريت عن مدى استيائها من طعم الشوكولاته وهي لا

تعلم أن يمس قد جلبتها ، فهل تعتقد أن معنى فهمت ماذا تقصد به؟

يوضح ذلك باللهجة العامية للطفل\*



--	--	--

4 مكان "يامس" يلعب بالككرة فجاء أولاد الصف ليشتركوه باللعبة ، وفجأة

نادي المعلم على "يامس" فذهب "يامس" إلى المعلم على الفور ، وفي إنشاء ذلك

قام عمر رمي الككرة إلى الشارع فدهست السيارة الككرة وبصبتها ثم عاد

"يامس" ليلعب بالككرة ولم يجدها وهو لم يعرف من قام بركل الككرة إلى

الشارع . وقام "يامس" بالتمس أمام عمر عن مدى إستياءه للشخص الذي رمى

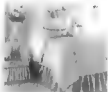
الككرة وهو لا يعلم أن عمر قد رمى الككرة.

فهل تعتقد أن عمر فهم ما يقصده "يامس"؟



--	--	--

5 وصحت أمي المعتان على السرير لكي تقوم بتنظيفه ثم ذهبت لتد على الهاتف وفي أثناء ذلك رأت الحادمة المعتان وقامت بإعادته إلى الحراة ثم عادت أمي لتأخذ المعتان ولم تجده وأخذت تبحث عنه هاين ستجد أمي المعتان؟



--	--	--



## المراجع

## أولاً : المراجع العربية

- الإمام، محمد صالح (1996). أثر استخدام برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات التفكير لدى الأطفال القابلين للتعلم. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة.
- الإمام، محمد صالح (2000) دور التربية المبكرة في تنمية ذوي الإعاقات، الندوة العلمية للجمعيات الخيرية في جمهورية مصر العربية، والتي عقدت بمدينة المنصورة، محافظة الدقهلية، فندق مارشال الجزيرة، يوليو
- الإمام، محمد صالح (2007). البينات الأفضل في عملية التعلم. المجلة العربية لعلوميات التعلم العدد السادس، عمان، الأردن.
- الإمام، محمد صالح، الجوالده، فؤاد (2009) مراحل تطور نظرية العقل لدى المتفكرين عقلياً، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 32، الجزء الرابع.
- الإمام، محمد صالح، الجوالده، فؤاد (2009). دراسة لبعض المتغيرات النفسية لدى الأطفال المتفكرين عقلياً القابلين للتعلم في ضوء نظرية «العقل، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مقبول للنشر
- الجوالده، فؤاد عبد (2008)، فاعلية برنامج قائم على نظرية العقل في تنمية مهارات أدائية حيائية لدى المتفكرين عقلياً في الأرض، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان الأردن.
- حماد، أمال (1994) فاعلية استخدام الحاسوب في اكتساب مفاهيم رياضية أساسية لدى الطلبة الموهوبين عقلياً [عاقبة مبسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الجامعة الأردنية.

## ثانياً: المراجع الانجليزية

- AAIDD, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities: Definition of Mental Retardation (on-line). Available: [www.aaidd.org/policies/faq\\_mental\\_retardation.shtml](http://www.aaidd.org/policies/faq_mental_retardation.shtml).
- Astington, Janet (1998). *developing Theories of Mind* Cambridge university press.
- Astington, J.W., & Jenkins, J.M. (1995). Theory of mind development and social understanding. *Cognition and Emotion*, *American Journal on Mental Retardation*, 99, 151-65.
- Baron-Cohen, S. (1993). From attention-goal psychology to belief-desire psychology: the development of a theory of mind, and its dysfunction, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 22, pp. 311-324.
- Baron-Cohen, S. (1995). From attention-goal psychology to belief-desire psychology: the development of a theory of mind, and its dysfunction.
- Baron-Cohen (1997). Another Advanced Test of Theory of Mind: Evidence from very High functioning Adults with Autism or Asperger Syndrome. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, pp. 813-822
- BARTSCH, K., & WELLMAN, H. M. (1995). *Children talk about the mind*. New York: Oxford University Press
- Benson, G., Abbeduto, L., Short, K., Bibler-Nuccio, J., & Maas, E (1993). Development of theory of mind in individuals with MR. *American Journal on Mental Retardation*, 98, 427-433
- Bower, Bruce (1993). A child's theory of mind. *Science news*, Vol. 144 Issue 3.

- Brown, R. I. (1997). Quality of Life for People With Disabilities: Models, Research, and Practice, United Kingdom, Stanley Thomas.
- Brown , A. (1987) metacognition , executive control ,self-regulation, and other mysterious mechanisms. In F. E weinert & R. H. Kluwe (eds) metacognition, motivation, and understanding. Hill sdale Lawrence Erlbaum A ssociates, N. J.
- Brown, F & Snell, M, E.(2001) .Meaningful assessment In M.E. Snell& Brown(Eds),instruction of students with severe disabilities (pp67-114) .Upper Saddle River,NJ: Prentice-Hall.
- Borkowski, (1987). Theory of mind in pread of escauce , connections among social understanding , self-concept and social relations.
- Brunner, & Moore, (2000) Preschooler's Emerging A wareness of the human mind's functions: when ? Why ? and how ?
- Buitelaar, Jan K.van der Wees,Marleen, 1997: Are Deficits in the Decoding of Affective Cues and in Mentalizing Abilities Independent? Journal of Autism and Developmental Disorders, V27 n5 p539-56 Oct 1997
- Butcher, James (2001). Theory of Mind located in right prefrontal cortex Lancet, 2001, Vol 357, Issue 9253.
- Cattell , R. & Drevdahl , J.(1980) A comparison of the personality profiles of eminent researchers with those of eminent teachers and administrators first Psychol , 127-146.
- Christopher & Michael , (2002) , children's understanding of interpretation, New Ideas in Psychology, pp. 163-198 .

- Cornish, K.; Burack, J. A.; Rahman, A.; Munir, F.; Russo, N.; Grant, C. (2005). Theory of mind deficits in children with fragile X syndrome, *Journal of Intellectual Disability Research*, V49 n5 p372-378
- Cutting ,A.and Dunn ,J (1999). theory of mind, understanding emotion,language and family back ground individual differences and interrelation. The Eric Database.
- Danish and Steven; V, (1997). "New Roles for Sports Psychologists: Teaching Life Skills Through Sport to At-Risk Youth". *Quest Human Kinetics*; Vol, 49 Issue 1, p100, 14p.
- David Pitt( 2004),ps2200, theory of mind ps2200 "vital" lecture developmental psychology California State University/Los Angeles.
- Derrscheid, linda-E.(1997). Use of moral stories to assess relations between preschoolers , moral Judgments and reasoning and false beliefs.
- Dejong, G. (1997). *The Movement for Independent Living: Origins, Ideology, and Implications for Disability Research*, University Centers for International Rehabilitation, Michigan.
- Dunn, J. Brown, J. Slomkowski, C. Tesla, C., & Youngblade, L. (1991). Young Children's Understanding of other people's feelings and beliefs. Individual differences and their antecedents . *Child Development* , 62, 1352-66.
- Endris (2007). The novel Rho-GTPase activating gene MEGAP/ srGAP3 has a putative role in severe mental retardation. *Proc. Natl Acad. Sci.* 99: 11754-11759. Medline abstract.



- Falkman , (2005), *Communicating Your Way to a Theory of Mind : The development of mentalizing skills in children with atypical language development* Department of Psychology Göteborg University, Sweden
- Flavell, J. H. (1988). The development of children's knowledge about the mind: From cognitive connections to mental representations. In Astington, J.
- FLAVELL, J H. (2000). Development of children's knowledge about the mental world. *International Journal of Behavioral Development*, 24, 15-23.
- FLAVELL, J H., & MILLER, P. H. (1998). Social cognition. In W Damon (Series Ed.), D. Kuhn & R. S. Siegler (Eds), *Handbook of child psychology: Vol. 2 Cognition, perception, and language* (5th ed., pp. 851-898). New York: Wiley
- Flusberg , H. and Cohen , D.J. Editors ,(2000) *understanding other minds : perspectives from autism* , Oxford , Oxford university press.
- GREENFIELD, P. M., KELLER, H., FULIGNI, A., & MAYNARD, A. (2003). Cultural pathways through universal development. *Annual Review of Psychology*, 54, 461-190.
- Gopnik , A. (1993).How we know our minds: The illusion of first - person knowledge of intentionality .*Brain and Behavioral Sciences* ,VI6, 1- 14.
- Gopnik , A. & Flavell, J. H. (1993). The development children's understanding of of false belief and the appearance-reality distinction. *International Journal of Psychology*, 28, 595-604
- Grant,C. Russo,N.,Munir,Rahman,A Burack,J.A.Cornish,K 2005: *Theory of Mind Deficits in Children with Fragile*

- X Syndrome, Journal Articles: Reports - Research, Journal of Intellectual Disability Research, V49 n5 p372-378 May 2005.
- Hallahan, D. Kauffman, J. (1991) Exceptional Children: Introduction To Special Education, Prentice- Hall, Inc, Englewood Cliffs, New Jersey, U S A Theory of Behavioral Change. Psychological Review,84,191-215.
  - Hallhan &Kauffman(1997).,Exceptional,Children,Introduction To Special Epecial Education ,Prentice-Hall , Inc, Englewood Cliffs, N.J.07362,5 th Ed .1991.
  - Hallahan, D P , & Kauffman, J M (2006). Exceptional learners: An introduction to special education: A study on characteristics and competencies need by Teachers of The Mentally retarded (10th ed). Boston: Allyn & Bacon.
  - Hala, S., & Carpendale, J. (1997). All in the mind: children's understanding of mental life. In S. Hala (Ed.), The Development of Social Cognution(pp.189-231). Hove, UK: Psychology Press Ltd.
  - Happe, E G E. (1995). The role of age and verbal ability in the theory of mind task performance of subjects with autism. Child Development, 66, 843-855.
  - Hardman, M. L, Drew, C J , & Egan, M.W. (2006). Human exceptionality: School, community, & family ( 8 ed.) Boston. Allyn & Bacon.
  - Harris, and Olson.(1992) Developing Theories of Mind, Cambridge University Press, Cambridge, UK pp. 244-267.
  - Hayes& Taplin,(1993): Development of conceptual knowledge in children with mental retardation, U S National

Library of Medicine and the National Institutes of Health 1993 Sep;98(2):293-303.

- Hegner, D.(1992): Life skills a cross, the curriculum combined teacher, student manual Department of general Academic Education, country of publishing U.S, New Jersey, 1992. p. 15-22
- Henseler,(2000).Young children's developing of mind . person reference, psychological understanding and narrative skill
- Heward, W & Orlansky, M (1988). Exceptional Children (2nd ed) colombus, Chrls E. Merrill: ohio
- Hobson, R. P. (1984). Early childhood autism and the question of ego-centrism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 14, 85-104.
- Hobson , R. P . (1991) The autistic child's appraisal of expressions of emotion A Further study . British Journal of Developmental psychology. 9, 33-51.
- Ho,Hua-Kuo,(2000): "A study on characteristics and competencies need by Teachers of The Mentally retarded " tai- man . Teachers cooc (Taiwan).
- Katherine (2000) . Young children's developing theory of mind: person reference, psychological understanding and narrative skills.
- Karmiloff-Smith, A , Klima, E. S., Bellugi, U., Grant, J., & Baron-Cohen, S. (1995). Is there a social module? Language, face processing, and theory of mind in subjects with Williams syndrome. Journal of Cognitive Neuroscience, 7(2), 196-208.
- Kate Sullivan and Helen Tager-Flusberg(2005):Second-Order Belief Attribution in Williams Syndrome: Intact

or Impaired?, American Journal on Mental Retardation. Vol. 104, No 6, pp. 523-532.

- Katherine (2000) . Young children's developing theory of mind: person reference, psychological understanding and narrative skills
- Kauffman, J (1981) Hand book of Special education, N.J: Englwood Cliffs, New Jersey, U S.A.
- Keigher, S.M., (2000) Emergings Issues In mental Retardation: Self Determination Versus self - Intrest, Health & Social work, Aug, vol. 25, (3).
- Kerstin W. Falkman , (2005), Communicating Your Way to a Theory of Mind : The development of mentalizing skills in children with atypical language development Department of Psychology Göteborg University, Sweden.
- Khine, S. and Chiew, C. (2001). Investigation of Tertiary Classroom learning Environment in Singapore. Educational Research, 39.
- KimberlyWright,lorraine,B.V.mary.R.T.,stetson.w.;Norh,F;Jun e. c.y. Donna Rebecca -L.J and Alexis.P (1998) . Theory of mind concepts in children's literature , The ERIC Database .
- Kinderman, Peter (1998). Theory of Mind deficit and casual attribution. British Journal of Psychology 98. Vol 89 Issue 2.
- Kirk, S, (1983). Educating Exceptional children, Boston, Press: ohio.
- Knoll, Meredith (2000). Teaching false belief and visual perspective. Child Study Journal 2000, Vol. 30 Issue 4 .
- Kauffman, J (1981) Hand book of Special education, N.J. Englwood cliffs, New Jersey, U.S.A.

- Leslie, A.M, (1987) Pretence and representation: the origins of "theory of mind". *Psychological, Review*, 94, 412-426
- Leslie's(1994) Work on domain-specific learning and core cognitive architecture keeps a leg in the philosophical tradition, in cognitive science, and in experimental psychology.
- Leslie, A. M. (1998). Some implications of pretense for mechanisms underlying the child's theory of mind In ,J W Astington, v P. Harris, L., and D. R. Olsen, (eds.), *Developing Theories of Mind*, Cambridge University Press, Cambridge, pp. 19-46.
- Lewis, C. & Mitchell, P. (Eds). (1994). *Children's early understanding of mind: Origins and Development*. Hove: LEA.
- Macmillan, D. (1977). *Mental retardation in school and society*, Boston. Little, Brown.
- Macmillan, D , (1982) *Mental Retardation In School & Society*, (2nd. Ed) Little Brown & Company: Boston.
- Malhotra, N. K. (2004), *Marketing research*, New Jersey: Prentice Hall. p268.
- Malon, M Langone, J. (1990). Object-Related Play Skills of Young's with Mental Retardation. *Remedial & Special Education*. Vol. (15), pp. 121-177.
- Mann(1991): The development and use of standardized assessment of abnormal personality ,*Psychol Med*. 1991 Nov;11(4):839-47.
- Margalit, (1999). The role of desire in children's theory of mind. *DAI-B60/12*,p. 6401.
- Meins,Elizabeth,Fernyhaugh,Charles,Wainwright,Rachel,Das ,Gupta,Mani, Fradley ,Emma,Tuckey Michelle (2002):

- Maternal mind- mindedness and attachment security as predictors of theory of mind understanding, child development, V73 n6 p1715-26 Nov-Dec 2002
- Metzoff, A & moore, M. ( 1983) New born in facts imitate adultfacial gestures . Child Development, 54: 702-758.
  - Meltzoff, A. and Gopnik, A ,(1993). The role of imitation in understanding persons and developing a theory of mind in, Baron-Cohen, S. Tager-Flusberg, H and Cohen, D J Editors, understanding other minds Perspectives from autism, Oxford, Oxford University Press.
  - McCormik, P. ( 1994) ,Children's understanding of mind : a case for cultural diversity . unpublished doctoral dissertation . University of Toronto ( OISE). Toronto .
  - Miller, Carol A(2004). False belief and sentence complement performance in children with specific language impairment. international Journal of Language and Communication Disorders, V39 n2 p191-213
  - Moore,C(1996).Theories of mind in infancy .British Journal of Developmental psychology ,V14,19- 40.
  - Narto, Mika, Nagayama, Kikuo, (2004):Autistic children's common sense and theory of mind: A comparison with typical and mentally retarded children, , Journal of Autism and Developmental Disorders, V34 n5 p507-519
  - Nirge, B. (1969). The normalization principle and its management implications. In Kugel, R. B. and Wolfensberger, W. (eds), Changing Patterns in Residential Services for the Mentally Retarded, President's Committee on Mental Retardation, Washington, DC. pp. 59-171

- Niam and Carolyn (1996), Quality of social interaction and understanding of other minds in children's play; Technical report No. 39.
- Perner, J., Leekam, S. R., & Wimmer, H. (1987). Three-year olds' difficulty with false belief: The case for a conceptual deficit British Journal of Developmental Psychology, 5, 125-137
- Perner, J. (1991). Understanding the representational mind. Cambridge, MA: MIT Press.
- Peter Carruthers and Peter K. Smith (1991). Theories of theory of mind , Cambridge , University Press.
- Peterson, Candida (2002). Drawing insight from pictures: the development of concepts of false drawing and false belief in children with deafness, normal hearing, and autism , Journal of Autism and Developmental Disorders, V27 n5 p539-56 Oct 1997.
- Premack, D. & Woodruff, G (1978) Does the chimpanzee have a " theory of mind " ? Behavioral and Brain Sciences, 4, 515-526.
- Prior, M., Dahlstrom, B., & Squires, T. L. ( 1990). Autistic children's knowledge of thinking and feeling states in other people, Journal of Child Psychology and Psychiatry, 51, 587-601.
- RAPPOLD Gudrun YING YANG : MARCELLO Marco ; ENDRIS Volker , SAFFRICH Rainer , FISCHER Roger ; TREDELENBURG Michael F. : SPRENGEL Rolf (2006) ; Megap Impedes Cell Migration via regulating action and microtubule dynamics and focal complex formation . 2006, vol. 312, no12, pp. 2379-2393 [15 page(s) (article)] <http://cat.inist.fr/?aModele=afficheN&cpsidt=17950774>

- REPACHOLI, B. M., & SLAUGHTER, V. (Eds.). (2003). Individual differences in the theory of mind. New York: Psychology Press.
- Ritblatt, Shulamit (2000) Children's level of participation in a False Belief task. *Journal of Genetic Psychology* (2000) Vol 161, Issue 1.
- Robert S. Siegler:( 2005) *Hand book of Children's Thinking*, 4/E, Publisher: Prentice Hall, , U.S.A.
- Samet, J( 1993) Autism and theory of mind some philosophical perspectives In S. Baron-Cohen H Tager-Flusberg, and D. Cohen ( eds) *understanding other mind : perspectives from Autism* . Oxford : Oxford University Press
- Searle,John,(2004):*Mind A Brief Interdiction*, Oxford university press, Newyork. Sherman J.A,( 1991) : Effect of perceptual, Motor program on trainable Mentally retarded children, *American Journal*, New York; -vol 68, p.36 - 38.
- Shlomo Kravetz,Shlomo Katz, Inbal Alfa-Roller, and Stacy Yehos(2003): Aspects of a theory of mind and self-Reports of quality of life by persons with mental retardation *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, Vol. 15, No. 2.
- Signorelli, V.A.( 1991) . Daily living and physical Education skills for Elementary Mild Retarded pupils, Los Anglos City Schools, instructional programs, Branch 1991 p. 327
- Sigman, M., & Kasari, C. (1995). Joint attention across contexts in normal and autistic children. In C. Moore & P. J Dunham, (Eds.), *Joint attention, Its origins and*



role in development (pp. 189-203). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Silver's spring .Md (1998): Development of science simulations for mildly mentally retarded of learning Disabled students, final report, Washington Dc.
- Smith, D.D. (2007). Introduction to special education: Making difference, (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Shlomo Kravetz,<sup>1,2</sup> Shlomo Katz,<sup>1</sup> Inbal Alfa-Roller,<sup>1</sup> and Stacy Yehos(2003): Aspects of a Theory of Mind and Self-Reports of Quality of Life by Persons With Mental Retardation Journal of Developmental and Physical Disabilities, Vol. 15, No. 2.
- Smith, M. B., Patton, J.R., & Kim, s. H. (2006).Introduction to mental retardation. An introduction to intellectual disabilities (7th ed.). New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Steen, Francis (1997) Theory of Mind communication study: university of California Los Angeles.
- Smith , Stephen W . & Kortering , Larry J .1996. Using Computers to Generate IEPs : Rethinking the Process , Journal of Special Education Technology . Vol. X111 , N.2.PP 81-88.
- Suddendorf , Thomas & Auckland (1998) , Theory of Mind and the origin of Divergent Thinking . Journal of Creative Behavior (1998) , 31 .
- Szarkowicz Dian-louise, (2000), when they wash him they'll know H'll be harvy ' young children's thinking about thinking within astory context. International Journal of early Education.
- Tager-Flusberg, H., & Sullivan, K. (1999, April). Are theory of mind abilities spared in children with Williams

syndrome? Paper presented at the meeting of the Society for Research in Child Development, Albuquerque, NM.

- Tager-Flusberg, H. (2000). Language and understanding minds: Connections in autism. In S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg, and D. J. Cohen, (eds.), *Understanding Other Minds: Perspectives From Cognitive Neuroscience Development*, 2nd edn., Oxford University Press, Oxford, UK, pp. 124-149
- Taylor, Jayne (2002) An analogue study of Attributional complexity Theory of Mind deficit British. Journal of Psychology, 2002, VOL.93 Issue 1.
- Thompson, E.C.( 1992) . the effects of An Enseruice training program for Regular classroom teaches of self for Disabld and educable Mentally students Vol 43, N. 13 p. 76-79.
- Thomson, S. V (1990) . Visual Imagery : A discussion. Educational psychology. 10(2),141-167.
- Thorndike,R.L,Hagen,E.p.&Sattler,J.M.(1986).StanfordBinet intelligence. Scale : fourth edition Chicago : Riverside publishing
- Tomasello, M., & Call, I. (2003a). Chimpanzees understand psychological states-the question is which ones and to what extent. *Trends in Cognitive Scirences*, 7, 153-156.
- Vygotsky, L. S. ( 1978) *Mind in society* Cambridge , Mass: Harvard University press .
- Wallach, M.A., & Kogan, N. (1965). A new look at the creativity-intelligence distinction. *Journal of Personality*, 33, 348-69.

- Walson M , Daly M , (1992). The man who mistook his wife for a chattel , in . BarkowJ H Cos mind : evolutionary Psychology and the generation of culture New York , Oxford university press., pp289, 322 .
- Waltermire, Ellen, (1999).A Kaleidoscope of opportunity: teaching life skills. *Camping Magazine*, Vol. 72, No. 1 p28-43
- Watson, Anne C.; Nixon, Charisse Linkie, Wilson, Amy; Capage, Laura (1999). Social Interaction Skills and Theory of Mind in Young Children: *Developmental Psychology*, V35 n2 p386-91 Mar 1999.
- Wechsler, D. (1989). Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised . San Antonio , TX: Psychological Corporation.
- Wellman, H. M. (1985). The child's theory of mind: The development of conceptions of cognition. In S. R. Yussen (Ed.), *The growth of reflection* (pp. 169-206). San Diego, CA: Academic Press.
- Wellman, H. M. (1990). *The child's theory of mind* Cambridge , MA: MIT Press.
- Wimmer, H. and Perner, J (1983). Beliefs about beliefs: representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception. *Cognition*, 13, 103-28.
- Wright, Eleamos ,B. (1998). Certification in Mental Retardation . Guidelines and competencies for program Approval, Sponssing Agency: north Carolina state Dept of Public Instruction, Releig' h.
- Yirmiya, N. Solomonica-levi, D., Shulman, C., and Pilowsky, T. (1996). Theory of mind abilities in individuals with

autism, down syndrome, and mental relation of unknown etiology: the role of age and intelligence. *J. child Psychol. Psychiat.* 37, 1003-1014, (Cambridge, MA, MIT press)

- Yirmiya, Nurit, Osnat Erel, Michal Shaked, and Daphna Solomonica-Levi(1998). *Meta-Analyses Comparing Theory of Mind Abilities of Individuals With Autism, Individuals With Mental Retardation, and Normally: Developing Individuals Psychological Bulletin* Copyright 1998 by the American Psychological Association, Inc. , Vol. 124, No. 3, 283-307 .
- Yirmiya, Nurit, Tammy Pilowsky, Daphna Solomonica-Levi, and Cory Shulm(1999) . *Brief Report: Gaze Behavior and Theory of Mind Abilities in Individuals with Autism, Down Syndrome, and Mental Retardation of Unknown Etiology. Journal of Autism and Developmental Disorders*, Vol. 29, No. 4.







*(Continued)*

07988672

关键词: 管理会计; 应用; 发展



putting a number of small groups in a department

دار الثقافة  
للنشر والتوزيع



[www.daralthagafa.com](http://www.daralthagafa.com)